



Приложение  
к ООП ДО АНО ДОО  
« Бэби Старс (Новые звезды)»

Утверждаю  
Директор АНО ДОО  
« Бэби Старс (Новые звезды)»  
И.А.Рыбальченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет**  
**(средняя группа)**

**Срок реализации программы: 1 год**

**МОСКВА, 2020**

## Содержание:

№ п/п	Содержание рабочей учебной программы	Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	4-5
2.	Учебный план (образовательная нагрузка)	6
Раздел 1.	Содержание психолого-педагогической работы и организация деятельности по образовательным областям	7-87
1.	Комплексно-тематический план	7
2.	Направление «Физическое развитие»	8
2.1.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»	9
2.2.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Здоровье»	11-12
2.3.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность»	12-14
3.	Направление Социально-коммуникативное развитие	14-18
4.	Направление «Познавательное развитие»	18
4.1.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познание»	19-20
4.2.	НОД «Ознакомление с окружающим»	20-28
4.3.	НОД «Экология»	29-34
4.4.	НОД «Конструирование»	35-40
4.5.	НОД «Развитие математических представлений»	41-47
4.6.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»	48-60
5.	Направление «Художественно-эстетическое развитие»	60-66
6.	Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	66-87
Раздел 2	Программно-методическое обеспечение образовательной программы	87
	<i>Заключение</i>	88

## Пояснительная записка

Детский сад Бэби Старс реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Истоки».

В рабочей программе отражено базисное содержание образования детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагога с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его базовых компетентностей.

Рабочая учебная программа разработана на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (под ред. Парамоновой Л.А).

Срок реализации программы 1 год (с 1 сентября по 31 мая).

В рабочей учебной программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ведущими методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

**Цель данной программы:** обеспечение реализации задач развития детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет), по основным направлениям развития примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

### **Задачи программы:**

- обеспечить положительную динамику качественных показателей достижений воспитанников;
- повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей;
- содействовать развитию социальной компетентности личности и самоопределению в социуме, формирование духовно-нравственного ребенка – будущего гражданина, семьянина, родителя, патриота отечества, достойного представителя своего народа.

**Младший дошкольный возраст (3 -5 лет).** Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенка постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Формы организации дошкольников групповые, подгрупповые, индивидуальные.

## 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста пятого года жизни

Направление развития	Возрастные особенности детей 4-5 лет
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;</li> <li>- проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, с аппетитом ест;</li> <li>- активен, с интересом участвует в подвижных играх;</li> <li>- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;</li> <li>- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы.</li> </ul> <p>Соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах (столкнувшись с незнакомыми людьми, в быту, на дороге).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Становление образа «Я», «Я сам»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает на себя роль, выполняет игровые действия, использует предметы-заместители, взаимодействует с другими детьми;</li> <li>- инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр;</li> <li>-самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может обращаться за помощью;</li> <li>- аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;</li> <li>- выполняет отдельные поручения, убирает на место свою одежду, игрушки, книги.</li> <li>- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы;</li> <li>- охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><b>Возраст почемучек</b></p> <p>Повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне, инициативны в обращении задают много вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает 9 цветов, шесть геометрических форм параметры величины (длина, ширина, высота);</li> <li>- Считает в пределах 5, различает количественный и порядковый счет, понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно. Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.</li> </ul> <p>Умеет устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой, материалом из которого он сделан.</p> <p>Знает о возможных последствиях при нарушении правил безопасности, обобщает предметы по определенным признакам. Владеет нормами поведения в природе, бережно относится к ней.</p> <p>Формированы сенсорные процессы: ощущение и восприятие (от манипуляции с предметом на зрительное восприятие)</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Воспитатель насыщает жизнь детей грамотной речью. Наблюдают за свободной речью детей, поддерживают неожиданные, «не по теме» высказывания детей и, конечно, ни в коем случае не прерывает их разговоров.</p> <p>Используют народные сказки, загадки, потешки, считалки, песни, хороводы, на математических занятиях (в них заложен ритм, пересчет, образные числовые представления).Развивают сенсорные способности детей, умение узнавать и называть цвет, величину, форму предметов (красный кубик, большая машина, круглое яблоко). Обучают умению находить сходство и различие в предметах, группировать их по</p>

	<p>выделенным свойствам и назначению (кубики красного цвета, разные машины, игрушки, зверушки). Приобщать к самостоятельным играм с дидактическими материалами.</p> <p>Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное знание, что создает для ребенка зону его дальнейшего развития («Собери игрушки», «Где твой шкафчик?», «Возьми свою курточку»). Ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета (большой — маленький, круглое, треугольное, квадратное) и функции (катится, стоит). Использование слов-названий развивает и углубляет восприятие различных качеств предметов.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо. Составляет композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов.</p> <p>Делая косые срезы, вырез круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно пользуется ножницами.</p> <p>Слушает литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагируя на их содержание; может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстановить их сюжет по картинкам, начинает фантазировать на основе литературных образов и использует их в игре</p> <p>- с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.</p>

**Учебный план (образовательная нагрузка).  
Образовательная нагрузка  
в группе общеразвивающей направленности для детей 5-го года  
жизни**

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Объём недельной образовательной нагрузки / время	Объём образовательной нагрузки в год / время
Познание	РМП	1 в неделю / 20 минут чередуются	36 / 12 часов
	Конструирование		
	Ознакомление с окружающим/ Экология	1 в неделю / 20 минут	36 / 12 часов
Коммуникация	Развитие речи	1 в неделю / 20 минут	36 / 12 часов
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы/	1 в неделю / 20 минут чередуются	36 / 12 часов
Художественное творчество	Изобразительная деятельность Лепка/ Аппликация	1 в неделю / 20 минут Чередуются	36 / 12 часов
Музыка	Музыка	2 в неделю / 40 минут	72 / 24 часа
Физическая культура	Физическая культура	3 в неделю / 60 минут	108 / 36 часов
Доп. образ.услуги	Кружок	1 в неделю / 20 минут	36 / 12 часов
<b>ИТОГО:</b>		10 +1 в неделю / 3 часа 20 мин + 20 минут	360+36 / 120 часа +12 часов
<p>Объём обязательной части Программы составляет 65% времени, необходимого для реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 35 % общего объёма Программы</p>			

## Раздел 1. Содержание психолого-педагогической работы и организация деятельности по образовательным областям

### 1. Комплексно-тематический план

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй детский сад	Наша группа	Городская улица. Транспорт	Городская улица. Магазины	
<b>Октябрь</b>	Во саду ли во огороде	Такие разные зернышки	Домашние животные	Запасы на зиму	Семья
<b>Ноябрь</b>	В гостях у 3 медведей	Книжки про ежей и не только	Котятки и перчатки	Такая разная обувь	
<b>Декабрь</b>	День и ночь сутки прочь	Здравствуй зима	Подарки Деда Мороза	Новогодний праздник	
<b>Январь</b>			Зимние развлечения	Зимние холода	
<b>Февраль</b>	О здоровье всерьез	Море и его обитатели	Защитники	Чаепитие	
<b>Март</b>	Праздник мам и бабушек	Мой город	Пожарная безопасность	Каким бывает вода	
<b>Апрель</b>	Кто построил этот дом	Что там, в небе голубом	К нам весна шагает	Такие разные насекомые	
<b>Май</b>	Во поле береза стояла	Почта	Друзья	Дорожная безопасность	Летняя карусель

## 2. Направление «Физическое развитие»

### 2.1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

(направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурной, гармоничное физическое развитие)

#### Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>	<b>Задачи</b>
<b>Здоровье</b>	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
<b>Коммуникация</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи детей (произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
<b>Музыка</b>	Развитие музыкально-художественной деятельности
<b>Социализация</b>	Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
<b>Безопасность</b>	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
<b>Чтение детям художественной литературы</b>	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



### Содержание психолого-педагогической работы «Физическая культура»

Образовательные задачи программы «Истоки»	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формировать умение правильно выполнять основные движения	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ Настольно-печатные игры, мозаика, лото. Подвижные игры и упражнения	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Гимнастика после сна Закаливание после сна	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка» Настольно-печатные, подвижные игры
Развивать элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий	Подвижные игры и игровые упражнения: с ходьбой и бегом, с прыжками, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, народные подвижные игры, забавы. Ритмические (танцевальные) движения	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Гимнастика после сна Закаливание после сна	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка» Настольно-печатные, подвижные игры
Способствовать развитию координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера	Упражнения в передвижениях с техническими средствами: катание на санках - игры, забавы. Игры в правила дорожного движения	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке Гимнастика после сна Закаливание после сна	Игры с физкультурными пособиями «спортивного уголка» Настольно-печатные, подвижные игры
Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициативу, творчество); Стимулировать естественный процесс развития физических качеств - ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.	Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание: игры и забавы		

### Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки».

№ п\п	<i>Показатели развития</i>
<b>1.</b>	Развитие физических качеств(скоростных, силовых , гибкости, выносливости, координации)
<b>2.</b>	Бегают в разных направлениях и к цели, непрерывно
<b>3.</b>	Прыгает в длину с места не менее 70см
<b>4</b>	Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200- 240 м
<b>5</b>	Бросает набивной мяч(0,5кг) , стоя из-за головы ,на 1м
<b>6</b>	<i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)</i> - ходит свободно, держась прямо, не опуская головы. -умеренно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие - умеет лазать по гимнастической стене вверх и вниз приставным и чередующимся шагами - в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге - ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его -бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку. -чувствует ритм, умеет ходить и бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет
<b>7</b>	<i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i> - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

### Список литературы.

1. Э. И. Адашкавичене «Спортивные игры и упражнения».
2. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми».
3. С Бабина «Комплекс утренней гимнастики».
4. В. Г. Фролова «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М. 2011
5. М. Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры». М.2011.
6. . М. А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду». М. 2002.

## 2.2.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Здоровье»

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

<b>Физическая культура</b>	сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.
<b>Коммуникация</b>	развитие активной речи детей в различных видах деятельности; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Чтение художественной литературы</b>	формирование целостной картины мира; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Социализация</b>	личностное развитие воспитанников; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Безопасность</b>	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;

**Содержание психолого-педагогической работы.**

<i>Образовательные задачи программы «Истоки»</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Продолжать развивать и совершенствовать культурно - гигиенические навыки;	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ Знакомство с алгоритмами	Настольно-печатные игры, лото	Настольно-печатные игры, лото
Содействовать усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни;	Беседы, рассматривание рабочих тетрадей, сравнение Игры словесные, настольно-печатные		
Обеспечивать возможность удовлетворения биологической потребности ребенка в двигательной активности.	Чтение рассказов, тренинги Динамические паузы	Рисование страха	Игры в уголках уединения Рисование

### Список литературы.

1. .К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». М. 2000.
2. Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки». Безопасность для малышей». Книголюб. 2004.
3. Под редакцией З. И. Бересневой «Здоровый малыш». М. 2004.

### Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки».

1.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья:</i> - Легко и быстро засыпает, спокойно спит. - С аппетитом ест - Редко болеет острыми респираторно - вирусными инфекциями(1-2 раза в год)
2.	<i>Воспитание культурно - гигиенических навыков:</i> - Соблюдает правила культурного поведения в быту, моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад. - Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.
3.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> - Знает , что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой. - имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище.

### 2.3.Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность»

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Содержание психолого-педагогической работы.

<i>Образовательные задачи программы «Истоки»</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>Формировать представления ребенка о том, что его здоровье зависит от его действий и состояния окружающей среды;</p> <p>Учить обращать внимание на свое самочувствие и появление начальных признаков недомогания;</p>	<p>Беседы о правилах безопасного поведения</p> <p>Рассматривание плакатов</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Настольно-печатные игры</p>
<p>Приучать оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, следить за осанкой, оберегать зрение и слух;</p>	<p>Знакомство с правилами работы с опасными предметами</p> <p>Упражнение в правильном, безопасном использовании</p>	<p>Настольно-печатные игры, лото</p> <p>Напоминание правил</p>	<p>Наблюдение за детьми во время творчества в изо уголке</p>
<p>Знакомить с правилами безопасного поведения в быту (действиями с опасными предметами, правилами поведения на улице при переходе дорог и перекрестков)</p> <p>Учить правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми</p> <p>Формировать элементарные навыки экологически безопасного и грамотного поведения как для самого ребенка, так и для окружающей среды</p>	<p>Рассказывание, беседы, рассматривание иллюстраций, плакатов</p> <p>Игра «Хорошо – плохо»</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Рассказ воспитателя, беседы</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экскурсии, прогулки</p>	<p>Настольно-печатные игры, лото</p> <p>Напоминание правил</p> <p>Настольно-печатные игры, лото</p> <p>Напоминание правил</p>	<p>Напоминание детям правил безопасного поведения</p> <p>Творчества детей в изоуголке</p> <p>Сюжетно ролевые игры</p> <p>Подвижные игры с правилами</p>

### Список литературы.

1. К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». М. 2000.
2. Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки». Безопасность для малышей». Книголюб. 2004.
3. Н. А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М. 2007.
4. Л. В. Максимчук. «Что должен знать дошкольники о пожарной безопасности». М. 2008.

### Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки».

№ п\п	Показатели развития
1.	<p><i>Формирование представлений об опасных и потенциально опасных ситуациях и способах поведения в них</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми;</li> <li>- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.</li> </ul>
2.	<p><i>Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает, куда следует выбрасывать мусор, не сорит, отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было чисто и уютно. Старается соблюдать культурные - этические нормы ( не мешать окружающим громкими криками, вызывающим поведением и т.д)</li> <li>- Знает, как одеваться в разную погоду.</li> </ul>
3.	<p><i>Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает, какую опасность представляет собой улица</li> <li>- Знает как вести себя в транспорте</li> </ul>

### 3. Направление Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### *Интеграция с другими образовательными областями:*

<b>Физическая культура</b>	<b>сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.</b>
<b>Коммуникация</b>	развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Чтение художественной литературы</b>	формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Социализация</b>	личностное развитие воспитанников; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к

	мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Безопасность</b>	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
<b>Здоровье</b>	сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
<b>Познание</b>	развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей;
<b>Художественное творчество</b>	развитие творчества; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.
<b>Труд</b>	воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Музыка</b>	приобщение к музыкальному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Физическая культура</b>	сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.

### 3.1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области

<i>Образовательные задачи программы «Истоки»</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<i>Младший дошкольный возраст (3-5 лет)</i>			
Продолжать развивать и поддерживать интерес и внимание окружающим взрослым и детям	Обогащение положительного опыта общения ребенка с окружающими людьми .Раскрыть ребенку мир чувств, переживаний, различных эмоциональных состояний людей (настольные игры)	Похвала и положительная оценка Беседы «С кем из детей нашей группы тебе нравится больше всего рисовать, играть ...?»	Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и взрослых
Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние	Игры по сюжетам сказок, народные игры, выразительные движения под музыку, пение, рисование, различные виды театра с участием детей и		

Поддерживать высокую общую самооценку личности ребенка	взрослых Показ картинок с набором сюжетов (с последующим обсуждением) Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников. Чтение художественной литературы, с обсуждением поступков героев.		
Формирование представлений о семье, доме, улице; обеспечивать усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу	Беседы, рассказывание, рассматривание фотографий	Беседы, игры с правилами, экскурсии	

### Список литературы.

1. Н. Е. Богуславская «Веселый этикет». Екатеринбург. 1998.
2. М. Д. Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». М. 2004.
- 3.

### Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки». Социально- коммуникативное развитие

№ п\п	Показатели развития
1.	<i>Развитие игровой деятельности</i> - в совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; - организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий - активно принимает игровые проблемные ситуации, развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет.
2.	<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам.</i> - начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя». - может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, - адекватно реагирует на состояние человека, сочувствует, откликается на просьбу; - владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается, называет сверстника по имени, может привлечь его внимание к себе с помощью обращений. - положительно оценивает свои возможности («Я хороший!», «Я могу») - чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение сверстников к себе. Переживает, если его не принимают в игру
3.	<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i> - знает свои имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена отчество воспитателей, в каком городе живут



### 3.2. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Труд»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### *Интеграция с другими образовательными областями:*

Физическая культура	сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.
Коммуникация	развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Чтение художественной литературы	формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Социализация	личностное развитие воспитанников; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Познание	развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Художественное творчество	развитие творчества; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.
Труд	воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
Физическая культура	сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.

## Содержание психолого-педагогической работы.

<i>Образовательные задачи программы «Истоки»</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Приобщать детей к природоохранной деятельности (элементарные способы ухода за растениями и животными)	Игры-драматизации Обыгрывание потешек, стихотворений Уход за растениями, рыхление земли, полив, кормление рыбок, птичек	Обыгрывание трудовых действий Самообслуживание	Самообслуживание Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций, картинок
Знакомить с профессиональной деятельностью людей ближайшего социального окружения.	Рассматривание иллюстраций, картинок, чтение стихотворений, рассказов Плакаты «Запрещенные знаки природы» Дидактические игры	Рассматривание альбомов, иллюстраций	Творчество детей в изоуголке
Продолжать формировать бережные отношения к объектам природы, некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде			
Продолжать развивать самостоятельность в самообслуживании, воспитывать положительное отношение к труду.	Игры-драматизации Обыгрывание потешек, стихотворений	Обыгрывание трудовых действий Самообслуживание	Самообслуживание Сюжетно-ролевые игры

### Список литературы.

1. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом». М. 2001.
2. А. М. Виноградова «Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду». М. 1987.
3. В. А. Баймашова «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями». М. 2008.
4. Н. А. Виноградова «Сюжетно – ролевые игры». М. 2008.
5. В. Волина «Игра – дело серьезное». С- П. 1999.

## Промежуточные результаты освоения задач Программы «Истоки». ТРУД

№ п\п	Показатели развития
1.	<i>Развитие трудовой деятельности</i> - выполняет просьбы, поручения взрослого: раскладывает ложки, ставит салфетки, оказывает посильную помощь, убирает на место свою одежду, игрушки книги. Умеет начатое дело до конца: соорудить конструкцию, убрать игрушку и т.д.
2.	<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей</i> - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересней для него и полезней для других деятельности
3.	<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли</i> - в игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях.

## 4. Направление образовательная область «Познавательное- развитие»

**4.1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**  
(направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей)

**Задачи:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Интеграция с другими образовательными областями	Задачи
Здоровье	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности
Социализация	Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
Безопасность	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения ПДД
Чтение детям художественной литературы	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Художественное творчество	Приобщение к изобразительному искусству.
Труд	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### 4.2. Наименование НОД: «Ознакомление с окружающим»

##### Образовательные задачи программы «Истоки»:

- «Сенсорное развитие»

- учить различать 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно- красный, светло- желтый, серый и т.д.);
- шесть геометрических форм (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и десять фигур (куб, шар, полушар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);

-параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный - короче - еще короче - самый короткий);

Продолжать использовать действия по использованию сенсорных эталонов: выделять в объектах и называть цвет, форму и параметры величины

- сравнивать предметы находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным основаниям (цвету, форме, величине);

- сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (5-7), со значительной и небольшой разницей в размере, в возрастающем и убывающем порядке;

- вести целостно - расчлененной анализ объектов: выделение целого, а затем частей, затем деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, и их пространственному расположению и опять объекта в целом, формировать обобщенный способ обследования;

-пользоваться приемами наложения и приложения одного предмета к другому;

- экспериментировать с цветом, формой, величиной, получать новые цвета путем смешивания краски, преобразовывать лист бумаги квадратной формы в треугольной, изменять конструкцию в высоту, длину, ширину на основе сформированных представлений о величине объекта

- способствовать сенсорному развитию детей в процессе изучения природы(предоставлять возможность играть шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов

***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»***

- продолжать развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;

- формировать первичные представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности;

Более расширенно и углубленно знакомить с предметами мебели, одеждой, домашней утварью, транспортом и учить

правильному поведению на улице;

- развивать элементарные представления о вежливом поведении.

- воспитывать стремление узнать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных своими руками;

- развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического обращения;

- формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с ней;

- показывать, как человек приспособился жить в разных климатических условиях, как использует свои изобретения для защиты от погодных условиях поддержания жизни;

-учить замечать происходящее в природе суточные и сезонные изменения, явления, в группе, изменения во внешнем виде растений, и поведении животных, выделять интересные объекты;

- формировать представления о самых простых природных взаимосвязях

***«Познавательно-исследовательская деятельность»***

-продолжать развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;

- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить обобщать их возможности;

- учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспособлять их для разных нужд
- поддерживать интерес детей к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- учить обобщать предметы по определенным признакам.

**«Дидактическая игра»**

- формировать умение находить общее и различное в предметы, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и назначению;
- развивать умение систематизировать предметы, различные по размеру, выявлять представления об основных эталонах формы и цвета;
- расширять и уточнять представления о количественных и пространственных отношениях
- приобщать к действиям в соответствии с правилами игр;
- воспитывать интерес к самостоятельным дидактическим играм.

### Тематический план

	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Методические приемы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 2 неделя	«Здороваться и прощаться»	Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший, старше» и «младший, младше». Воспитывать уважение к старшим и правильное отношение к младшим.	Краткая беседа «Здороваться и прощаться». Чтение стих. О. Дриза «Добрые слова». Обсуждение. Обобщение.	1	20
2	4 неделя	«На городских улицах»	Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера. Обсудить с детьми правила перехода улицы.	Чтение стих. Г. Дядиной «Бедные зебры». Обсуждение. Рассматривание плаката с изображением городской улицы. Работа водителя, кондуктора, контролера. Обсуждение. Региональный компонент. Улицы города Дорогобуж. Использовать макет нашего микрорайона.	1	20
3	Октябрь 6 неделя	«Магазины»	Познакомить с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Учить видеть соответствие оборудования машины ее назначению. Воспитывать культуру поведения в магазинах.	Чтение стих. В. Левина «Старушка с покупками». Обсуждение. Виды магазинов. Виды машин, перевозящих грузы. Обобщение. Региональный компонент. Магазины нашего города.	1	20

4	Октябрь 8 неделя	«Деревня»	Познакомить детей с разными типами домов (многоэтажными и одноэтажными), с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Знакомить детей с профессиями взрослых.	Чтение стих. Э. Московской «Вот мы и дома!» Обсуждение. Типы домов. Особенности жизни людей за городом, деревенский быт. Обобщение.	1	20
5	10 неделя	«Семья»	Продолжать учить детей называть членов своей семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	Рассматривание картины «Курица и цыплята». Ответы на вопросы. Роль взрослых и детей в семье. Рассказы детей о своей семье. Обобщение.	1	20
6	Ноябрь 12 неделя	«Времена года. Осень»	Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стих. Е. Благиной «Осень спросим». Обсуждение. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания». Обсуждение. Заготовка продуктов. Обобщение. Региональный компонент. Осень в нашем крае.	1	20
7	14 неделя	«Мебель»	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к мебели.	Чтение стих. М. Лукашкиной «Старый шкаф». Обсуждение. Предметы мебели и их детали. Связь между размером, формой предмета и его использованием. Профессия столяра. Обобщение.	1	20



8	Декабрь 16 неделя	«Части суток. Сон»	Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснить разницу между правдой (былью, достоверными событиями, реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением).	Чтение стих. Е. Новичихина «Сова». Обсуждение. Части суток. Чтение стих. А. Введенского «Сны». Обсуждение. Обобщение.	1	20
9	18 неделя	«Волшебство»	Формировать первоначальные представления о реальных и вымышленных событиях. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке. Воспитывать бережное отношение к елкам.	Краткая беседа «Волшебные предметы». Фантазии детей «Волшебная палочка». Легенда о новогодней елочке. Обсуждение. Обобщение.	1	20
10	Январь 20 неделя	«Лыжи и санки»	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от	Рассказ истории с мальчиком в магазине. Обсуждение. Зимние развлечения. Свойства снега и льда. Обобщение. Региональный компонент. Зима в	1	20

			его назначения. Воспитывать дружелюбие.	родном крае.		
11	Февраль 22 неделя	«Медсестра и врач»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Вести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов. Развивать наблюдательность, внимательность. Воспитывать у детей культуру здоровья.	Краткая беседа «Медсестра и врач». Правила личной гигиены. Предметы личной гигиены. Чтение стих. Д. Крупской «Чистота». Обсуждение. Обобщение.	1	20
12	24 неделя	«Будни и праздники»	Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.	Краткая беседа «Мамин праздник». Чтение стих. «Женский день». Обсуждение. Отличие праздничных дней от будней. Высказывания детей о поздравлении мам, бабушек. Обобщение.	1	20
13	Март 26 неделя	«Мой город»	Расширить представление детей об окружающем мире. Познакомить основными достопримечательностями родного города. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Воспитывать любовь к родному городу.	Краткая беседа «Малая Родина». Улицы города. Игра «Путешествие по городу» Региональный компонент. г.Дорогобуж. Смоленская область Использовать мини – музей в группе.	1	20
14	28 неделя	«Огонь»	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность. Развивать сообразительность. Воспитывать у детей чувство безопасности.	Загадка о спичке. Зачем нужна спичка? Обсуждение. Безопасное поведение детей. Службы, которые отвечают за безопасность. Профессия пожарника. Обобщение.	1	20

15	Апрель 30 неделя	«Строители»	Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр). Развивать внимание. Воспитывать уважения к труду взрослых.	Краткая беседа «Строители». Профессии, связанные со строительством зданий и ремонтом помещений. Виды гражданских построек. Обобщение. Региональный компонент. Здания нашего города.	1	20
16	32 неделя	«Чистота»	Учить правилам личной гигиены. Научить осознанию и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления. Воспитывать у детей культуру здоровья.	Краткая беседа по сказке «Мойдодыр». Правила личной гигиены. Предметы личной гигиены. Чтение стих. Д. Крупской «Чистота». Обсуждение. Обобщение.	1	20
17	Май 34 неделя	«Моя Родина»	Формировать первые представления о том, что такое Родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры. Воспитывать любовь к Родине.	Чтение стих. А. Шевченко «Рисунок». Обсуждение. Родина. Обычай и традиции русского народа. Значение березы для русской культуры. Обобщение. Региональный компонент. Малая Родина. Использовать мини – музей в группе.	1	20
18	36 неделя	«Летнее путешествие»	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде. Воспитывать уважения к труду взрослых.	Чтение стих. А. Усачева «Что такое лето?» Обсуждение. «Летний отдых» - высказывания детей. Профессия машиниста. Правила поведения в поезде. Обобщение. Региональный компонент. Лето в родном крае.	1	20
<b>Общее кол-во занятий</b>					<b>18</b>	<b>360</b>

**Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» (вид деятельности «Познавательное развитие»)**

<b>№ п\п</b>	<b>Показатели развития</b>
<b>1.</b>	Знает где сушить мокрую одежду, где находится его кровать, место за столом, где взять необходимую ему вещь
<b>2.</b>	Умеет правильно называть предметы обстановки, личные вещи, их качества
<b>3.</b>	Соблюдают опрятность, навыки самообслуживания
<b>4.</b>	Умеет правильно использовать предметы быта
<b>5.</b>	Умеет вести себя в ситуациях чреватых опасностями
<b>6.</b>	Умеет пользоваться предметами, окружающими его в повседневной жизни
<b>7.</b>	Умеет устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой, материалом из которого он сделан
<b>8.</b>	Знает о возможных последствиях при нарушении правил безопасности
<b>9.</b>	Знает о способах решения бытовых проблем, приемах целесообразного обращения с материалами и инструментами

- Список литературы.** 1. «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет» под редакцией Л. А. Парамоновой, М 2011.  
2. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». М, 2004

## Наименование НОД: «Экология»

### Образовательные задачи программы «Истоки»:

- **«Сенсорное развитие»**
  - способствовать сенсорному развитию детей в процессе изучения природы(предоставлять возможность играть шишками, палочками, обращать внимание на характер поверхности разных природных объектов- гладкие , шершавые,, на клумбе растут цветы разного цвета и т.д.)
- **«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»**
  - учить замечать происходящее в природе суточные и сезонные изменения, явления, в группе, изменения во внешнем виде растений, и поведении животных, выделять интересные объекты;
  - - показывать, как человек приспособился жить в разных климатических условиях, как использует свои изобретения для защиты от погодных условиях поддержания жизни;
  - развивать и поддерживать интерес к природе как первоначальную основу экологического обращения.
- **«Познавательно-исследовательская деятельность»**
  - учить обобщать предметы по определенным признакам
  - поддерживать интерес детей к объектам и явлениям живой и неживой природы;
  - формировать навыки наблюдений за животными, растениями объектами
  - «**Дидактическая игра**»-формировать умение находить общее и различное в предметы, сравнивать и группировать их по выделенным свойствам и назначению;
  - приобщать к действиям в соответствии с правилами игр;
  - воспитывать интерес к самостоятельным дидактическим играм.

### Тематический план

	Месяц недели	Название темы	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	«Цветы на клумбе»	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов. Учить находить сходство и различия.	Краткая беседа «Цветы на клумбе». Виды цветов. Строение цветка. Сходство и различия цветов. Обобщение. Региональный компонент. Цветы на нашем участке.	1	20

<b>2</b>	3 неделя	«Такие разные фрукты и овощи»	Учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщить объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животных и человека.	Загадки об овощах и фруктах. Краткая беседа «Овощи и фрукты». Значение фруктов и овощей в жизни животных и человека. Обобщение. Региональный компонент. Овощи и фрукты, которые растут на наших огородах.	1	<b>20</b>
<b>3</b>	Октябрь 5 неделя	«Сад и огород»	Закрепить представления о том, что растет в саду и огороде, Об использовании овощей и фруктов человеком.	Загадки об овощах. Чтение стих. Ю. Есакова о капусте. Обсуждение. Игра «Есть у нас огород...» Обобщение. Региональный компонент. Овощи и фрукты, которые растут на наших огородах.	1	<b>20</b>
<b>4</b>	7 неделя	«В гости к рябине»	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Региональный компонент. Деревья нашего участка.	Краткая беседа «Деревья нашего участка». Дерево рябина. Кора, ветви, листочки. Игра «Подарок рябине». Игра «Раз, два, три! К дереву беги!» Обобщение. Региональный компонент. Деревья нашего участка.	1	<b>20</b>

<b>5</b>	Ноябрь 9 неделя	«Домашние животные»	Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Загадки о животных. Домашние животные. Дикие животные. Сравнение диких и домашних животных. Игра «Кто, где живет?» Обобщение. Региональный компонент. Животные нашего края.	1	<b>20</b>
<b>6</b>	11 неделя	«Одежда животных»	Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежда») разных животных. Воспитывать доброе отношение к животным.	Краткая беседа «Одежда». Одежда животных. Значение меха, перьев и другого покрова животных. Различие в покровах разных животных. Игра «Чья одежда?» Обобщение. Региональный компонент. Животные нашего края.	1	<b>20</b>
<b>7</b>	Декабрь 13 неделя	«Зима»	Закрепить представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к зимней природе.	Загадка о зиме. Краткая беседа «Зима». Зимние признаки. Отличие от других времен года. Игра «Времена года» Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	<b>20</b>
<b>8</b>	15 неделя	«Кролик не игрушка»	Знакомить детей с миром животных, воспитывать бережное отношение к ним, формировать представление о том, что животные – это не игрушки, и с ними нельзя обращаться как с игрушками. Воспитывать доброе отношение к животным.	Загадка о кролике. Рассматривание игрушки – кролика. Сможет ли жить кролик в лесу - обсуждение. Обобщение.	1	<b>20</b>

<b>9</b>	Январь 17 неделя	«Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Краткая беседа «Зимующие птицы». Исследование (клюв, покров, крылья, хвост). «Как мы заботимся о птицах?» Беседа о голубях. Обобщение. Региональный компонент. Птицы нашего края.	1	<b>20</b>
<b>10</b>	Февраль 19 неделя	«Морские животные»	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.	Краткая беседа «Море». Обитатели моря. Дельфин, акула, кит. Игра «Кто, где живет?» Обобщение.	1	<b>20</b>
<b>11</b>	21 неделя	«Как животные и растения защищаются»	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений. Развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно – следственных связей. Региональный компонент. Животные и растения нашего края.	Рассматривание картинки с изображением солдат в камуфляжной форме. Способы защиты животных и растений. Игра «Чья одежда?» Обобщение. Региональный компонент. Животные нашего края.	1	<b>20</b>
<b>12</b>	Март 23 неделя	«Растения моего города».	Расширить представление детей об окружающем мире. Познакомить детей с растениями родного города (деревья, трава, цветы). Развивать наблюдательность. Активизировать детей по ходу беседы. Воспитывать любовь к родному городу и стремление сделать его еще краше.	Региональный компонент. Краткая беседа «Мой город». Рассматривание иллюстраций. Растения нашего города. Растения нашего участка. Игра «Путешествие по городу». Обобщение.	1	<b>20</b>



<b>13</b>	25 неделя	«Весна»	Продолжать знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Сформировать представление об особенностях весны. Воспитывать любовь к природе.	Загадка о весне. Краткая беседа «Весна». Весенние признаки. Отличие от других времен года. Игра «Времена года» Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	<b>20</b>
<b>14</b>	Апрель 27 неделя	«Кто, где живет»	Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям.	Краткая беседа «Где мы живем?» «Дома» животных. Приспособленность животных к разным местообитаниям. Игра «Кто, где живет?» Региональный компонент. Животные нашего края.	1	<b>20</b>
<b>15</b>	29 неделя	«Насекомые»	Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Загадки о насекомых. Насекомые на нашем участке. Особенности насекомых и их связь с растениями. Обобщение. Региональный компонент. Насекомые нашего участка.	1	<b>20</b>
<b>16</b>	Май 31 неделя	«Как головастик превращается в лягушку»	Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, Формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных.	Загадка о лягушке. Рассказ воспитателя о том, как лягушки появляются на свет (показ картинок). Обсуждение. Игра «Что сначала, что потом?». Обобщение.	1	<b>20</b>

17	33 неделя	«Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к природе.	Краткая беседа «Вода вокруг нас». Опыт – вода жидкая. Опыт – вода прозрачная. Опыт – губка и салфетка впитывают воду и земля в цветочном горшке. Опыт – воду можно покрасить. Опыт – вода бывает теплой и холодной. О каких секретах мы узнали? – обобщение.	1	20
18	35 неделя	«Правила поведения в природе»	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать любовь к природе.	Краткая беседа «Скоро лето!» Правила поведения в природе. Игра «Что правильно, что нет». Обобщение. Региональный компонент. Природа нашего края.	1	20
<b>Общее кол-во занятий</b>					<b>18</b>	<b>360</b>

### Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки Экология/ Природа»

1.	Владеет нормами поведения в природе, бережно относится к ней.
2.	Знает животных основных классов (звери, птицы, насекомые, рыбы), растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Основные признаки диких и домашних животных.
3.	<b>Региональный компонент:</b> Растения нашего региона: 3-4 дерева; 2 -кустарника; 3- цветущих растений; 2-3 травянистых растений луга, леса; 2-3 -видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы нашего региона.
4.	Обеспечивает уход за растениями и животными уголка природы. Оказывает помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора, очищение ручьев, изготовление природных знаков).
5.	Знает о труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов), о перелётных птицах.
6.	Знает о наиболее характерных признаках разных времён года и явлений природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных и их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом и т.д.
7.	<b>Региональный компонент:</b> Об уникальности природы Подмосковного края

### Список литературы.

1. С.Н. Николаева «Юный эколог».
2. Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. 1993.
3. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.1995.
4. Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». М. 1996.
5. Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». М.. 1998.
6. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». М. 1999.
7. Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М. «Новая школа». 1999.
8. Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства». М. 2002.
9. Под редакцией Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». М., 2011

### 4.3. Наименование НОД: «*Конструирование*»

**Образовательные задачи программы «Истоки»:**

**(реализуются педагогами в совместной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов, в четверг, в день бассейна):**

#### *1. Конструирование из строительного материала*

- формировать обобщенные представления о конструируемых объектах путем представления одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями;
- подводить к различению пространственных характеристик объектов- протяженности (высоты, ширины), установлению месторасположению частей и деталей(сверху, внизу, над, под)
- поддерживать стремление детей к конструированию по собственному замыслу
- приобщать к самостоятельному складыванию строительных деталей в коробки, ориентируя детей на выделение формы.

#### *2. Конструирование из деталей конструктора:*

- обеспечивать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа Лего) самим открывать способы крепления создавать простейшие постройки для игры
- использовать совместно с детьми складывание деталей в коробку для освоения разных форм и воспитания аккуратности.

#### *3. Конструирование из бумаги:*

- закреплять представления о свойствах бумаги и создавать простые поделки;
- помогать овладевать новыми способами конструирования- складыванием квадратного листа бумаги пополам, по диагонали, совмещая противоположные углы
- учить изготавливать простые поделки на основе этих способов, а на основе одного и того же способа- разные поделки.

#### *4. Конструирование из природного материала:*

- приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм материала;
  - учить рассматривать материал с целью обнаружения в разломаченной шишке, корнях и ветках причудливой формы какого – то образа;
  - совместно достраивать образ способом опредмечивание: путем дополнения основы разными деталями;
- Развивать воображение, элементарное творчество

### Тематический план

Месяц/ № недели	Название темы	Программное содержание	Материал	Содержание занятия	Кол-во занятий	Кол-во часов (мин)
<b>Сентябрь</b> <b>1неделя</b>	Деревья в лесу.	Учить детей работать природным материалом. Развивать воображение. Творчество.	Сухие веточки, пластилин, цветная бумага, ножницы.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>3нед.</b>	Дома на нашей улице Парамонова Л.А. стр. 44	Закреплять названия деталей строительного материала(кирпичик, призма, пластина) , представления об их конструктивных свойствах	Набор строительного материала	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>Октябрь</b> <b>5нед.</b>	Башня с флажком.	Учить детей анализировать образец; развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; закреплять умение располагать детали в высоту.	Строительный конструктор.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>7нед.</b>	Деревенская улица с.123- Парамонова Л.А.	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для изготовления разнообразных поделок	Набор разноцветных бумаг	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>

<b>9нед.</b>	Гараж.	Учит детей сооружать постройку в соответствие с размерами игрушки, для которой она предназначена; упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева. Справа.	Строительный конструктор.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>Ноябрь</b> <b>11нед.</b>	Дети гуляют в парке Парамонова Л.А. 193	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей.	Набор разноцветных бумаг, клей ножницы, большой ватман	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>13нед.</b>	Автобус.	Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, глазомер, четкость движения рук; воспитывать внимание; учит работать аккуратно.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>Декабрь</b> <b>15нед.</b>	В новогоднем лесу стр.270 Парамонова Л.А.	Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги и зеленых треугольниках преобразовывать пейзажную композицию, дополняя новыми элементами и объектами.	Белый ватман, клей, ножницы, набор бумаг.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>

<b>17нед.</b>	Грузовой автомобиль.	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение анализировать образец, строить в определенной последовательности, научит заменять кубики брусками, пластины кирпичиками; познакомить с назначением фанерной пластины из набора А.П.Могилевского.	Строительный материал.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>январь 19нед.</b>	Конструирование по замыслу.	Учить подбирать и закреплять детали. Развивать творчество.	Конструктор «Лего».	Игровая мотивация Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>Февраль 21нед.</b>	Цирковой клоун.	Продолжать знакомство детей с техникой сминания и разрывания бумаги.	Цветная бумага, клей.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>23нед.</b>	Корабли и самолеты Парамонова Л.А.стр.373	Развивать воображение. Учить видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции	Строительный материал.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание.	1	<b>20</b>

<b>Март</b> <b>25нед.</b>	Трамвайчики с Парамонова Л.А.стр. 426	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей; закреплять умение делать несложное перекрытие. Отображать знакомый предмет в постройке. Познакомить с новой формой – цилиндром, учить правильно её называть.	Строительный материал.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>27нед</b>	Конструирование по замыслу.	Учить подбирать и закреплять детали. Развивать творчество.	Набор строительного материала	Игровая мотивация Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>Апрель</b> <b>29нед</b>	Флажки.	Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, художественный вкус.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>31нед</b>	Почта.	Познакомить детей со способами складывания квадрата пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны.	Картон, цветная бумага.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>
<b>Май</b> <b>33нед</b>	Почтовые конверты Парамонова Л.А.стр.554	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, анализировать сделанные поделки.	Картон, цветная бумага.	Игровая мотивация Обследование готового образца Поэтапный показ приемов выполнения. Обыгрывание	1	<b>20</b>

35нед	Домик для матрешки.	Формировать обобщенные представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки.	Строительный конструктор.		1	20
<b>Общее кол-во занятий</b>					<b>18</b>	<b>360</b>

### Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» Конструирование

№ п\п	<i>Показатели развития</i>
<b>1.</b>	В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства ( соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящей по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект)
<b>2.</b>	Путем проб и ошибок находит решения новых практических задач.
<b>3.</b>	Получат особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами
<b>4</b>	Конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы
<b>5</b>	Пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание, скручивание бумаги, опредмечивание природного материала)
<b>6</b>	Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности

#### Список литературы.

1. З. В. Лиштван «Конструирование» 1981.
2. Л. А. Парамонова «Детское творческое конструирование». М. 1999.



## 4.5. Наименование НОД: «Развитие математических представлений» (РМII)

### 1. Образовательные задачи программы «Истоки»:

#### *Количество и счет:*

- Знакомить с цифрами от 1 до 5;
- Учить соотносить цифры с количеством предметов;
- Понимать отношения между числами в пределах 5;
- Отгадывать математические загадки;
- Порядковому счету в пределах 5 различать количественный и порядковый счет правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой?», «какой по счету?»;
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине.

#### *Величина:*

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5размеров);
- Употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.)
- Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### **Геометрические фигуры**

- Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.
- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

#### *Ориентировка в пространстве: (продолжать учить)*

- Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо;
- Обозначать словами положение предмета относительно себя
- Ориентироваться на листе бумаги.

#### *Ориентировка во времени:*

- Учить отгадывать загадки о частях суток временахгода
- Различать понятия: вчера, сегодня ,завтра, правильно пользоваться этими словами;
- Различать понятия: быстро, медленно.
- Закреплять умение различать и правильно называть части суток.

### Тематический план

Месяц/№ недели	Название темы	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во	Кол-во часов (мин)
сентябрь 2	Сравнение чисел 3-4 Ориентировка во времени. (осень) Ориентировка в пространстве: слева, справа.	Учить: - считать предметы(в пределах 4), пользуясь правилами счета; - обозначать словами положение предмета по отношению к себе; -ориентироваться на листе бумаги; -считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года(осень)	Игра «Считай и нарисуй» Игра Подскажи словечко» Физкультминутка» Два хлопка» Игра «Слушай, смотри, делай» Игра «Не ошибись» Игра «Будь внимательным» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	20
4	Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить: - считать предметы в пределах 5 - добавлять к меньшей группе недостающий предмет; - обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа) Закреплять: представление о частях суток. Упражнять: в сравнении двух групп предметов.	Игра: «Сосчитай и дорисуй» Игра: «Закончи предложение» Игра: «Найди ошибку художника» Физкультминутка: «Вороны» Игра: «Считай и рисуй» Игра: «Раскрась правильно» Самоконтроль и самооценка выполненной работы	1	20
Октябрь 6	Закрепить знания о цифре 1	Учить - соотносить цифру с количеством предметов	Игра: «Загадки и отгадки» Игра: «Раскрась правильно»	1	20
	Большой поменьше маленький Геометрические фигуры треугольник	- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять: - Знание о цифре 1 - о геометрической фигуре треугольник - умение сравнивать знакомые предметы по величине	Физкультминутка «Солдатык» Игра: «Большой, поменьше» Игра: «Найди и раскрась» Самоконтроль и самооценка выполненной работы		

8	Цифра 2 Короткий , длинный.. Овал.	Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; Закреплять: - знания о цифре 2 - о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; - умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий) Формировать: - представление, что овалы бывают разного р-ра - умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра: «Загадки и отгадки» Игра: «Считай и раскрашивай» Игра: «Кто быстрее» Физкультминутка «Клен» Игра: «Раскрась правильно»	1	20
Ноябрь 10	Цифры 1,2,3. Величина: высокий, низкий.	Закреплять: - знание о числе и цифре 3 - умение соотносить цифру с количеством предметов. - писать цифры 1,2,3. - сравнивать знакомые предметы по высоте - развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Игра: «Считай и раскрашивай» Игра: «Обведи нужную цифру» Физкультминутка «Раз, два, три» Игра: «Высокий, низкий» Игра: «Найди отличия»	1	20
12	Счет по образцу Сравнение смежных чисел. Положение предметов по отношению к себе Круг. Овал.	Учить: - устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате) - отсчитывать предметы по образцу. - определять положение предметов по отношению к себе.	Игра: «Сколько елочек» Игра: «Считай, сравнивай, рисуй» Игра: «Раскрась и нарисуй» Физкультминутка «Клен» Игра: «Узнай, кто ушел»	1	20

		Развивать: - зрительное внимание			
<b>Декабрь 14</b>	Цифры 1,2,3,4. Влево, вправо.	Продолжать учить: - соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; - определять словами положение предмета относительно себя (влево, вправо) Закреплять: - знания о числе и цифре 4; - геометрические фигуры треугольник, прямоугольник	Игра: «Посчитай и раскрась» Игра: «Предмет и форма» Игра: «Число и фигура» Физкультминутка «Считалка с башмаком» Игра: Число и цифра» Игра: «Соедини правильно» Игра: «Вправо, влево»	1	<b>20</b>
<b>16</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве. (Вверху, внизу, слева, под.) Квадрат. Прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)	Учить: - соотносить цифру с количеством предметов. Формировать: - представление о пространственных отношениях (Вверху, внизу, слева, под.) Закреплять: - представления о геом. фигурах; - времена года (зима, весна, лето, осень)	Игра: «Отгадай, сосчитай, нарисуй» Игра: «Кто это» Физкультминутка «Зайка» Игра: «Раскрась правильно» Игра: «Когда это бывает»	1	<b>20</b>
<b>Январь 18</b>	Сравнение 4 и 5 Быстро, медленно.	Закреплять: - умение считать в пределах 5 - соотносить цифру с количеством предметов. - устанавливать равенство групп предметов на различном расстоянии - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»	Игра: «Число и цифра» Игра: «На что похож предмет» Игра: «Число и цифра» Физкультминутка «Ловкий Джек» Игра: «Сосчитай и дорисуй» Игра: «Угадай, кто быстрее»	1	<b>20</b>

<b>Февраль</b>	Порядковый счет.	Продолжать учить:	Игра: «Отгадай загадку»	1	<b>20</b>
<b>20</b>	Большой, поменьше, самый маленький.	- порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько», какой по счету?»; - понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; - видеть геометрические фигуры в предметах; - сравнивать предметы разных размеров по величине, объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький)	Игра: «Раскрась правильно» Игра: «Число и цифра» Физкультминутка «Зарядка» Игра: «Сосчитай и напиши» Игра: «Подбери снеговикам ведра»		
<b>22</b>	Соотнесение цифры с числом Вчера ,сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр	Учить: - считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; - Соотнесение цифры с количеством предметов. - различать понятия: «вчера», «сегодня», «завтра» Закреплять: - представления о геом. фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, квадрат; Знакомить: С геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	Игра: «Число и цифра» Игра: «Сосчитай и дорисуй» Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» Игра: «Что сначала, что потом» Игра: «Найди и раскрась»	1	<b>20</b>
<b>Март</b> <b>24</b>	Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка в пространстве:	Учить: - Соотнесение цифры с количеством предметов -Обозначать словами положение предмета на листе бумаги ( слева, справа, по середине)	Игра: «Кто положит еду в сундук» Игра: «Нарисуй столько же» Физкультминутка «Теремок» Игра: «Кто внимательный» Игра: «Найди пару»	1	<b>20</b>
<b>26</b>	Математические загадки Величина	Учить: - Соотнесение цифры с количеством предметов - устанавливать равенство групп предметов независимо от пространственного расположения: - сравнивать предметы разных размеров по величине - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку	Игра: «Сосчитай и сравни» Игра: Отгадай загадку» Физкультминутка «Мы топаем ногами» Игра: Соедини правильно» Игра: « Нарисуй недостающую фигуру»	1	<b>20</b>

<b>Апрель</b>	<b>Число и цифры</b>	<b>Учить:</b>	<b>Игра: «Предмет и цифра»</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>28</b>	1,2,3,4,5.	- сравнивать числа 4 и 5 - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять - умение считать (в пределах 5) соотносить количество предметов с цифрой;	Игра: Соедини правильно» Физкультминутка «По ровненькой дорожке» Игра: «Посмотри и сравни»		
<b>30</b>	Количество и счет  Геометрические тела	Закреплять: - Соотносить цифры с количеством предметов; - умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Игра: «Кто что будет собирать» Игра: «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Серые зайчата» Игра: «На какую фигуру похожи предметы» Игра: «Сколько цыплят у курицы»	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>Май</b> <b>32</b>	Широкий, узкий. Времена года	Продолжать учить: -- Соотносить цифры с количеством предметов; -- отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи; Закреплять: - умение понимать отношения между числами	Игра: «Загадки и отгадки» Игра: «Предмет, число, цифра» Физкультминутка Игра: «Широкая, узкая» Игра: «Сколько зайцев в корзине»	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>34</b>	Геометрические формы Новикова 37	Продолжать учить различать геометрические формы, находить и называть в окружении предметы данной формы	Игра: «Вырасти большой» Игра: «Назови предмет» Физкультминутка Игра: «Кто больше»	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>36</b>	Повторение материала Новикова 80	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере, раскрыть понятия «быстро- медленно»; представления о времени суток; решать логические задачи; отгадывать математические загадки.	Игра «Волчок» Игра «Когда это бывает» Физкультминутка Игра Какой по порядку»	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>Общее кол-во занятий</b>				<b>18</b>	<b>360</b>

## Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» МАТЕМАТИКА

№ п\п	<i>Показатели развития</i>
1.	Считает в пределах 5, соотносит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе, падеже;
2.	Называет цифры от 1 до 5, соотносит количество предметов с цифрой;
3.	Различает количественный и порядковый счет;
4.	Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
5.	Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
6.	Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах 5, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
7.	Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
8.	Умеет ориентироваться на листе бумаги;
9.	Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по этому признаку;
10.	Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

### Список литературы.

1. Е. В. Колесникова «Математика для детей 4- 5 – лет» (методическое пособие). Москва, 2012 г.
2. Е. В. Колесникова «Я считаю до 5. ( Математика для детей 4- 5 – лет)» Москва, 2011г.
3. В. П. Новикова «Математика в детском саду» (средняя группа) Москва, 2001г.

## 4.6. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»

(направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми)

### Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Интеграция по задачам и содержанию психолого-педагогической работы	Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье», «Безопасность» - свободное общение со взрослыми и детьми о своем здоровье, безопасном поведении.	«Физическая культура» - использование текстов в подвижных, хороводных играх, для развития выразительной речи и общения во время игры. «Чтение художественной литературы», «Музыка» - использование художественных, музыкальных произведений для формирования грамматического строя речи, общения.
«Социализация» - развитие коммуникативной речи	
«Труд» - овладение терминологией развития связной речи.	
«Познание» - активизация словаря через сенсорные эталоны и познавательно-исследовательской деятельности.	
«Чтение художественной литературы» - развитие всех сторон речи через пересказывания, заучивания, чтения художественных произведений.	
«Музыка», «Художественное творчество» - овладение речью при помощи заучивания текстов песен, употребление в речи терминологии по музыкальному воспитанию, продуктивным видам деятельности.	

### Наименование вида деятельности: «Развитие речи»

#### Образовательные задачи программы «Истоки»:

- *«Речевое общение»*
  1. 1.Формировать умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками с самодеятельной сюжетно – ролевой игре.
  2. Учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.
  3. При рассматривании картин, игрушек, предметов поощрять вопросы об интересующем ребенка явлении, высказывания и суждения в форме небольшого текста – описания или повествования (3-4 предложения), вовлекать в инсценирование коротких сказок.
- *«Словарь»*
  1. 1.Обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со со взрослыми и сверстниками, организуя речевые ситуации, словесные игры,



наблюдения, рассматривания картин, предметов и т. д.

1. Пополнять словарь точными глаголами, меткими прилагательными, обобщающими наименованиями (игрушка, посуда, овощи, фрукты, мебель), наречиями (высоко-низко, далеко- близко), антонимами (добрый- злой, хороший- плохой).
  2. Учить оперировать словарем, не опираясь на наглядно представленную ситуацию.
  3. Поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях.
  4. Поощрять многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях.
  5. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество), подводить к пониманию слов: «слово», «звук», «предложение».
- *«Грамматический строй речи»*
1. Совершенствовать грамматический строй речи в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения (рассказы из своего опыта, по картинке, игрушке, набору игрушек и др.)
  2. Побуждать грамматически изменять новые слова, согласовывать их в предложении по аналогии с известными, образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж единственного числа существительных (носков, гольфов, варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскачи), формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать).
  3. Упражнять в правильном исполнении предлогов (под, около, между).
  4. Активизировать словообразование названий детенышей животных, предметов посуды и др., обращать внимание на разные способы образования слов (сахарница, молочник, масленка).
  5. Совершенствовать структуру простого предложения, способствовать использованию сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, предложений с прямой и косвенной речью.
- *«Звуковая культура речи»*
1. Совершенствовать восприятие речи и ее произносительную сторону в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремления ребенка быть услышанным и понятым.
  2. Совершенствовать речевой слух, фонематическое восприятие (умение слышать одинаковые звуки в ряду из 3-4 слов, подбирать 2-3 слова с заданным звуком, слышать выделенный звук).
  3. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, добиваться правильного произношения всех звуков родного языка (включая свистящие, шипящие и сонорные).
  4. Совершенствовать дикцию (отчетливое произнесение слов и словосочетаний).
  5. Развивать голосовой аппарат, интонационную выразительность речи, силу голоса, речевое дыхание.

### Тематический план

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 неделя	«Вот и лето прошло»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры.. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.	Краткая беседа «Вот и лето кончилось». Песенка речки, ручейка. «Веселый стишок – игра слов». Веселая игра «Ветер и лодочка». Игра переходит в свободную игровую деятельность.	1	20
2	2 неделя	«Дружба не кончается»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие, Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать дружелюбие.	Приход обезьянки Анфисы в гости. «Сладкие» слова. Краткая беседа «Есть ли у вас друзья?» Свободные высказывания детей о друге. Чтение стих. о дружбе. Игра «Скажи, как я». Обобщение.	1	20

3	3 неделя	«Городской транспорт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов – описаний. Уточнить представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Стихотворение о светофоре. Обсуждение. Игра «Выбери и опиши». Чистоговорка. Игра на развитие внимания. Игра «Живые слова». Стих. В. Берестова «Про машину». Региональный компонент. Транспорт нашего города.	1	20
4	4 неделя	«Пошла Поля полоть петрушку в поле»	Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты – описания, Высказываться из темы личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овоши». Развивать дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Краткая беседа «Овощи, которые растут на наших огородах». Внешний вид овощей, их польза, блюда – составление небольшого текста – описания. Скороговорка. Овощи на звук «с». Обобщение. Региональный компонент. Овощи, которые растут на наших огородах.	1	20
5	Октябрь 5 неделя	«Зина, коза и заяц»	Подводить детей к составлению текста – повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков. Воспитывать правильное отношение к животным.	Чтение стих. Берестова «Коза». Рассуждения детей. Скороговорка. Игра на внимание - звуки «с», «сь». Игра «Живые слова». Чтение стих. В. Берестова «Барабанщик». Итог занятия.	1	20

6	6 неделя	«Оладушки с печи горячи»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию.	Загадка о хлебе. Хлебобулочные изделия. Высказывания детей из личного опыта о хлебе. Чтение отрывка сказки «Живот – животик». Игра с символическими условными действиями. Чтение стих. «Оладушки». Обобщение.	1	20
7	7 неделя	«Как поросенок говорить научился»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру – инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Побуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Чтение произведения Л. Пантелеева «Как поросенок говорить научился». Обсуждение. Разыгрывание сценки. Игра «Кто, как кричит?»	1	20
8	8 неделя	«Синичкина кладовая»	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них и рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность.	На столе «кладовая белочки». «Кто же все это припас?» Догадки и рассуждения детей. Загадка о белке. «Зачем белке запасы?» Рассуждения детей. Чтение отрывка из рассказа Н. Сладкова «Синичкина кладовая». Обсуждение. Игра «Скажи, как я». Обобщение.	1	20
9	9 неделя	«Рассказы о своей семье»	Продолжать учить детей называть членов своей семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье. Активизировать глаголы, прилагательные. Закрепить произношение звуков «г», «п». Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	Рассматривание картины «Курица и цыплята». Ответы на вопросы. Роль взрослых и детей в семье. Звуки «г», «п» Рассказы детей о своей семье. Обобщение.	1	20

10	Ноябрь	«Как коза избушку построила»	Обогащать содержания общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Рассматривание осенних листьев. Чтение отрывка текста из книги «Солнцеворот» Н. Сладкова. Загадка о листьях. Почему листья? Рассуждения детей. Чтение отрывка из рус. нар. сказки «Как коза избушку построила». Игра по мотивам сказки – разыгрывание эпизодов сказки. Игра переходит на свободную деятельность детей.	1	20
11	11 неделя	«Серый катится клубок»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты – описания; разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Загадка о ежике. «Как вы догадались?» Высказывания детей из личного опыта. Рассказ воспитателя о ежике. Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик». Разыгрывание ролевого диалога по стихотворению. Звук «ш». Скороговорка. Обобщение.	1	20
12	12 неделя	«Есть где – то кошачья планета»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст – описание. Активизировать глаголы. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Загадка о кошке. Обсуждение «Как вы догадались?» Чтение стих. «Я учу котенка». Свободные высказывания детей. Скороговорка. Фантазии детей «Кошачья планета». Обобщение.	1	20
13	13 неделя	«Да здравствует Туфляндия!»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. Стимулировать игры со словами и	Чтении стих. А. Усачева «Избушка на курьи ножках. Обсуждение стихотворения. Разыгрывается сценка примерка обуви. Скороговорка. Игра «Четвертый лишний». Чтение стих.	1	20

			звуками, словотворчество. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	«Утренняя песенка». Свободные высказывания детей. Обобщение.		
14	Декабрь 14 неделя	«Зимняя сказка»	Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж».	Чтение сказки «Зимняя сказка». Игра в сказку – показ спектакля. Звук «ж». Скороговорка. Чтение стихотворение «Колыбельная» Обсуждение. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
15	15 неделя	«Летают, летают белые мухи»	Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера – сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.	Чтение отрывка из книги Н. Сладкова «Солнцеворот». Свободные высказывания детей о рассказе. Отгадывание загадок. Звук «ж». Песенка жука. Соревнование «Чья команда лучше прочитает песенку жука» Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
16	16 неделя	«Какие бывают подарки?»	Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой.	Краткая беседа «Праздник Новый год». Чтение стих. Э Мошковой «Какие бывают подарки». Обсуждение. Описание игрушек. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
17	17 неделя	«Вставляйте в хоровод, встречайте Новый год!»	Вовлекать детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре – драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослым. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».	Рассказ воспитателя о новогодней истории. Осуждение. Разыгрывание новогодней истории. Звук «ч». Чтение стихотворения А. Усачева «Новогоднее поздравление снеговика». Обсуждение. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20

18	Январь 18 неделя	«Белые фигурки»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению детей небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Воспитывать любовь к зимней природе.	Загадка о зиме. Почему зима? Высказывания детей. Чтение отрывка из рассказа Н. Сладкова «Белые фигурки». Обсуждение. Скороговорка. Рассказы детей о зиме. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
19	19 неделя	«Узоры на снегу»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать на именованья детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове.	Чтение произведения В. Хмельницкого «Снег и скрипка». Что вас удивило? Обсуждение. Чтение текста по Соколову – Микитову «Узоры на снегу». Ответы на вопросы. Игра «Угадайка!» Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
20	Февраль 20 неделя	«Африка снится»	«Африка снится» Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение на темы из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.	Загадки о животных жарких стран. Обсуждение, как они отгадали. Рассказы детей о любимой игрушке. Чистоговорка. Рассказ воспитателя об Африке. Рассуждения детей. Обобщение.	1	20
21	21 недел я	«Море, я к тебе бегу»	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ».	Чтение стих. Э. Мошковской о море. Ответы на вопросы по теме. Морские животные. Рассуждения детей. Звук «щ». Игра «Море волнуется». Обобщение.	1	

22	22 неделя	«Смелый, сильный, волевой»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст.	Краткая беседа «Праздник Защитника Отечества». Загадка о солдате. Рассказ А. Седугина «Как Артемка котенка спас». Рассуждения детей. Пересказ теста. Обобщение. Региональный компонент. Праздник в нашем городе.	1	20
23	23недел я	«Я люблю свою маму»	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передать текст рассказа.	Краткая беседа «Скоро праздник». «Какие подарки подарили бы, если вы были бы волшебниками?» Рассказы и фантазии детей. Звук. «с», «сь», «ш». Чтение отрывка из книги «С природой рядом» Беседа о прочитанном. Инсценировка с игрушками. Обобщение.	1	20
24	Март 24недел я	«Посуда бывает разной»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать их речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль»	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Беседа о прочитанном. Чистоговорка. Игра «Угадай по описанию». Игра «Угадайка». Звуки «л», «ль». Игра с мячом «Да или нет». Обобщение.	1	20
25	25 неделя	«Мой город»	Расширить представления детей об окружающем мире. Продолжать детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни. Расширять словарный запас детей. Воспитывать любовь к родному городу.	Краткая беседа «Малая Родина». Улицы города. Игра «Путешествие по городу» Региональный компонент. г. Нижневартовск. Использовать мини – музей в группе.	1	20



26	26 неделя	«Разноцветные огоньки»	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонек». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Пожарные собаки». Беседа о прочитанном. Скороговорка. Игра «Громко – не громко». Обобщение.	1	20
27	27недел я	«Особенная вода»	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.	Загадка о ручейке. Чтение рассказа Г. Цыферова «Как ослик купался». Обсуждение. Ролевой диалог Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	20
28	Апрель 28недел я	«Заюшкина избушка»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	Беседа о сказке «Заюшкина избушка». Разыгрывание сказки парами, держа в руках игрушки. Звуки «л», «ль». Игра «Угадай по описанию». Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае.	1	20
29	29недел я	«Как крокодил научился летать»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание.	Игра со звуками «л», «ль». Игра «Летает – не летает». История «Что случилось с крокодилом?» Ролевой диалог с игрушками. Обобщение.	1	20
30	30 неделя	«К нам весна шагает»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	Картина с изображением весны. Чтение отрывка из книги Н. Сладкова «Солнцеворот». Беседа по рассказу. Скороговорка. Звуки «л», «ль». Чтение	1	20

			Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».	якутскую народную сказку «Как белка и заяц друг друга не узнали». Вопросы о прочитанном. Ролевой диалог. Обобщение. Региональный компонент. Весна в нашем крае.		
31	31 неделя	«Плелки на разведках»	«Пчелки на разведках» Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, В речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении.	Игра «Летает – не летает». Звуки «р», «рь». Чтение сказки К. Д. Ушинского «Пчелки на разведках». Игра – драматизация. Обобщение.	1	20
32	Май 32 неделя	«Ой, ду – ду, ду – ду, ду – ду»	Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах. Воспитывать дружелюбие.	Загадка о собаке. Звуки «р», «рь». Игра с картинками. История с пастухом. Беседа. Сочинение. Обобщение.	1	20
33	33 неделя	«Любимые праздники»	Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре – драматизации. Развивать дикцию, Уточнять и	Чтение стихотворения В. Степанова «Любимые праздники». Обсуждение. Звуки «р», «рь». Чтение стих. Э. Мошковской «Шарик». Игра – драматизация. Обобщение.	1	20

			закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках. Воспитывать культуру поведения.			
34	34 неделя	«Друзья»	Учить детей дружелюбно относиться к детям и взрослым в детском саду. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закреплять правильное произношение звуков «б», «л». Активизация наречий «больно», «обидно», «грустно». Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу.	Что такое дружба. Обсуждение детей. Игра «Назови по имени своих друзей». Ласковые слова. Рассказы детей о своих друзьях. Обобщение.	1	20
35	35 неделя	«Дорожная безопасность»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге». Активизировать глаголы. Закреплять правильное произношение звуков «ш», «ч». Воспитывать чувство безопасности.	Краткая беседа «Наша улица». Правила поведения «на дороге». Работа с картинками – обсуждение. Региональный компонент. Наша улица. Использовать макет нашего микрорайона.	1	20
36	36 неделя	«Мы в лесок пойдем»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух.	Краткая беседа «Летний отдых». Чтение стих. О. Высотской «Грибок». Свободные высказывания детей о грибах. Звуки «р», «рь». Чтение отрывка из сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка «Аленушкины сказки». Ролевой диалог. Обобщение.	1	20
<b>Итого:</b>					<b>36</b>	<b>720</b>

## Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» образовательной области «Речевое развитие»

1.	Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т. д.), оценки себя и своих действий («Я хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болит живот», «Дай мяч»).
2.	Обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы).
3.	Может построить высказывания из нескольких простых предложений.
4.	Отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам.
5.	Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков «р» на «л» и т. д.).

### Список литературы.

1. А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» М.1999г.
2. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М.1983г.
3. «С чего начинается Родина?» под ред. Л.А.Кондрыкинской М. 2003г.
4. Л. Е.Журова, Н. С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте» М.1998г
5. Под редакцией Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». М. 2011.

### 5.Направление образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### 5.1. Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественная литература»

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

<b>Физическая культура</b>	
<b>Коммуникация</b>	развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Чтение художественной литературы</b>	формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

<b>Социализация</b>	личностное развитие воспитанников; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Познание</b>	развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Художественное творчество</b>	развитие творчества; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.
<b>Труд</b>	воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
<b>Здоровье</b>	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.

### Содержание психолого-педагогической работы

<i>Образовательные задачи программы «Истоки»</i>	<i>Образовательная деятельность</i>		
	<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание;	чтение стихотворений, рассказов сказку, стихотворение, малые формы поэтического фольклора	Обыгрывание прочитанных произведений Рассматривание иллюстраций, картинок	Игры по сюжетам сказок рассматривание картин, иллюстрации
Расширять и обогащать мир ребенка представлениями о близком и далеком, сказочных героях их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его;	Чтение, рассказывание Игры-драматизации Обыгрывание потешек, стихотворений, заучивание стихотворений циклами Слушание в грамзаписи	Рассматривание альбомов, иллюстраций	народные игры Инсценирование, драматизация сказок

<p>- Знакомить с разнообразием отдельных произведений объединенными одними и теми же героями;</p>	<p>Чтение произведений с циклами рассказывание знакомых произведений, их полной и частичной драматизацией</p>	<p>Творчество детей в уголке изобразительности Просмотр произведения на мультимедийном</p>	<p>Инсценирование, драматизация сказок выразительные движения под</p>
	<p>Игры-упражнения построенные на эпизодах-рассказах из жизни дошкольников</p>	<p>оборудовании</p>	<p>музыку</p>
<p>Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества; С помощью высокохудожественных иллюстраций учить следить за развитием действия, понимать и воспроизводить текст, представлять ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития воображения</p>	<p>Чтение художественной литературы, с обсуждением поступков героев, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений</p>	<p>Игры драматизации Рассматривание картин, иллюстрации к произведениям; вечер поэтического фольклора</p>	<p>Творчество детей в уголке изобразительности (конструировании, аппликации, лепке)</p>
<p>развивать умение слушать и воспринимать художественную речь; - вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры</p>	<p>Знакомство с малыми фольклорными формами, заучивание присказки. различные виды театра с участием детей и взрослых</p>	<p>Вечер загадок, различные виды театра с участием детей и взрослых</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстрации.</p>

### Сентябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал
1	Рассказывание р.н.с. «Лисичка со скалочкой»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки	Книга с иллюстрациями сказки
3	Рассказывание р.н.с. «Гуси-лебеди»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение; эмоционально реагировать на сюжет	Листы бумаги, книга с иллюстрациями, карандаши

### Октябрь

п/п	Тема	Программное содержание	Материал
5	Знакомство с малыми фольклорными формами, заучивание присказки.	Формировать представления о жанре присказки, учить чётко произносить их; помочь заучить текст присказки «Дождик, дождик, полно лить...» Развивать память, умение эмоционально реагировать на содержание, способность слушать. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Иллюстрации детей под дождём
7	Чтение весёлых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.	Картинки: дрова, поварёшка, кочерга, кастрюля, рыба

### Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал
9	Чтение венгерской н.с. «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать её с сюжетом сказки	Красочные иллюстрации к сказке.
11	Заучивание стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик»	Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать	Варежка на каждого ребёнка

### Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Материал
15	Чтение стихотворения о зиме	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей	Листы бумаги зелёного, синего и белого цвета, карандаши, иллюстрации о снежной зиме
17	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Ёлка»	Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительного чтения.	Иллюстрации ёлки в лесу

### Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал
19	Чтение стихотворения В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, оценить поступки героев, запомнить некоторые слова и фразы, встречающиеся в тексте; познакомить с творчеством В.Маяковского.	Портрет В.Маяковского, иллюстраций к произведению

### Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал
21	Заучивание стихотворения П.Воронько «Пирог»	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении (стихи весёлые, смешные), учить читать его выразительно(особенно последние строчки)	
23	Чтение весёлых стихотворений	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить образность выражений в тексте; придумывать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально-оценочную лексику.	Листы бумаги, трафарет, карандаши, картинки на тему стихотворений

### Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал



25	Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я.Маршака	Подготовка к инсценировке сказки	
27	Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения АГ Ладонщикова «Весна»	Учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.	Цветные карандаши, лист бумаги, набор гуашевых красок, иллюстрации о ранней весне

#### Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал
29	Чтение произведения К.И.Чуковского «Муха - Цокотуха»	Подготовка к инсценированию сказки	
31	Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка»	Выяснить, как дети понимают некоторые слова и выражения, встречающиеся в сказке; учить подбирать слова-синонимы; помочь детям охарактеризовать героев, оценить их проступки.	

#### Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материал
33	Чтение произведения В.Михалкова «Как мужик корову продавал»	Подготовка к ролевой игре	
35	Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой и светится...»	Продолжать развивать способность слушать литературные произведения, следить за развитием сюжета. Воспитывать желание повторно послушать эту книгу. Литературная викторина	Книга с иллюстрациями
Итого			18 занятий /360

#### Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» образовательной области «Чтение художественной литературы»

№ п/п	Показатели развития
-------	---------------------

1.	<i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> - знаком с произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый)
2.	<i>Развитие литературной речи</i> - читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации
3.	<i>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса.</i> - эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст(радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа), может импровизировать на основе литературных произведений

#### Список литературы.

О.С.Ушакова, Н.В.Гавришова «Знакомим дошкольников с литературой» М.1998г.

## 5.2. **Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественное творчество»**

### 5.3.

(направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении)

#### Задачи:

- знакомить с народным декоративно - прикладным искусством (дымковская, филимоновская, богородская, семеновская или полхов- майданская матрешка), произведениями разных видов изобразительного искусства(живопись, графика, скульптура);
- объяснять значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», и др, поощрять интерес к изобразительной деятельности;
- расширять тематику детских работ в окружающем мире и художественной литературе;
- учить передавать характерные особенности предметов, явлений природы;
- знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разными расположением предметов и персонажей на листе бумаги;
- в рисовании учить создавать с натуры или по представлению образы знакомых предметов, передавать их характерные признаки(цвет, форму, величину), создавать многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;
- в лепке создавать образы персонажей, передавать их настроение , обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы, учить самостоятельно находить способы соединения частей материала,
- в аппликации составлять композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов, использовать приемы обрывания, аккуратно пользоваться ножницами;
- проявлять интерес и бережно относиться к результатам детского изобразительного искусства.

<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>	<b>Задачи</b>
--	---------------

<b>Здоровье</b>	Воспитание культурно-гигиенических навыков
<b>Коммуникация</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<b>Музыка</b>	Развитие музыкально-художественной деятельности
<b>Социализация</b>	Развитие игровой деятельности детей Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
<b>Безопасность</b>	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
<b>Чтение детям художественной литературы</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
<b>Труд</b>	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<b>Познание</b>	Сенсорное развитие Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

## **Наименование НОД: «Рисование»**

### **Образовательные задачи программы «Истоки»:**

1. учить создавать с натуры или по представлению образы знакомых предметов, передавать их характерные признаки(цвет, форму, величину), создавать многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;
2. - учить передавать характерные особенности предметов, явлений природы;
3. знакомить с народным декоративно - прикладным декоративно - прикладным искусством (дымковская, филимоновская, богородская, семеновская или полхов- майданская матрешка), произведениями разных видов изобразительного искусства(живопись, графика, скульптура);
4. знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разными расположением предметов и персонажей на листе бумаги;
5. поощрять интерес к изобразительной деятельности;
6. расширять тематику детских работ в окружающем мире и художественной литературе

### **Тематический план**

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол-во	Кол-во часов (мин)
2	Сентябрь 2 неделя	«Вот, малыши, вам краски»	Продолжать развивать замысел. Учить передавать округлые формы цветовым пятном, контуром. Воспитывать старательность в работе.	Приход Петрушки в гости. Приемы рисования Продуктивная деятельность детей. Обобщение	1	20
4	4 неделя	«Как у нашего крыльца посадили деревца»	Учить детей рисовать дерево с тонким стволом, ветками, листьями. Закреплять умение правильно	Строение дерева. Приёмы рисования кистью. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент Деревья нашего участка.	1	20
			держат карандаш; знание цветов: коричневый, жёлтый, зелёный. Развивать образное восприятие, стремление добиваться хорошего результата. Воспитывать у детей любовь к природе, уважение к труду.			
6	Октябрь 6 неделя	«Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы, Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Петушок с семьей». Внешний вид петушка. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Общая выставка «Храбрый петушок». Региональный компонент. Домашние птицы нашего края.	1	20

8	8 неделя	«Гроздь рябины»	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листик – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти». Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Чтение стих. о рябине. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Региональный компонент. Деревья нашего участка.	1	20
10	Ноябрь 10 неделя	«Салфетки с узором для трех медведей»	Учить детей создавать узоры – украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснит	Краткая беседа о сказке. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент.	1	20

			зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.			
12	12 неделя	«Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент.	Чтение стих. С Маршака «Перчатки». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Итог занятия. Региональный компонент. Какие домашние животные живут в наших семьях.	1	20
14	Декабрь 14 неделя	«Зимние деревья в лесу»	Учить детей передавать контрастным сочетанием цветовых пятен, линий красоту зимних деревьев. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать эстетическое восприятие.	Краткая беседа: «Зимний лес». Модель дерева. Изображение разных деревьев, снег разных оттенков. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей. Региональный компонент: Зима в нашем городе. Разновидности деревьев нашей местности.	1	20
16	16 неделя	«Пушистые игрушки»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по – мокрому», экспериментируя с цветом краски.	Рассматривание мягких игрушек. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обобщение.	1	20
18	Январь 18 неделя	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков а шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и	Краткая беседа «Зимние игры». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Экспресс – выставка «Снеговика в шапочках и шарфиках» Региональный компонент. Зима в родном крае. Наши зимние игры.	1	20

			пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.			
20	Февраль 20 неделя	«Снегопад»	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок, изображать снег всей кистью и концом. Учить видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом. Воспитывать аккуратность в работе.	Цвет снега (зимний день, вечер) Приёмы рисования кистью. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
22	22 неделя	«Мишка веселый, Мишка грустный»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение: грустное – опущенные углы губ; веселое – губы приподняты или вытянуты в улыбке». Развивать творческое воображение. Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать округлые формы.	Рассматривание образца. Приемы рисования. Приёмы закрашивания карандашами. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Животные нашего края.	1	20
24	Март 24 неделя	«Портрет мамы»	Учить рисовать лицо человека, прорисовывая глаза, брови, губы, нос. Закреплять умение рисовать контур округлой формы карандашами, ориентируясь на контуре (слева, справа, посередине). Развивать интерес к рисованию. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Рассказ воспитателя: «Что такое портрет». Части лица, расположение. Приемы рисования кистью. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.	1	20
26	26 неделя	«Тили – тили – тили бом!»	Закреплять умение правильно держать кисть. Учить располагать рисунок на широком пространстве	Чтение потешки «Тили – тили – тили бом!» Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей.	1	20

			<p>листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом).</p> <p>Совершенствовать умение передавать полученные впечатления в рисунке.</p> <p>Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p>	Обыгрывание.		
28	Апрель 28 неделя	«Птички в гнездышках»	<p>Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты – по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий).</p> <p>Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	<p>Краткая беседа «Пиццы весной». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обобщение.</p> <p>Региональный компонент. Птицы нашего края.</p>	1	20
30	30 неделя	«Весна, ручейки, солнце ярко светит»	<p>Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать её в рисунке.</p> <p>Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования (всей кистью, концом).</p> <p>Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Краткая беседа: «Весенний пейзаж». Модель деревьев. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Оформление выставки. Рассказы детей.</p> <p>Региональный компонент.</p> <p>Весна на нашем участке</p>	1	20
32	Май 32 неделя	«Вот какой у нас салют»	<p>Продолжать освоение способа «принт» (печать): закреплять умения ставить отпечатки одной и</p>	<p>Дидактическая игра «Разноцветный салют». Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Обобщение.</p>	1	20



			двумя руками синхронно (Пальчиками, ватным тампоном, пробкой). Развивать чувство цвета, ритма и композиции.	Региональный компонент. Праздник в нашем городе.		
34	34 неделя	«Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький как пальчик!»	Закреплять умение рисовать методом тычка, правильно держать кисть. Развивать чувство цвета. Совершенствовать умение передавать полученные впечатления в рисунке. Уметь получать удовольствие от коллективной работы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Разнообразие цветов. Строение. Своеобразие формы Приёмы рисования Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент Первоцветы нашего края	1	20
36	36 неделя	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать несложный сюжет. Совершенствовать умение аккуратно закрашивать. Развивать творческое воображение.	Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей.	1	20
<b>Итого:</b>					<b>18</b>	<b>360</b>

### Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки»

№ п\п	Показатели развития
<b>1.</b>	<i>Развитие продуктивной деятельности</i> - в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину), стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение
<b>2.</b>	<i>Развитие детского творчества</i> - Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла; - Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.
<b>3.</b>	<i>Приобщение к изобразительному искусству</i> - знаком с произведениями народного декоративно - прикладного искусства разными вилами изобразительного искусства(живопись, графика, скульптура) – узнает, эмоционально реагирует.

### Список литературы.

1. . Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М. 1985
3. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Центр. «Владос» 2000.
4. Под редакцией Л. А. Парамоновой «Занятия с детьми 4-5 лет»

## Наименование НОД: «Лепка»

### Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Создавать образы персонажей, передавать их настроение.
2. Обучать приемам зрительного и тактильного обследования формы,
3. Учить самостоятельно находить способы соединения частей материала.

### Тематический план

№	Месяц Неделя Номер занятия	Название темы	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	1 неделя	«В лес по грибы»	Закрепить представление о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке. Упражнять детей в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска); учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Развивать интерес к коллективной работе. Словарная работа: грибы, подберезовик, подосиновик, боровик.	Беседа: «В лес пойду и грибочков наберу». Строение. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей Региональный компонент. Разнообразие грибов в наших лесах	1	20
2	3 неделя	«Собираем урожай»	Учить детей лепить овощи с	Чтение стих. С Маршака «Овощи».	1	20

			<p>натуры. Закреплять у детей знание обобщённого понятия «овощи» Познакомить детей с овальной формой, учить передавать её в лепке. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Словарная работа: овощи.</p>	<p>Беседа по содержанию стихотворения. Приемы рисования. Продуктивная деятельность детей. Игра: «Угощаем кукол овощами». Региональный компонент.</p>		
3	5 неделя	«Петушок и курочка»	<p>Учить детей составлять выразительные образы петушка и курочки пластическим способом (из единого куска). Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Филимоновские игрушки. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент.</p>	1	20
4	7 неделя	«Банки с соленьями и вареньями»	<p>Закрепить представление детей о заготовке собранного урожая на зиму. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Развивать интерес к лепке.</p>	<p>Беседа: «Заготовим продукты впрок». Форма цвет и величина. Приемы лепки Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент. Фрукты и овощи нашего сада и огорода.</p>	1	20
5	9 неделя	«Миски для трех медведей»	<p>Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить миски для трех медведей разной величине..</p>	<p>Сказка о трех медведей. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Животные нашего края.</p>	1	20
6	11 неделя	«Веселые матрешки»	<p>Формировать умение самостоятельно создавать матрёшку из пластилина, используя знакомые приёмы лепки. Учить получать удовольствие от видоизменения куска</p>	<p>Рассказ воспитателя о матрешке-русском сувенире. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание. Региональный компонент</p>	1	20

			пластилина. Развивать у детей замысел.			
7	13 неделя	«Сова и синица»	Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции..	Чтение стих. В Берестова « Сова и синица». Внешний вид и образ жизни птиц. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Птицы нашего края.	1	20
8	15 неделя	«Снегурочка танцует»	Совершенствовать технику лепки фигуру человека конструктивным способом на основе конуса – лепить Снегурочке в длинной шубке. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу.	Чтение сих. Г. Лагздынь «Снегурочка». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание.	1	20
9	17 неделя	«Нарядные снеговики»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу.	Чтение стих. Г. Лагздынь «Человечки снеговые». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Зима в нашем крае. Наши зимние игры.	1	20
10	19 неделя	«Жираф заболел»	Учить детей анализировать готовую поделку. Показать способ лепки животного из двух форм разной величины, дополняя деталями. Развивать чувство формы и глазомер.	Рассматривание игрушечного жирафа, с перевязанным горлом. Способы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Животные нашего края.	1	20
11	21 неделя	«Вертолеты»	Учить детей вертолет конструктивным способом из	Краткая беседа «Скоро праздник». Приемы лепки. Продуктивная	1	20

			разных по форме и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику. Воспитывать уважительное отношение к своим родителям.	деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Памятник, погибшим в ВОВ в Дорогобуже..		
12	23 неделя	«Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Чтение стих. В. Шипуновой «Чаепитие». «Чайный сервиз». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент.	1	20
13	25 неделя	«Тили – тили – тили бом!»	Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивом знакомого литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Развивать чувство формы и композиции.	Чтение потешки «Тили – тили – тили бом!» Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание.	1	20
14	27 неделя	«Мои любимые игрушки»	Развивать у детей эмоциональное отношение к образу, вызвать стремление самостоятельно выбрать любимый персонаж и передавать его характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Беседа о разновидности игрушек. Форма строения. Характерные признаки. Приемы лепки. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Любимые игрушки местных жителей и их особенности.	1	20
15	29 неделя	«Дымковская птица»	Создавать у детей интерес к народной игрушке, желание самостоятельно сделать такую же игрушку. Учить передавать	Рассказ о том, кто изготавливает Дымковские игрушки. Приёмы лепки. Продуктивная деятельность детей. Д/игра: «Угадай, какая роспись?».	1	20

			характерные признаки птицы, соотношение частей по величине. Воспитывать эстетические чувства. Словарная работа: дымковская игрушка.	Региональный компонент.		
16	31 неделя	«Ваза для весенних цветов»	Учить лепить вазу известными способами и украшать её наклепками; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус.. Словарная работа: подснежник, ландыш, одуванчик, тюльпан.	Игровая мотивация. Рассказ воспитателя: «Разнообразие форм ваз. Различные украшения для вазы». Продуктивная деятельность детей. Игра: «Ярмарка ваз». Региональный компонент. Первоцветы нашего края.	1	20
17	33 неделя	«Цыплята гуляют, ищут червячков, клюют зернышки»	Учить детей передавать фигурки цыплят в каком – либо несложном положении (вытянули шеи, клюют, пьют воду и т. п.), Использовать приемы лепки, соединять части. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание игрушки цыпленка. Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание.	1	20
18	35 неделя	«Бабочки, стрекозы на полянке»	Учить детей лепить по выбору различных насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки. Развивать наблюдательность, умение создавать коллективный сюжет.	Краткая беседа «Насекомые». Приемы лепки. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Насекомые нашего края.	1	20
<b>Итого:</b>					<b>18</b>	<b>360</b>

## Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» Лепка

№ п\п	<i>Показатели развития</i>
<b>1.</b>	В лепке создает образы персонажей, передает их настроение
<b>2.</b>	<i>Развитие детского творчества</i> - Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, пластика) при создании индивидуального замысла; - Использует цвет для выражения эмоционального отношения к вылепленному.
<b>3.</b>	<i>Приобщение к изобразительному искусству</i> - знаком с произведениями народного декоративно - прикладного искусства разными вилами изобразительного искусства(живопись, скульптура) – узнает, эмоционально реагирует.
<b>4</b>	Проявляет интерес к лепке и бережно относится к результатам детского творчества.
<b>5.</b>	Умеет лепить предметы, состоящие из нескольких частей, передавая характерные особенности предметов.
<b>6.</b>	Умеет самостоятельно находить способы соединения частей материала, использует приемы скатывания, сплющивания, зачищывания.
<b>7.</b>	Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки.
<b>8.</b>	Знает правила работы с пластилином, глиной.

### Список литературы.

1. Под редакцией Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет». М, 2011
2. Т. Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М.. 1985г.
3. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Центр «Владос» 2000.

## Наименование НОД: «Аппликация»

### Образовательные задачи программы «Истоки»:

1. Учить составлять композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов
2. Учить использовать приемы обрывания,
3. Аккуратно пользоваться ножницами
4. Поощрять интерес к изобразительной деятельности;

### Тематический план

№	Месяц Неделя	Название темы	Программное содержание	Содержание занятия	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	2 неделя	«Цветы на даче»	Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме и величине. Показать приемы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Воспитывать осторожность при использовании ножниц.	Краткая беседа «Цветы на клумбе». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Цветы, которые растут на наших клумбах.	1	20
2	4недел я	«Автобус с цветными окошками»	Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и треугольники). Продолжать освоение приема складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса – выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.	Рассматривание игрушечного автобуса. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Транспорт нашего города.	1	20



3	6 неделя	«Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Вызывать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции.	Чтение стих. Г. Лагздынь «Байньки, зайньки». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Овощи, которые растут на наших огородах».	1	20
			Воспитывать интерес к совместной работе.			
4	8 неделя	«Лужи для веселых поросят»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику.	История, которая приключилось с поросенком. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание. Региональный компонент. Осень в родном крае.	1	20
5	10 неделя	«Книжки – малышам»	Вызвать у детей желание порадовать малышей подарком. Развивать мелкую моторику.	Краткая беседа «Наши младшие братья и сестры». Показ образца, рассматривание. работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение.	1	20
6	12 неделя	«Наклеим узор на полоске» (закладка в книгу)	Воспитывать заботу об окружающих, желание сделать им приятное (украсить узором закладку для книг). Развивать чувство цвета.	Краткая беседа Показ образца, рассматривание. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент.	1	20

7	14 неделя	«Игрушки едут на прогулку»	Учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги. Развивать воображение. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Краткая беседа «Наша прогулка. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание. Региональный компонент.	1	20
8	16 неделя	«Лоскутное одеяло»	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества.	Игровой прием «Мышата и одеяло». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обыгрывание лоскутного одеяла.	1	20
9	18 неделя	«Зайки на елке»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции.	Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент. Зима в нашем крае.	1	20
10	20 неделя	«Вкусный торт»	Учить детей делить бумажный круг пополам и еще раз пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба. Показать прием оформления торта – приклеивать и рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Развивать восприятие формы и пропорций.	Приход игрушечного котенка в гости. Показ образца, рассматривание. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей.	1	20

11	22 неделя	«Мышата – моряки»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезаний прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Развивать композиционные умения.	Рассматривание иллюстраций с изображением кораблей в море. Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Экспресс – выставка.	1	20
12	24 неделя	«Узор на чашке»	Развивать у детей чувства цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги. Воспитывать осторожность при пользовании ножницами.	Краткая беседа: «Узоры разных народов». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент.	1	20
13	26 неделя	«Мы - строители»	Воспитывать у детей уважение к труду строителей, вызывать стремление участвовать в коллективной работе, уметь составлять из частей целое, добавлять отдельные детали, вырезывая их из бумаги. Развивать композиционные умения.	Краткая беседа «Дома в нашем городе» Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Дома нашего города.	1	20
14	28 неделя	«Воробьи в лужах»	Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение..	Краткая беседа «Птицы весной» Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Обобщение. Региональный компонент. Птицы нашего края.	1	20

15	30 неделя	«Живые облака»	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению впечатлений в изобразительной деятельности.	Чтение стих. С. Козлова «Облака». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Рассказы детей о своих работах. Региональный компонент. Природа нашего края.	1	20
16	32 неделя	«Золотые пчелки»	Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Развивать чувство композиции. Воспитывать правильное отношение к насекомым.	Чтение стих. В Шипуновой «Зеленая тропинка». Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Экспресс – выставка композиции «Лесная полянка с зелеными травинками, на которых греются божьи коровки» Региональный компонент. Насекомые нашего края.	1	20
17	34 неделя	«Разноцветные шары»	Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Познакомить с рациональным способом попарного закругления уголков квадрата и прямоугольника, сложенных пополам. Развивать чувство формы и композиции.	Краткая беседа «Праздники в нашем городе» Способы вырезывания. Работа с ножницами и клеем. Продуктивная деятельность детей. Региональный компонент. Праздники в нашем городе.	1	20

18	36 неделя	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Учить детей путём аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой. Учить делать атрибуты для игр; понимать значение сигналов светофора. Воспитывать правильное поведение на улице.	Беседа: «Светофор – наш помощник». Строение и форма. Соотнесение частей. Приемы вырезания. Работа ножницами и клеем. Обыгрывание. Региональный компонент. Улицы нашего города.	1	20
<b>Итого:</b>					<b>18</b>	<b>360</b>

**Промежуточные результаты освоения задач программы «Истоки» (вид деятельности «Аппликация»)**

№ п\п	Показатели развития
1.	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм
2.	Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера
3.	Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, способен дать элементарную оценку аппликативным работам
4.	Умеет самостоятельно располагать части элементов, передавая выразительность целого образа.
5.	Умеет составлять композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов.
6.	Умеет использовать приемы обрывной аппликации, делать косые срезы, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника.
7.	Умеет составлять узоры на полосе, круге, квадрате.
8.	Умеет в сотворчестве с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы.
9.	Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для аппликации. Знает правила работы с ножницами.

**Список литературы:** Под редакцией Л. А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4- 5 лет». М. 2011.

## Раздел 2. Способы оценки достижений воспитанников

<p>Количество воспитанников усвоивших основные способы умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие знаний и умений по разделам примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», интеллектуальные и личностные качества ребенка</p>	<p>1. Заполнение Листов оценки промежуточных результатов освоения программы. (уровни усвоения детьми навыков и умений по тому или иному разделу (V – достаточный, ? – близкий к достаточному, P – недостаточный).</p>	<p>1. Планирование индивидуальной работы с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка (маршрут индивидуального развития ребенка)</p>	<p>Наблюдения, итоговые занятия</p>
---	---	---	-------------------------------------

### **Интегративные показатели развития детей младшего дошкольного возраста(4-5 лет)**

#### **Здоровье:**

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;
- проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, с аппетитом ест;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы.

#### **Символично-моделирующие виды деятельности:**

- принимает на себя роль, выполняет игровые действия, использует предметы-заместители, взаимодействует с другими детьми;
- инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр;
- изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;
- конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы.
- изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией.

#### **Самообслуживание, элементы труда:**

- самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может обращаться за помощью;
- аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;
- выполняет отдельные поручения, убирает на место свою одежду, игрушки, книги.

#### **Общение:**

- способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы;
- охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;
- проявляет сочувствие к близким взрослым и сверстникам;
- владеет элементарными навыками проявления вежливости, использует в общении речевые и неречевые средства.

**Речь:**

- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения, оценки себя и своих действий, удовлетворения своих разнообразных потребностей;
- обладает определенным словарным запасом;
- отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам;
- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и т.д.)

**Познавательное развитие:**

- знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей;
- знает, в какой стране и в каком городе он живет;
- проявляет интерес к явлениям природы;
- понимает простейшие причинно-следственные связи;
- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми;
- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства;
- обобщает способы предметных, игровых действий и может их использовать в новых условиях;
- различает и называет основные геометрические формы;
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя;
- имеет элементарные представления о времени;
- может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10.

**Эмоциональные проявления:**

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;
- с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.

**Средства обучения**

1. Аудиовизуальные средства
2. Учебно-наглядные пособия (схемы, модели, картины, иллюстрации, макеты).
3. Оборудование: демонстрационный и раздаточный материал.
4. Дидактические, настольно-печатные игры.

**Раздел 3. Программно - методическое обеспечение образовательной программы****Базовое содержание программы:**

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Алиева Т.И., Антонова Т.А. Программа развития ребенка –дошкольника «Истоки», - М. 2001.
2. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М., 2004.

**Познавательное развитие**

3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога (5 - 7лет). – М, 2004.

<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Художественно-эстетическое направление:</b>  - художественное творчество (рисование, аппликация, лепка),</p> <p><b>Физическое развитие:</b>  - физическая культура,  - здоровье</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. Раз – словечко, два – словечко. 5 – 8 лет. – М., 2005.</li> <li>5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. – М., 2004.</li> <li>6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. – М., 2004.</li> <li>7. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте». Москва. «Школьная пресса», 2002.</li> <li>8. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. (Обучение дошкольников чтению, счету и письму). – М., 2001.</li> <li>9. Шулешко Е.Е. Забавные росчерки (рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет). – М., 2001.</li> <li>10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., 2001.</li> <li>11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий «Я и природа». – М., 2005.</li> <li>12. Рыжова Н.А. Не просто сказки. – Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., 2002.</li> <li>13. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Блок занятий «Почва». – М., 2005.</li> <li>14. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. камни». – М., 2005.</li> <li>15. Рыжова Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня. – М., 2006.</li> <li>16. Рыжова Н.М. Экологический проект «Мое дерево». – М., 2006.</li> <li>17. Пантелеева Л.В. Семейный праздник Рождество. – М., 1992.</li> <li>18. Родина Н.М. Вчера и сегодня (первые исторические «открытия»). – М., 2003.</li> <li>19. Родина Н.М. Московский Кремль. Я живу в России. – М., 2003.</li> <li>20. Волина В. Москва в пословицах и поговорках. – М., 2006.</li> </ol> <p><b>Энциклопедии для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. «Времена года» Москва, Просвещение. 2006 .</li> <li>22. « Я познаю мир» Москва, «Планета детства», 2000.</li> <li>23. «Большая энциклопедия для дошкольника». М. Олма - Пресс, 1999.</li> <li>24. Азбука животного мира. М., 1999.</li> <li>25. Почемучка. Москва 1994.</li> <li>26. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.-М,2001</li> <li>27. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.-М,2001</li> <li>28. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М., 2002.</li> <li>29. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М., 1999.</li> <li>30. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. 2 – 7 лет. – М., 2006.</li> <li>31. Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М., 2000.</li> <li>32. Лыкова И.А. Мы лепили, мы играли.- М., 2005.</li> <li>33. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. – М., 2001.</li> <li>34. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. Программа «Гармония» развития музыкальности детей дошкольного возраста.- М. 2004. (5-7лет)</li> <li>35. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений (аннотированный перечень). – М., 1999.</li> </ol>
--	--

**Заключение.** Реализации основной общеобразовательной программы обеспечит достижение воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования); разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в речевом развитии детей.