

Утверждаю.  
Директор АНО ДОО «Бэби Старс  
(Новые звезды)»  
И.А.Рыбальченко  
19.04.2021 г.



**Отчёт  
о результатах самообследования  
Автономной некоммерческой организации Дошкольной  
образовательной организации «Бэби Старс (Новые звезды)»  
за 2020 год**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

Учредители образовательного учреждения - Рыбальченко Иван Александрович, Рыбальченко Андрей Иванович.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным Собранием учредителей АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» (Протокол № 1 Собрания учредителей от 29 мая 2017 г.).

Директор АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» - Рыбальченко Иван Александрович, тел. раб. 8(495)1059394, тел. моб. 89267297711.

Заведующий образовательным учреждением: Резуненко Рита Борисовна, тел. раб. 8(495)1059394, тел. моб. 89158912277.

Юридический адрес: 108811, г. Москва, пос. Московский, д.п. Бристоль, ул. Диккенса, д.8.

Фактический адрес: 108811, г. Москва, пос. Московский, д.п. Бристоль, ул. Диккенса, д.8.

Тел.: 8 (495)1059394; сайт:

e-mail info@b-stars.ru; rezunenko@b-stars.ru

Лицензия: серия 77Л01 № 0010589 от 26.10.2018г, регистрационный № 039709, бессрочная.

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

**2.1. Здание:**

Наличие документов на право пользования зданием:

форма - субаренда, договор субаренды № 25/07/17 от 25.07.2017 года, утверждённый Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве, номер регистрационного округа 77 от 27.10.2017 г., 50:21:0100309:1408-77/017/2017-1:2.

Общая площадь: 2200 кв.м.

Организация расположена в 2 - этажном мансардном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

**2.2. Территория образовательного учреждения.**

Наличие документов на право пользования земельным участком: субаренда, договор субаренды № 25/07/17 от 25.07.2017 года, утверждённый Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве, номер регистрационного округа 77 от 27.10.2017 г., 50:21:0100309:1408-77/017/2017-1:2.

Территория благоустроена, имеется по периметру ограждение и наружное освещение территории образовательной организации. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, групповые участки с беседками, оборудована спортивная площадка.

**2.3. Материально-техническая база.**

В учреждении имеется достаточно развитая материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение АНО ДОО. эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя

развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги, возрастному цензу воспитанников.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что в течение учебного года методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДОО.

Каждая группа для осуществления повседневных режимных моментов, познавательной, игровой, трудовой, экспериментальной, театральной, творческой деятельности детей имеет игровое помещение, отдельную спальню, раздевалку, туалетную и буфетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Групповые помещения зонированы, комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В центрах для творческой деятельности подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий. В данном центре находится разнообразный материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации, ручного труда. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Центр опытно-экспериментальной деятельности мобильный, находится в методическом кабинете: представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д., чтобы проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов. Центр «Математики» игровое оборудование центра создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр, формирует у детей интереса к элементарной математической деятельности, способствует воспитанию у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. «Строительный» (конструктивный) центр: здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов, схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. «Театральный» центр: представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. В каждой группе имеются необходимые игры и игрушки в соответствии с возрастом детей, игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; уголок природы; конструкторы различных видов, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, различные виды театров, игрушки.

Спальная комната: спальная мебель, массажные коврики, дорожки для гимнастики после сна. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В АНО ДОО имеется медицинский блок, состоящий из процедурного, прививочного кабинетов, изолятора.

Оборудованы спортивный и музыкальный залы.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, тоннель, палки гимнастические, маты, есть нестандартное оборудование.

В помещении АНО ДОО оборудованы: класс для дополнительных занятий, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, хореографический класс.

В АНО ДОО имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбук, проекторы, экран. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, костюмерная, декорации, необходимая для проведения занятий и праздничных мероприятий, мебель.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в АНО ДОО.

Групповые участки в количестве 6 обеспечены минимальным набором игровых построек и малых архитектурных форм для занятий детей на свежем воздухе. На спортивной площадке педагоги проводят с детьми обучающие и игровые занятия.

Анализируя материально-техническую базу, можно отметить, что на протяжении с 01 августа 2018 года по 31.12.2020 года она поддерживалась и развивалась. Приоритетным в 2020 году приобретение, игрового и развивающего оборудования, методической литературы. Были приобретены хозяйственные материалы, расширен арсенал развивающих игр, игрушек, игровых атрибутов, развивающего оборудования.

Игровые комнаты зонированы, игры, мебель, оборудование, инвентарь безвредны для здоровья детей, учитывают специфику организации педагогического процесса и профилактических мероприятий, соответствуют возрасту и росту детей, программе, по которой работает ДОО, познавательным и психофизическим потребностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО.

Основные направления развития	Достижения
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный зал укомплектован спортивным инвентарем; систематически используются:</li> <li>- фитболы, обручи, мячи разного размера;</li> <li>- спортплощадка (специальное резиновое покрытие);</li> <li>- используется «Тропа здоровья» в летний период;</li> <li>- массажные шарики для проведения точечного массажа «Су-Джок»;</li> <li>- баскетбольная и волейбольная сетки, скакалки, воланчики для игры в бадминтон,</li> <li>- дорожки здоровья, кегли,</li> <li>- конусы, набивные мячи,</li> <li>- баскетбольные щиты, маты, канат, спортивные скамейки,</li> <li>- дарц, кольцеброс,</li> <li>- для лазания шведская стенка,</li> <li>- прочее оборудование,</li> <li>- секция Самбо</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы компьютерные презентации по патриотическому воспитанию,</li> <li>- приобретена методическая литература по данной тематике;</li> <li>- организовывались выставки детско-родительских</li> </ul>

	<p>работ в холле;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует кабинет английского языка;</li> <li>- групповые помещения оснащены атрибутами для сюжетно-ролевых игр, различных видов театра;</li> <li>- имеются площадки для организации трудовой деятельности, организации игр образовательной области «Социализация» и «Безопасность»;</li> <li>- функционирует кабинет психолога с оборудованием для работы психолога: стол письменный, стулья взрослые, стулья детские, зеркало, стол для песочной терапии, материалы для сенсорного развития, развивающие игры, мягкие игрушки, методические пособия для коррекционно - развивающих занятий, научная и справочная литература, учебно-методическое обеспечение.</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение года оформлялись выставки детских работ в фойе по темам: «Осенний калейдоскоп», «Новогодняя и рождественская поделка», др.</li> <li>- в групповых раздевалках оформлялись выставки работ по продуктивной деятельности в соответствии с тематическими неделями;</li> <li>- в группах есть различные виды театра;</li> <li>- работало в течение года детское театральное объединение «Театр+Мюзикл», «Пять и пять. Две ладошки», «Фортепиано», «Хореография»;</li> <li>- кабинет для дополнительных занятий с оборудованием для ИЗО: мольберты, маркерная доска, палитры, непроливайки; наглядные пособия: таблицы по различным видам народных промыслов;</li> <li>-хореографический зал с зеркальной стеной,</li> <li>- музыкальный зал с оборудованием: -стулья детские, стулья взрослые,</li> <li>- музыкальные инструменты и аппаратура: пианино, музыкальный центр, магнитофоны, детские музыкальные инструменты, фонотека.</li> <li>-библиотека методической литературы, сборников нот и сценариев культурно - досуговой деятельности,</li> <li>-учебно-наглядный материал: музыкально-дидактические игры, атрибуты, декорации, ширмы, портреты композиторов,</li> <li>-детские и взрослые костюмы,</li> <li>-шкафы для используемых пособий и оборудования.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группы укомплектованы методическим, дидактическим и др. материалом;</li> <li>- пополнилась библиотека методической литературы в методическом кабинете;</li> <li>- пополнилась картотека в группах;</li> <li>- материалы занятий пополнились компьютерными презентациями;</li> <li>- приобретена новая методическая литература,</li> </ul>

	<p>дидактические материалы для проведения НОД, игры, - имеется методический кабинет, укомплектованный программным обеспечением, библиотекой художественной, педагогической и методической литературы, периодическими изданиями, пособиями для занятий; материалами консультаций, семинаров, практикумов;</p> <p>демонстрационным, раздаточным материалом для занятий с детьми; дидактическими играми.</p>
Речевое	<p>-группы укомплектованы методическим, дидактическим и др. материалом,</p> <p>-пополнялась картотека в группах;</p> <p>- активно использовались групповые центры «Библиотека», имеющаяся в детском саду художественная литература;</p> <p>-активно использовались атрибуты театральной деятельности в работе с детьми по развитию речи;</p> <p>-функционирует кабинет логопеда для проведения индивидуальной работы с детьми, консультирования родителей, оборудованный</p> <p>-столом для ребенка и взрослого, материалами для исследования речи воспитанников, занятий с детьми,</p> <p>-методическая литература, учебно-методические пособия, медицинский инструмент для постановки звуков.</p>

### **3. Структура АНО ДОО и система управления.**

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки в АНО ДОО.

Руководство АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» осуществляется в соответствии с Уставом дошкольной организации, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде четырёх уровней.

На первом уровне управления находится директор/учредитель и заведующий детским садом, которые в соответствии с законодательством РФ и уставом осуществляют руководство и контроль деятельности учреждения. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения директора и заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» осуществляет директор Рыбальченко Иван Александрович, который действует от имени организации, представляя её во всех организациях и учреждениях, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль всех видов деятельности, в том числе финансовой.

На втором уровне управление осуществляет заведующий Резуненко Рита Борисовна. Она осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Осуществляет также системный контроль воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной деятельности организации. Указания заведующего также обязательны для всех работников организации. Методист совместно с заведующим организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми

специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности организации.

Завхоз, инженер организуют и обеспечивают безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Четвёртый уровень управления осуществляют воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, психолог, логопед и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом.

Вопросы его компетенции определены Уставом, Положением о педагогическом совете.

Для осуществления эффективного руководства

-создана мотивационная среда дошкольного учреждения;  
-используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

-создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- осуществляется повышение квалификации педагогических кадров;

-проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

-поддерживается и обновляется материально-техническая база.

**3.2. Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

**3.3. Структура системы управления АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)»**

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом АНО ДОО, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- Непосредственное управление организацией осуществляет директор.
- Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет детского сада.

Родительский комитет:

-вносит предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода в АНО ДОО;

-заслушивает информацию о работе АНО ДОО по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, соблюдение санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников);

-содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в АНО ДОО;

-участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей;

-осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

#### **4. Контингент АНО ДОО**

##### 4.1. Структура групп.

Проектная мощность 108 воспитанников, фактическая наполняемость на 31.12.2020 года – 90 чел.

Детский сад имеет 6 групп: 2-ю младшую группу, две средние группы (средняя А и средняя Б), старшую группу, две подготовительные группы (подготовительную А и подготовительную Б).

<b>Наименование групп общеразвивающей направленности</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Года рождения</b>	<b>Кол-в детей на 01.01.2020г.</b>
2-я младшая группа	с 3 до 4 л.	2017	17
Средняя А группа	с 4 до 5 лет	2016	15
Средняя Б группа	с 4 до 5 лет	2016	10
Старшая группа	с 5 до 6 лет	2015	17
Подготовительная А группа	с 6 до 7 лет	2014	17
Подготовительная Б группа	с 6 до 7 лет	2014-2015	14
<b>ИТОГО по АНО ДОО:</b>			<b>90</b>

В 2020 году АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» выпустила 12 воспитанников в школу.

Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Гигиеническим нормативам и требованиям обеспечения безопасности и(или) безвредных для человека факторов среды обитания, утверждённых Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса. Количество детей в группах не превышает 18 человек.

#### **5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

##### 5.1. Штатное расписание.

<b>Наименование должности (профессии) по категориям работающих</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
Директор	1,0
Заведующий	1,0
Заместитель директора по общим вопросам	1,0
Главный администратор	1,0
Администратор	1,0
Методист	1,0
Медицинская сестра	1,0

Заведующий хозяйством	1,0
Инструктор по физической культуре	1,0
Воспитатель	8,0
Помощник воспитателя	6,0
Музыкальный руководитель	2,0
Учитель-логопед	1,0
Педагог-психолог	1,0
Учитель (по английскому языку)	1,0
Педагог дополнительного образования	2,0
Повар	2,0
Кухонный рабочий	1,0
Инженер	1,0
Уборщик производственных и служебных помещений	1,0
Главный бухгалтер	1,0
<b>Итого:</b>	<b>36,0</b>

Из 16 педагогов педагогический стаж до 5 лет – 0%, от 5 до 30 лет педагогического стажа имеют 12 педагогов, что составляет 75%, свыше 30 лет – 3 педагога, что составляет 19%. В возрасте от 30 до 55 лет – 12 человек-75%, старше 55 лет – 6 педагога-38%

Это педагоги, имеющие практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, владеющие современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности АНО ДОО, повышающие свой профессиональный уровень.

Образовательный уровень педагогов:

Из 16 педагогов высшее образование имеют 13 педагогов (81 %), средне-профессиональное - 6 педагога (38%).

Квалификационный уровень педагогических работников

Из 16 педагогов у одного инструктора по физкультуре 1-я квалификационная категории, остальные педагоги аттестованы на соответствие должности 14 октября 2020 г.

5.2.Повышение квалификации.

На 01.01.2020 год прошли курсовую подготовку 100% педагогов.

### **6. Содержание образовательной деятельности.**

#### **6.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

Воспитанникам:



- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- возможность выбора технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

### **6.2. Образовательная программа.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией М.Н.Лазутовой, Л.А.Парамоновой, и примерной образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» Белькович В.Ю, которые определяют содержание обязательной части. Нормативный срок освоения программы - 5 лет. Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В основе формирования программы лежат два подхода: личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательное;

- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

### **6.3. Учебный план.**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Направления работы обеспечиваются парциальными программами: Программой «Юный эколог», авторы: Н. Николаева (экологическое воспитание дошкольников, оказание помощи педагогам в области экологического просвещения дошкольников), программой «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева (организация музыкального образования дошкольников), программа «Театр-творчество-дети» автора Н.Ф. Сорокиной, «Музыкальные шедевры» автора О.П. Радыновой, программа по социально-эмоциональному развитию детей «Я, ты - мы» авторов О.Л. Князевой и Р.Б. Стёркиной (Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников), «Зеленый огонек здоровья», автор Картушина М.Ю., основанная на принципах здоровьесберегающей педагогики и здоровьесберегающих технологий, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стёркина, программа по речевому развитию автора А. Г. Арушановой.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. В декабре-январе организуются новогодние каникулы. В этот период проводятся новогодние утренники, выставки, конкурсы, дети при участии взрослых украшают группу.

Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН и требованиям ФГОС ДО.

План НОД гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме и состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой) части;
- вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса), отражающей направление работы по социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

### **6.4. Мониторинг освоения ООП ДО АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» с 01 января 2020 по 30 октября 2020 года.**

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОО проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 31 декабря и итоговый - с 1 по 30 апреля). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В связи с невозможностью проведения мониторинга в апреле-мае 2020 года из-за коронавирусной инфекции и дистанционной формы обучения мониторинг освоения программного материала проводился в октябре 2020 года.

В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с

возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОО. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Обследовано 84 дошкольника, по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка в целом.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста.

#### **Методы проведения:**

- наблюдение;
- проблемная ( диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

#### **Формы проведения:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Результаты диагностики в младшей группе ( 3-4 года - 16 детей):**

##### **Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» .**

28% детей с высоким уровнем развития. Эти дети умеют самостоятельно убирать игрушки, запоминать небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры.

Владеют элементарными навыками культурного общения. Самостоятельно применяют культурно-гигиенические навыки, выполняют отдельные поручения.

52% детей с допустимым уровнем. Проявляют интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Способны заметить эмоциональное состояние взрослых и детей, проявляют сочувствие. Обращаются по имени к воспитателю, по именам к детям. Принимают роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью. Отображают в игре и речи знания о труде взрослых.

20% детей показали низкий уровень. Часто эти дети не могут регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами, сложно довести начатое дело до конца. Возникают трудности в выполнении правил в подвижной игре, раскрасить предложенный рисунок, перепрыгнуть через препятствие, в следствии чего ребятам приходится прилагать волевые усилия для преодоления трудностей.

##### **Образовательная область « Познавательное развитие» .**

33% детей с высоким уровнем развития. Эти дети знают и называют свое имя и фамилию, а также членов своей семьи. Различают и выделяют в предметах различные геометрические

формы: круг, квадрат, треугольник, величины: длинный, высокий, широкий. Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку. Различают количественные группы предметов (один- много- мало), пространственные направления (близко-далеко, сзади-спереди и др.). Имеют элементарные представления о частях суток (день-ночь, утро-вечер).

55% детей показала средний уровень развития. Дошкольники выполняют все параметры с помощью взрослого, проявляют интерес к объектам природы, наблюдают за ними: на прогулке обращают внимание на птиц, растения, насекомых, задают простые вопросы. Различают овощи и фрукты.

12% дети - с низким уровнем. У детей возникают сложности в различении параметров величины, геометрических фигур, классификации цветов. С трудом различают пространственные направления.

#### **Образовательная область « Речевое развитие»**

50% детей с высоким уровнем развития. Эти дети умеют использовать речь для инициирования общения, оценки себя (« Я - хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностях. Вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь, поддерживают диалог с взрослым.

32% детей с допустимым уровнем развития. Отвечают на вопросы воспитателя, делятся впечатлениями из личного опыта. Обладают определенным словарным запасом, знают названия предметов быта, явлений природы.

18 % детей с низким уровнем развития. Дети испытывают трудности в общении с детьми, не поддерживают диалог с взрослыми, не могут отвечать на вопросы воспитателя. У детей наблюдается ограниченный словарный запас.

#### **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

24% детей с высоким уровнем развития. Эти дети с удовольствием рисуют, лепят, конструируют совместно с взрослым и самостоятельно. С удовольствием поют, двигаются по музыку в упражнениях, танцуют, участвуют в играх - драматизации.

60 % детей с допустимым уровнем развития. В аппликации могут составлять изображения и композиции из двух -трех готовых элементов. В лепке используют разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей. При рисовании самостоятельно выбирают цвет бумаги, рисуют карандашами, фломастерами, красками.

16 % детей с низким уровнем развития. Дети испытывают трудности при составлении композиции готовых элементов, при лепке возникает сложность присоединения готовых частей. Дети выполняют задания с помощью воспитателя. Также у детей возникает сложность в различении звучания оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, гармонь и т.д.)

#### **Образовательная область « Физическое развитие»**

0% детей с высоким уровнем развития.

44 % детей с допустимым уровнем развития. Дети умеют влезть по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно, могут бегать непрерывно в течение 1 минуты. Самостоятельно могут прыгать через линии, невысокие предметы. Используют приобретённые двигательные навыки в самостоятельной деятельности.

56 % детей с низким уровнем развития. Дети не очень хорошо прыгают в длину, удерживают равновесие при ходьбе в колонне, по кругу, парами. С трудом подбрасывают мяч и ловят его двумя руками, не могут поймать мяч после удара его об пол(2- 3 раза подряд).

### **Результаты диагностики в средней группе А (4-5 года - 13 детей):**

#### **Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» .**

15 % с высоким уровнем развития. Дети владеют коммуникативными навыками и умениями: приветливо здороваются и прощаются; называют сверстника по имени. Проявляют чувство собственного достоинства, но когда не учитывают их интересы, не проявляют обиду. Соблюдают правила поведения в быту. Понимают значение светофора и

его цветов, имеют представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знают, что переходить следует только вместе с взрослым.

82 % детей с допустимым уровнем развития. Дети начинают регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляют волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Могут выражать свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»). Ярко проявляют потребность в общении со сверстниками, охотно участвуют в совместной деятельности.

3 % детей с низким уровнем развития. У детей возникает трудность в запоминании значения светофора и правил перехода проезжей части. Нет понимания как вести себя в транспорте.

Не всегда соблюдают правила поведения в быту.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** показала, что в группе

33 % детей с высоким уровнем развития. Дети различают девять цветов и их оттенки.

Различают и называют параметры величины (длина, ширина, высота), выделяют часть и целое. Умеют анализировать не сложные изображения, состоящие из геометрических фигур. Смешивают краски для получения нужного цвета, преобразуют конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы. Получают особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами.

63 % детей с допустимым уровнем развития. Дети различают и используют различные плоскостные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объёмные фигуры (куб, шар, призма, конус и т.д.). Определяют положение предметов в пространстве относительно себя (вверху-внизу, сзади – спереди и т.д.) Имеют элементарные представления о частях суток и ориентируются в последовательности названий ближайших дней. Могут сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвет, величина, форма, фактура материала и назначение). В игре и беседе демонстрируют знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и т.д.)

4 % детей с низким уровнем развития. Трудности возникают в различении объёмных фигур, параметров величины. В основном пользуются простыми способами конструирования (надрывание, разрывание и скручивание бумаги), с целью реализации собственных замыслов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

25% детей с высоким уровнем развития. В игровом взаимодействии со сверстниками используют ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры, строят высказывания на темы из личного опыта. Самостоятельно строят рассказ из нескольких простых предложений, описывают игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки.

67% детей с допустимым уровнем развития. Дети проявляют интерес к играм со словами, рифмой, смыслами. В общении со сверстниками и взрослыми стараются строить развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка.

Читают стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвуют в драматизации.

8% детей с низким уровнем развития. Возникает сложность в составление рассказа даже из простых предложений, не могут самостоятельно, только при помощи воспитателя.

Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

4 % детей с высоким уровнем развития. Дети в рисовании создают образы знакомых предметов, передают их характерные признаки (цвет, форму, величину), стремятся к выразительности образов, проявляя собственное их видение.

81% детей с допустимым уровнем развития. У детей в рисовании проявляется сложность в создании композиций пейзажного и сказочного характера. В лепке создают образы персонажей, передают их настроение. Внимательно слушают музыкальные произведения,

узнают знакомые песни и мелодии. Эмоционально и выразительно исполняют танцевально-ритмические движения.

15% детей с низким уровнем развития. Трудно сочетают различные техники изобразительной деятельности, не владеют навыками расписывания вылепленных из глины игрушек, испытывают сложность в создании индивидуального замысла.

**Образовательная область « Физическое развитие»**

51 % детей с высоким уровнем развития. Дети хорошо пробегают 30 м со старта за 8,5 с и быстрее, ходят свободно, держась прямо, не опуская головы, уверенно ходят по гимнастической скамейке, умеют лазать по гимнастической стенке и вниз приставным и чередующимися шагами, с интересом участвуют в подвижных играх.

49 % детей с допустимым уровнем развития. Могут пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240м, бросают набивной мяч (0,5 кг, стоя, из-за головы на 1 м), с интересом участвуют в соревнованиях и играх.

0 % детей с низким уровнем развития

**Результаты диагностики в старшей группе ( 5-6 года - 16 детей):**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .**

7 % воспитанников с высоким уровнем развития. Проявляют доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым, в конфликтных ситуациях ищут приемлемые способы разрешения спора, способны к установлению устойчивых контактов со сверстниками, имеют друзей. Дают правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеют четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

82 % детей с допустимым уровнем развития. Дети умеют просить о помощи и заявлять о своих потребностях, могут отстаивать свою точку зрения, способны следовать установленным правилам. С удовольствием выполняют задания и поручения взрослых (помогать поливать участок, расчищать дорожки и тд.). Знают и выполняют правила поведения в природе и в быту, умеют объяснить необходимость их выполнения. Знают некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «зебра», и основные правила поведения на улице.

11% детей с низким уровнем развития. Дети проявляют готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем- то расстроен. Не всегда могут договориться с партнером, при планировании игры, внести изменения в последовательный сюжет по ситуации.

**Образовательная область « Познавательное развитие».**

13 % детей с высоким уровнем развития. Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющий общий признак, в единое целое. Различают величины (длину, ширину, высоту).

Определяют временные отношения (день- ночь-месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

65% детей показала средний уровень развития, дети выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, адрес и страну, где проживают, имена, фамилии отчества родителей. Знают герб, флаг России. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

22 % детей с низким уровнем развития. Дети не могут самостоятельно классифицировать различные группы предметов, имеющих, общий признак, а также затрудняются делить фигуры на несколько частей и составлять целое, только с помощью воспитателя.

**Образовательная область « Речевое развитие»**

19% детей с высоким уровнем развития. Дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают слова своими словами, хорошо заучивают стихотворения.

62% детей с допустимым уровнем развития, могут пересказать небольшое литературное произведение, называют некоторые жанры детской литературы, стараются составлять рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с помощью воспитателя. 19% детей с низким уровнем развития. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть очень сложно.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

26 % детей с высоким уровнем развития. Дети в создании рисунка хорошо используют выразительные средства (цвет, форма, композиция и т.д.) Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из 2-3 более изображений, создают различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Различают, марш, танец, песню, стараются петь выразительно, музыкально, интонационно чисто, своевременно начиная и заканчивая песню.

68% детей с допустимым уровнем развития. Дети способны преобразовать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе поделкам из бумаги. Ножницы не все дети держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использование разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться.

6 % детей с низким уровнем развития. В создании рисунка не используют выразительные средства. С трудом различают группы симфонического оркестра.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

13% детей с высоким уровнем развития. Дети хорошо прыгают в длину с места на 80 см и более, охотно осуществляют элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры. Планируя игру, дети договариваются в общих чертах о ее ходе. Знают и выполняют правила поведения в природе и быту.

71 % детей с допустимым уровнем развития. Дети хорошо владеют своим телом, сохраняя правильную осанку. Отбивают мяч на месте и в ходьбе. Бросают мяч на дальность удобной рукой, метают в цель с расстояния 3 м. Знают основные правила поведения на улице и в быту, знают некоторые дорожные.

16 % детей с низким уровнем развития. При проведении прогулок и в режимных моментах воспитателям продолжать разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации с элементами спортивных игр, соблюдать двигательную активность детей в течение всего дня .

**Результаты диагностики в подготовительной группе ( 6-7 года –13 детей):**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

12 % детей с высоким уровнем развития. Дети способны вступать в общение со знакомыми взрослыми. Регулируют свое поведение на основе норм и правил. Самостоятельно ухаживают за одеждой устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы для занятий. Знают и соблюдают правила поведения в природе и быту.

85% детей с допустимым уровнем развития. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду. Различают и называют специальные виды транспорта, объясняют их назначение, понимают значение сигнала светофора. Называют дорожные знаки, различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход.

3 % детей с низким уровнем развития. Возникает трудность регулирования своего поведения, отстаивают точку зрения, даже если не правы. Не всегда проявляют настойчивость и терпение довести начатое дело до конца.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

7 % детей с высоким уровнем развития. Знают состав чисел первого десятка. Соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Различают и называют : отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар ,куб проводят их сравнения.

Создают разные конструкции из бумаги, объединяют общей темой.

89 % детей с допустимым уровнем развития. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющий общий признак. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание. Имеют представления о временных отношениях (день, неделя, месяц.) Знают Герб, флаг, Гимн России, называют главный город страны, имеют представление о достопримечательностях.

4 % детей с низким уровнем развития. У детей возникает сложность в определении времени по часам, измерении и сравнении длины и объёма.

#### **Образовательная область « Речевое развитие».**

5 % детей с высоким уровнем развития. Дети проявляют инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, поддерживают тему разговора, отвечают на вопросы взрослых и отзываются на просьбы. Пересказывают и разыгрывают с помощью драматизации небольшие литературные произведения.

78% детей с допустимым уровнем развития. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. Называют любимые сказки и рассказы, хорошо учат стихи, считалки. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложения», находят в предложении лова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

17% детей с низким уровнем развития. Детям сложно сочинить самостоятельно сказку, у некоторых возникает сложность в пересказе. Не все ребята могут запомнить названия и автора произведения.

#### **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».**

6 % детей с высоким уровнем развития. Правильно передают мелодию в песнях с музыкальным сопровождением, поют сольно и в хоре. Выразительно читают стихи, пересказывают отрывки из произведений.

91% детей с допустимым уровнем развития. Выполняют движения в плясках, упражнениях, играх, ритмично, музыкально и выразительно. Активно участвуют в музыкальных инсценировках песен, хороводах. Проявляют творчество, участвуют в музыкальных и театрализованных играх. Любят слушать новые сказки, рассказы, стихи участвуют в обсуждениях, высказывают свою точку зрения. Создают сюжетные и декоративные композиции, изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры. Используют различные материалы и способы создания изображения.

3% детей с низким уровнем развития. Испытывают затруднения в назывании произведения и их автора.

#### **Образовательная область « Физическое развитие».**

66% детей с высоким уровнем развития. Дети правильно выполняют все основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание ), выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Выполняют прыжки в длину. Бросают предметы в цель из разных положений. Сохраняют равновесие, стоя на линии. Активно участвуют в играх с элементами спорта.

24% детей с допустимым уровнем развития. Дети с удовольствием бегают, преодолевая препятствия. Метают предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12м. Применяют навыки личной гигиены, выполняют их осознанно и самостоятельно. Следят за правильной осанкой.

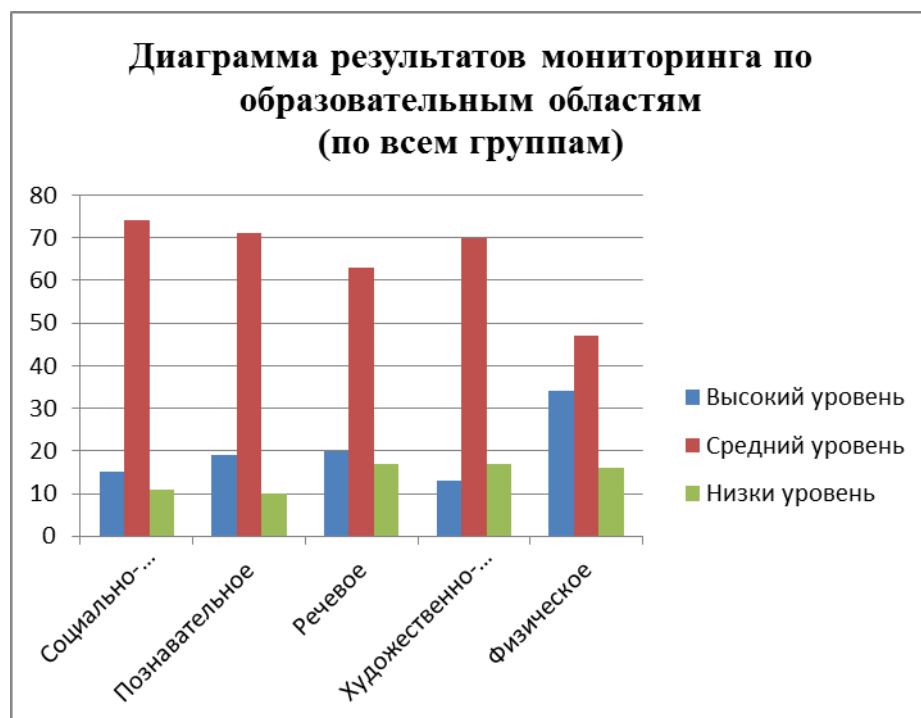
10% детей с низким уровнем развития. Дети испытывают трудности в прыжках через короткую и длинную скакалку. Метание предметов в движущуюся цель.



Учитель – логопед проводит логопедическое обследование речевого развития детей . Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья;
  - Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию). Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.
- Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительной группы. Методист анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми. Эффективность образовательной деятельности наглядно демонстрируют результаты педагогической диагностики образовательной деятельности, представленные в таблице.

Направления развития	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Возрастные группы															
младшая	28	52	20	33	55	12	50	32	18	24	60	16	0	44	56
средние	15	82	3	33	63	4	25	67	8	4	81	15	51	49	0
старшие	7	82	11	13	65	22	19	62	19	26	68	6	13	71	16
подготовительные	12	85	3	7	89	4	5	78	17	6	91	3	66	24	10



**Вывод:** АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» осуществляет свою деятельность на основе основной образовательной программы дошкольного образования, в основе которой лежит общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой, годовым планированием и учебным планом непосредственно

образовательной деятельности. Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводилась в начале года (октябре 2020 г.) во всех возрастных группах. Полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками усвоен программный материал.

Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Низкий показатель физического развития в младшей группе связан с приходом с сентября 2020 года новых воспитанников 2018 года рождения.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем усвоения необходимых знаний, навыков и умений, в результате чего создается необходимость в регулярном, систематическом применении разнообразных технологий, развитии интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей через игру и опытно – исследовательскую деятельность.

Необходимо продолжать дальнейшую работу и наметить план для развития каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непрерывной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. В течение года обратить особое внимание воспитателя младшей группы, инструктора по физкультуре на физическое развитие воспитанников. Планировать индивидуальную работу с воспитанниками, показавшими низкие результаты физического развития. Особое внимание уделить прыжкам в длину, удерживанию равновесия при ходьбе в колонне, по кругу, парами. Совершенствовать навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками.
4. Акцентировать внимание воспитателей старшей и младшей групп на низком показателе по познавательному развитию. Предусмотреть в старшей группе совершенствование навыка классификации различных групп предметов, в том числе на занятиях с логопедом, практиковать деление на части. В младшей группе воспитателю необходимо продолжать учить параметры величины геометрических фигур, закреплять умение классифицировать цвета, отрабатывать навык пространственной ориентации.
4. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

**Используемая при мониторинге литература:**

1. ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки". Трифонова Е.В.. Издательство Сфера 2013
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез, 2014
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Издательство: Сфера, 2017 г.
5. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 57 с. 12.
6. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с. 13.

7. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 59 с.

8. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа /Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015.

## 6.5. Аналитический отчет.

### 6.5.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения. В основе ООП ДОО лежит примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки», под редакцией Л.А. Парамоновой, А.Г. Арушановой, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасовой, Л.Ф. Обуховой, Т.И. Алиевой. Новая редакция образовательной программы ДОО соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОО, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду 2020 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### 6.5.2. Оценка организации учебного процесса.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями), подписание которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей и других документов на основании Правил приёма воспитанников в АВТОНОМНУЮ НЕКОММЕРЧЕСКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ «Бэби Старс (Новые звезды)».

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	17
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	25
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	17
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	31
Всего воспитанников на конец 2020г.			90

В АНО ДОО «БЭБИ СТАРС( Новые звезды)» созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

В 2020 году в рамках дополнительного образования педагоги доп. образования детского сада вели следующие платные кружки и секции:

1. "Хореография"
2. «Пять и пять. Две ладошки»
3. "Театр+Мюзикл"
4. "Фортепиано"
5. «Самбо»
6. «Бэбик» (мама+малыш).

Также платные услуги оказывали учитель по английскому языку, учитель-логопед и педагог-психолог.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2-х до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОО. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, определённым ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников. Режим дня в детском

саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность осуществляется в организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 и Гигиеническими нормативами и требованиями обеспечения безопасности и(или)безвредных для человека факторов среды обитания, утверждёнными Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели, опираясь на разработанное комплексно-тематическое планирование, ведут ежедневный календарный план воспитательно-образовательного процесса: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах, прогулок, необходимое индивидуальное сопровождение, ежедневную диагностику на каждого ребенка.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строилась с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми.

### **6.5.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду является одним из приоритетных направлений деятельности ДОО и ведется в двух направлениях:

профилактическое направление (кварцевание, закаливание, ароматерапия, хождение по тропе здоровья, массажным поверхностям после дневного сна) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний;

оздоровительное направление (физкультурные занятия, утренняя зарядка, спортивные праздники, досуги, занятия на свежем воздухе, "тематические недели здоровья»,) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, методистом и воспитателями групп и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса. Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим (физкультминутки, пальчиковые игры, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, воздушные процедуры ).

Численность воспитанников ДОО на конец 2020 год составляет 90 человека. С каждым годом она увеличивается, что указывает на востребованность услуги реализации основных общеобразовательных программ ДО и присмотра и ухода. Контингент групп формируется в соответствии с возрастом воспитанников.

Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **6.5.4.О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.**

В АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции с 28 марта по 15 июня 2020 года было предусмотрено проведение занятий в двух форматах-онлайн и предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (Яндекс, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) на основании устного заявления и имеющихся ресурсов у педагогов. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о недостаточной вовлеченности родителей в такую форму организации образовательного процесса в силу своей занятости работой и домашними делами, не всегда устойчивой сети Интернет, преимуществе офлайн образования в части подачи и восприятия учебного материала воспитанниками, его объёма за единицу времени.

Опрос педагогов детского сада показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в достижении определённых результатов, особенно в младших группах. Опрос родителей об удовлетворённости качеством образования показал, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов. Но при этом, 55% опрошенных родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причиной данной ситуации являются недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствию свободного времени для занятий с детьми или их сопровождения различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций, недостаточная компетенция педагогов в ведении образовательного процесса в режиме дистанционного обучения. Педагоги испытывали существенные трудности, связанные

- с отсутствием технических возможностей и необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению,
- с наличием компетентностных дефицитов в области подготовки заданий для дистанционного обучения и установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени,
- с отсутствием технической поддержки педагогов при организации и проведении занятий с детьми.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть

мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, в том числе, предусмотреть обучение педагогов по тематическим дополнительным профессиональным программам, направленным на повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

#### 6.5.5. Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях в 2020 году

Название мероприятия	Сроки проведения	Результат участия
<b>Международный уровень</b>		
Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	март-май 2020	Сертификаты за подготовку лауреатов Международного конкурса детского творчества «Весенняя капель» (воспитатели Ильина Е.В., Степанова Н.Г., Пушнякова О.Н., Касмынина Е.Г., Фёдорова Е.А., Кулиба И.Г., Богачева Н.В.)
Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	март-май 2020	Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса детского творчества «Весенняя капель» в номинации Аппликация (Водовозов Леонид, воспитанник младшей Б группы)
Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	март-май 2020	Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса детского творчества «Весенняя капель» в номинации Рисунок в возрасте 3-4 года (Носова Амелия, воспитанница младшей А группы, Карзанов Савелий, воспитанник 1-й младшей группы)
Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	март-май 2020	Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса детского творчества «Весенняя капель» в номинации Рисунок в возрасте 5-6 лет (Акобян София, Никифорова Светлана, воспитанницы подготовительной группы, Григорьева Виктория и Клочкова Ася, воспитанницы старшей группы)
Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	март-май 2020	Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса детского творчества «Весенняя капель» в номинации Рисунок в возрасте 3-4 лет (Пшеничный Михаил, воспитанник средней группы)
Международный конкурс детского творчества «Весенняя капель»	март-май 2020	Диплом лауреата 1 степени Международного конкурса детского творчества «Весенняя капель» в номинации Декоративно-прикладное творчество в возрасте 3-4 лет (Фрейдина Виктория, воспитанница средней группы)

Международный творческий конкурс поделок «Осенняя кладовая»	ноябрь 2020	Диплом за 1 место (Бочарников Михаил, воспитанник подготовительной А группы)
Международный творческий конкурс «Великой Победе-75! Путь мужества и славы»	май 2020	Диплом за 2-е место (воспитатель Ильина Е.В.)
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	апрель-май 2020	Диплом 1 степени (воспитатель Касмынина Е.Г.)
Всероссийский творческий конкурс «Лучшая новогодняя ёлка 2020»	декабрь 2020-январь 2021	Диплом за 1 место (Бочарников Михаил, воспитанник подготовительной А группы)
Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Новый год!»	декабрь 2020-январь 2021	Диплом за 1 место (Бочарников Михаил, воспитанник подготовительной А группы)
Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы в Вов «Память и Слава Героям войны!»	май-июнь 2020	Диплом за 2-е место в номинации «Детство, опалённое войной» (Хан Есения, воспитанница средней группы)
Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы в Вов «Память и Слава Героям войны!»	май-июнь 2020	Диплом за 1-е место в номинации «Вот он пришёл победный май!» (Князева Нелли, воспитанница средней группы)
Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы в Вов «Память и Слава Героям войны!»	май-июнь 2020	Диплом 1 степени в номинации «Мастер-класс»(воспитатели Степанова Н.Г. и Пушнякова О.Н.)
Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы в Вов	май-июнь 2020	Диплом за 2-е место в номинации «Никто не забыт, ничто не забыто» (воспитатели Степанова Н.Г. и



«Память и Слава Героям войны!»		Пушнякова О.Н.)
Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы в Вов «Память и Слава Героям войны!»	май-июнь 2020	Диплом за 2-е место в номинации «Фильм» (воспитатели Степанова Н.Г. и Пушнякова О.Н.)
Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы в Вов «Память и Слава Героям войны!»	май-июнь 2020	Диплом за 3 место в номинации «Мастер-класс»(воспитатель Конькова Е.Е.)
Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы «Сталинградская битва»	май 2020	Диплом 1 степени в номинации «Навеки в памяти Ваш подвиг» (Украинцева Мария, воспитанница подготовительной группы)

### **7. Финансово-экономические показатели**

Стоимость	Жители д.п.Бристоль	Не жители д.п. Бристоль	Примечание
Общие условия			
Добровольный вступительный взнос	43 000	43 000	
Полный день пребывания	43 000	37 000	6 000 рублей – скидка для жителей д.п.Бристоль
Особые условия			
- 20% -полный день	29 600	34 400	2-й и последующий дети/сотрудник

### **8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в АНО ДОО разработаны: Положение об инспекционно - контрольной деятельности и Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников АНО ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В организации используются эффективные формы контроля:

- ✓ различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- ✓ контроль состояния здоровья детей.

Контроль в АНО ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- ✓ воспитательно-образовательный процесс,
- ✓ кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- ✓ взаимодействие с социумом,
- ✓ административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- ✓ питание детей,
- ✓ техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга в конце учебного года: формирование целостного представления о качестве образования в АНО ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- ✓ Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- ✓ Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- ✓ Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- ✓ Провести анализ организации питания в АНО ДОО,
- ✓ Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- ✓ Оценить учебно-материальное обеспечение,
- ✓ Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в АНО ДОО.

### **ВЫВОД:**

1. АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Структура и механизм управления организации определяют стабильное функционирование детской организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).
3. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с законодательством в дошкольном образовании и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовке к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.
4. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для подготовки обучающихся по заявленной образовательной программе. У педагогов развиты основные компетенции, необходимые для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Организована развивающая предметно–пространственная среда в группах в соответствии ФГОС ДО.
5. Медицинское обслуживание, питание в АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)» организовано в соответствии с требованиями законодательства, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с 28.11.2020 г. в соответствии с Гигиеническими нормативами и требованиями обеспечения безопасности и(или)безвредных для человека факторов среды обитания, утверждёнными Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 28.01.2021 г., направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

6. Материально-техническая база детского сада находится в хорошем состоянии. Хозяйственная деятельность ведётся в соответствии с планом мероприятий на текущий год.
7. В течение 2020 года совершенствовался образовательный процесс при проведении НОД в интеграции с другими образовательными областями, повышении квалификации педагогов детского сада.

**По результатам проведенного самоанализа рекомендуется:**

1. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, достижений современной педагогики.
2. Совершенствовать систему оценки качества образования.
3. Повышать квалификацию педагогов, больше заниматься самообразованием. Осваивать цифровые технологии. Применять их в образовательном процессе.
4. Своевременно выявлять и устранять проблемы и недостатки организации учебно-воспитательного процесса.
5. Создавать условия для последующего роста рейтинга и престижности детского сада, как следствие – увеличению количества воспитанников и объёмов финансирования.

