

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
АНО ДОО «Бэби Старс
(Новые звёзды)»
_____ И. А. Рыбальченко
«31» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
«Подготовка детей к обучению в школе»**

Срок реализации программы 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Составитель:

педагог-психолог Д. Р. Федусива

Москва, 2020 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Тематическое планирование | 5 |
| Часть I..... | 9 |
| Занятие 1 «ВВОДНОЕ» | 9 |
| Занятие 2 «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЛАБОРАТОРИЮ ПРОФЕССОРА УМА» | 10 |
| Занятие 3 «ПОПРОБУЙ, РАЗБЕРИСЬ!»..... | 11 |
| Занятие 4 «НАШ ПЕРВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»..... | 13 |
| Занятие 5 «ПРОДОЛЖАЕМ ЭКСПЕРИМЕНТ»..... | 14 |
| Занятие 6 « ПЕРЕПУТАННЫЕ БУКВЫ»..... | 15 |
| Занятие 7 «АССОЦИАЦИИ»..... | 17 |
| Занятие 8 «ЧТО СПРЯТАНО?»..... | 18 |
| Занятие 9 «ДЕНЬ В ЛАБОРАТОРИИ РАБОТЫ С КЛЕТКАМИ»..... | 19 |
| Занятие 10 «ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ» | 21 |
| Занятие 11 «ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ?» | 22 |
| Занятие 12 «В ЛАБОРАТОРИИ УМА»..... | 23 |
| Занятие 13 «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ» | 24 |
| Часть II | 25 |
| Занятие 1 «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» | 25 |
| Занятие 2 «УЧИМСЯ ДУМАТЬ»..... | 26 |
| Занятие 3 «УЧИМСЯ ДУМАТЬ»..... | 27 |
| Занятие 4 «ЗАКОЛДОВАННЫЕ СЛОВА»..... | 29 |
| Занятие 5 «ЗАКОЛДОВАННЫЕ СЛОВА» | 30 |
| Занятие 6 «ЗАКОЛДОВАННЫЕ СЛОВА»..... | 31 |
| Занятие 7 «И СНОВА СКАЗКИ!»..... | 33 |
| Занятие 8 «ЦАРСТВО ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР» | 33 |
| Занятие 9 «ЦАРСТВО ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР» | 35 |
| Занятие 10 «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС» | 36 |
| Занятие 11 « УМНИКИ И УМНИЦЫ»..... | 37 |
| Занятие 12 «УМНИКИ И УМНИЦЫ. О ЧЕМ ГОВОРIT ЛИНЕЙКА РОСТА?»..... | 38 |
| Приложения..... | 46 |
| Список литературы..... | 53 |

Введение

Пояснительная записка

В системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе. Именно с этой целью была написана данная программа, состоящая из двух частей по 12 и 13 часов.

Целью предложенных занятий является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- Привить ребенку умение подчинять свою работу (деятельность) на различных занятиях массе обязательных для всех правил. Так как подчинение правилам формирует у дошкольника умение регулировать свое поведение и тем самым формы произвольного управления им.

- Оказать помощь в развитии у детей школьно-значимых навыков и умений, а также таких психических функций, как мышление, речь, концентрация и переключение внимания, память, воображение, восприятие детьми задания на слух. Кроме того, программа занятий направлена на развитие у дошкольника самостоятельности, мелкой моторики рук, творческого мышления, чувства цвета.

- Оказать учащимся помощь в подготовке к школе с целью успешного преодоления трудностей адаптационного периода, помочь в приобретении ими навыков общения со сверстниками.

- Привить дошкольникам морально-нравственные представления об организации общения друг с другом.

Каждое занятие в рамках курса «Лаборатория профессора Ума» является самостоятельной единицей, но сохраняющей общую логику проведения занятий и реализует задачи, поставленные перед всем курсом. Предложенные занятия разбиты на 2 части (по 12 и 13 часов), каждая из которых может быть использована как самостоятельная программа.

В основе курса лежат следующие принципы:

- Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.

- Принцип положительного подкрепления.

- Принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.

- Принцип уважительного отношения друг к другу.

Основные знания, умения и навыки, формируемые в ходе реализации программы:

- Умение подчинять свою деятельность массе обязательных ни всех правил.

- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

- Умение общаться друг с другом и с учителем в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.

- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.

- Умение составлять слова из букв, обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Материалы, используемые в программе: ксерокопии бланков приложений, тетрадь в клеточку с заданием на каждого учащегося, знаки «Как вести себя в школе», линейки роста и «капельки знаний», карточки с изображением ладоней красного, синего и желтого цвета.

Оборудование: классная доска, мел, губка, цветные карандаши или фломастеры, белые листы бумаги формата А4, НОЖНИЦЫ, МЯЧ, КОЛОКОЛЬЧИК.

Контроль результатов подготовки: беседа с родителями, контрольные самостоятельные задания.

Тематическое планирование

Часть I Занятие 1. Вводное. (1 ч)

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Занятие 2. Добро пожаловать в лабораторию профессора Ума (1 ч).

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Упражнения: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

Занятие 3. Попробуй, разберись! (1 ч).

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Занятие 4. Наш первый эксперимент (2 ч).

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

Занятие 5. Продолжаем эксперимент (1 ч).

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

Занятие 6. Перепутанные буквы (1 ч).

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

Занятие 7. Ассоциации (1 ч).

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Упражнения: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки - шепталки - молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

Занятие 8. Что спрятано? (1 ч).

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

Занятие 9. День в Лаборатории работы с клетками (1 ч).

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

Занятие 10. Тренируем память (1 ч).

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

Занятие 11. Что на что похоже? (1 ч).

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

Занятие 12. В Лаборатории Ума (1 ч).

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

Занятие 13. Заключительное занятие (1 ч).

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Часть II Занятие 1. В гостях у сказки.

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

Занятие 2. Учимся думать.

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг - выйди из круга».

Занятие 3. Учимся думать.

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное - несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Занятие 4. Заколдованные слова.

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

Занятие 5. Заколдованные слова.

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

Занятие 6. Заколдованные слова.

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

Занятие 7. И снова сказки!

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Паз-лы», «Изобрази предмет».

Занятие 8. Царство геометрических фигур.

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

Занятие 9. Царство геометрических фигур.

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

Занятие 10. Волшебный лес.

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

Занятие 11. Умники и умницы.

Развитие когнитивной сферы и внимания. Упражнения: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

Занятие 12. Умники и умницы. О чем говорит линейка роста?

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение.

Часть I

Занятие 1 «ВВОДНОЕ»

Цели: познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.

Ход занятия

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«Знакомство». Психолог - представляется, говорит о том, что теперь его встречи с ребятами будут регулярными. Что им предстоит знакомство со знаменитым профессором Умом, которому очень нужна их помощь в многочисленных мастерских его лаборатории.

Психолог предлагает начать со знакомства. Для этого детям необходимо встать в круг. Один из учащихся называет свое имя и коротко рассказывает о себе, затем он бросает мяч любому другому. Тот в свою очередь называет свое имя и рассказывает о себе, бросает мяч третьему и т. д. Когда все высказались, психолог предлагает выполнить то же самое, но рассказывая не про себя, а о том человеке, который передал тебе мяч, т. е. назвать его имя и то, что он говорил о себе.

II. Основная часть занятия.

1. После того как дети познакомились и сели на свои места, психолог объясняет правила поведения на занятиях, вывешивая на доску «знаки»*. Он обсуждает с ними, почему нужно вести себя в соответствии с этими правилами, и что будет, если не соблюдать эти правила.

* Знаки см. в Приложении 1, с. 126-130.

2. Психолог рассказывает о линейках роста, которые оформлены в виде колб, в которые будут опускаться «капельки знаний». Эти капельки имеют разные достоинства: в +1 и +2 балла. Дети, которые работали очень хорошо и самостоятельно, получают после занятия капельку достоинством +2 балла; дети, которые старались, но допускали ошибки и выполняли задания с помощью, получают капельки достоинством +1 балл; дети, которые не старались, баловались и т. п. капельки не получают. Это необходимо для дополнительного мотивирования дошкольников и подведения итогов в конце курса.

3. В заключение ознакомительного занятия психолог рассказывает детям о том,

какие учебные принадлежности будут необходимы им на каждом занятии. Это:

- Тетрадь в клеточку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш и ручка
- Клей и ножницы

III. Заключительная часть.

Психолог завершает занятие и желает детям успехов в учебе.

Занятие 2 «ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЛАБОРАТОРИЮ ПРОФЕССОРА УМА»

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Ход занятия

I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

II. Основная часть занятия.

1. Введение в тему.

Психолог рассказывает о том, что лаборатория профессора Ума состоит из множества разных мастерских и маленьких лабораторий.

- Есть *Мастерская Ума*, где работает сам профессор. Там он решает сложные логические задачи и примеры.

- Есть *Лаборатория работы с клетками, Мастерская узоров и фигур*. Там проводят различные эксперименты с клетками, создают узоры из геометрических фигур и много, много интересного.

- Есть *Словотворческая мастерская*, где из разных букв создают слова.

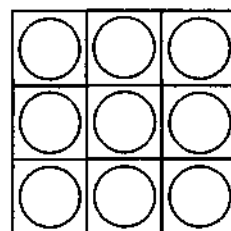
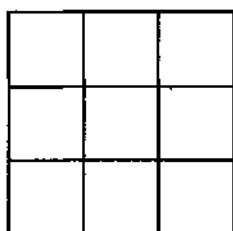
- Есть *Живая мастерская*, где обитают животные и растения.

- Есть *Творческая мастерская*, где воплощаются самые смелые идеи и фантазии учеников профессора Ума.

2. Выполнение заданий.

Мы начнем наше путешествие с Мастерской профессора. Похоже, он приготовил для вас небольшое испытание. Тот, кто правильно выполнит это задание будет считаться его учеником.

Итак, перед вами пустая таблица. Нарисуйте в клеточках красные, желтые и зеленые круги так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце не было одинаковых

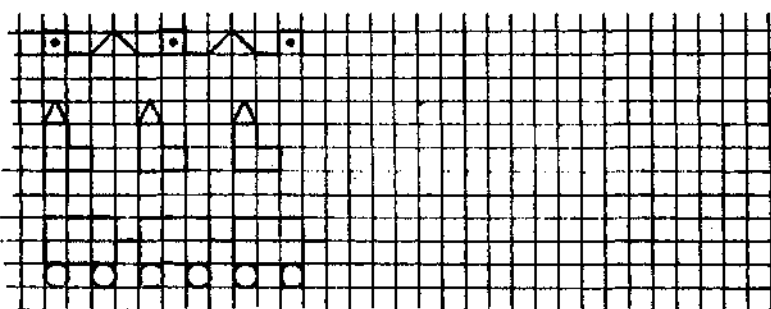
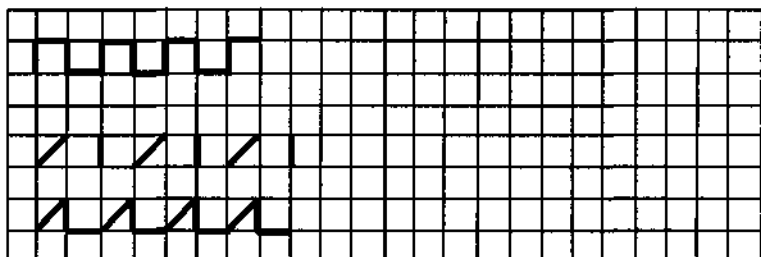


кружков.

Отлично! Молодцы! Теперь вы ученики профессора Ума. Поздравляю!

3. Путешествие в Мастерскую узоров и фигур.

Профессор предлагает вам первое задание. Вам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур и дорисовать по образцу следующие узоры:



4. Игра «Зеваки».

Психолог. Вы, наверное, устали? Я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть. Игра называется «Зеваки» (М. Чистякова).

Описание игры. Дети становятся в круг и идут в какую-нибудь сторону. По сигналу, подаваемому колокольчиком, они разворачиваются, хлопают в ладоши 4 раза и идут в обратном направлении. Запоздавший с выполнением инструкции выбывает из игры.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог. Что ж, сегодня у вас был важный день. Профессор Ум дал вам первое задание, с которым вы успешно справились. Поднаберитесь сил и терпения: впереди у вас много ответственных поручений.

Занятие 3 «ПОПРОБУЙ, РАЗБЕРИСЬ!»

Цель: развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Ход занятия

I. Организационный момент.

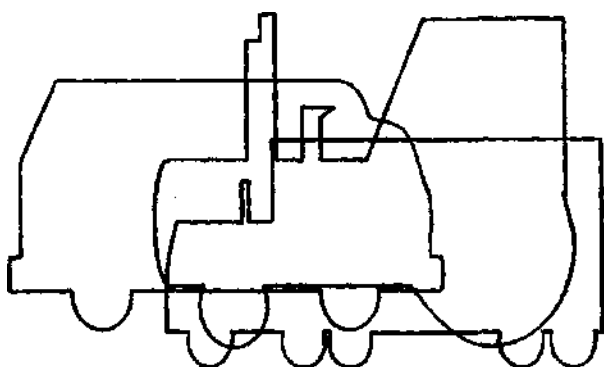
II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Лабиринт».

Психолог. Сегодня мы с вами отправимся в Мастерскую узоров и фигур. Там ведутся очень важные и засекреченные эксперименты. Поэтому путь туда преграждает непростой лабиринт и попасть в эту лабораторию сможет только тот, кто успешно его преодолеет. Итак, в путь! (*Образец лабиринта см. в Приложении 2, с. 131.*)

2. Упражнение «Узнай по контуру».

Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.

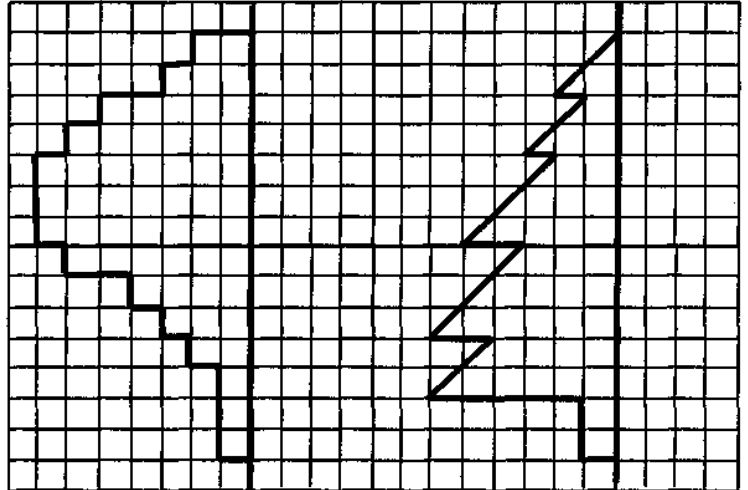


3. Упражнение «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Описание игры. Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку психолога они должны остановиться и превратиться в аиста (поднять одну ногу, руки - в стороны), на два хлопка они должны отреагировать превращением в лягушку (присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки). Три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Психолог. Вам сегодня пришлось хорошенько потрудиться. Что понравилось на занятии? С какими трудностями столкнулись? До новых встреч



Занятие 4 «НАШ ПЕРВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ»

Цели: развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Ход занятия

I. Организационный момент. II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Продолжи узор».

Психолог. Сегодня мы побываем в Мастерской узоров и фигур. Там нас ждет непростая работа. Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений елочки и дерева не хватает второй половинки. Необходимо ее дорисовать.

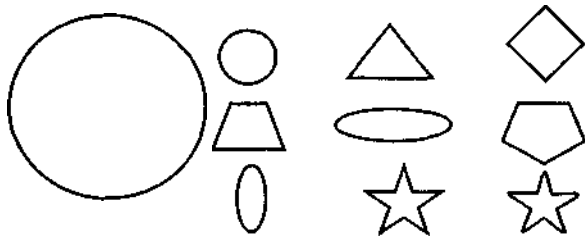
2. Физкультурная минутка.

Для выполнения упражнений необходимо внимательно слушать задание и смотреть на карточки, демонстрируемые психологом. *(Карточки см. в Приложении 3, с. 132-133.)*

- До пяти считаем, гирю выжимаем.
- Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни ты.
- Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.
- Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.
- Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.

3. Упражнение «Игра с обручами».

Психолог. Нам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур. Профессор дал нам первое самостоятельное задание - эксперимент по перемещению фигур. Необходимо расположить фигуры так, чтобы все округлые фигуры (и только они) оказались внутри обруча.



После расположения фигур, детям задаются следующие вопросы:

- Какие фигуры лежат внутри обруча?
- Какие фигуры оказались вне обруча?
- Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

III. Заключительная часть занятия.

Психолог. Вам нравится в лаборатории профессора Ума? Что нравится? В чем испытываете трудности?

С первым этапом эксперимента вы справились достойно. Но работа не закончена, поэтому - до новых встреч.

Занятие 5 «ПРОДОЛЖАЕМ ЭКСПЕРИМЕНТ»

Цель: развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

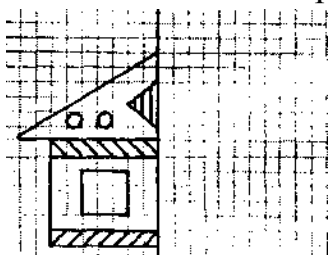
Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Продолжи узор».

Психолог. Сегодня мы продолжим начатую на прошлом занятии работу в Лаборатории работы с клетками и в Мастерской узоров и фигур. Задания, которые мы будем выполнять, вам уже знакомы. Сегодня мы будем восстанавливать вторую половинку дома.

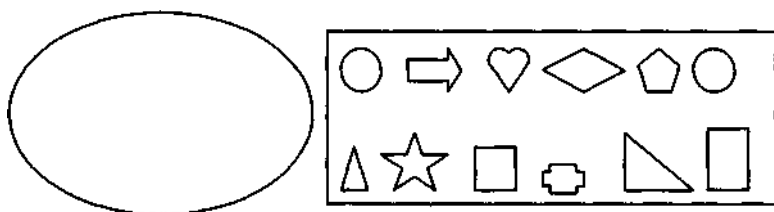


2. Игра «Пожалуйста».

Описание игры. Все дети становятся в круг и выбирают ведущего. Ведущий показывает им разнообразные движения, а остальные дети должны их повторить, но только если ведущий скажет волшебное слово - «Пожалуйста!». Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

3. Упражнение «Игра с обручами».

Психолог. Продолжаем эксперимент с обручем. На этот раз внутри обруча должны оказаться все заштрихованные и синие фигуры.



- Какие фигуры лежат внутри обруча?
- Какие фигуры оказались вне обруча?
- Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 6 «ПЕРЕПУТАННЫЕ БУКВЫ»

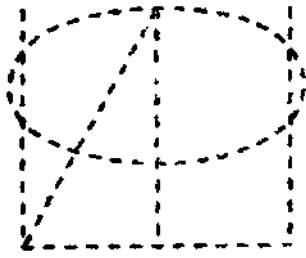
Цель: развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Ход занятия I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

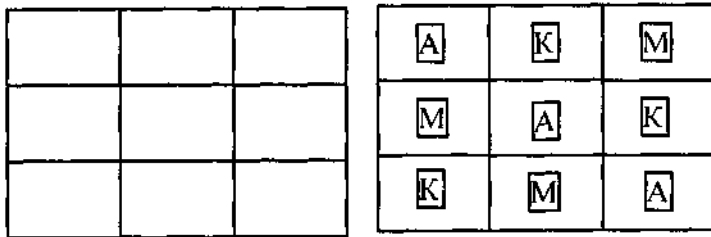
1. Упражнение «Узнай по контуру».

Психолог. Сегодня мы начнем работу со Словотворческой лаборатории. Прежде чем мы приступим непосредственно к эксперименту, нам необходимо навести в лаборатории порядок. Профессор давно уже не заглядывал сюда, и здесь образовался большой беспорядок. Все буквы перепутались. Вам нужно их распутать, т. е. узнать по контуру каждую букву и написать их в строчку через запятую, отдельно друг от друга.



2. Упражнение «Разложи по ящичкам».

Психолог. Отлично, теперь буквы А, М и К, которые вы распутали, необходимо аккуратно разложить по ящичкам, но так, чтобы в каждой строчке и столбце буквы не повторялись.



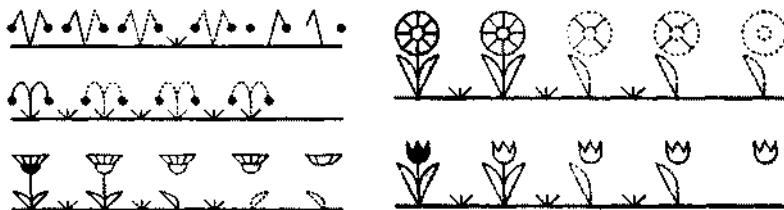
3. Игра «Расставить посты».

Описание игры. Дети выстраиваются в ряд, выбирают командира, который становится во главе шеренги. Затем командир начинает движение. Все маршируют следом за ним, повторяя его движения. В какой-то момент командир хлопает в ладоши, тогда идущий последним должен остановиться, а все остальные продолжают идти. Командир расставляет детей в тех местах, где считает нужным (по кругу, по периметру комнаты и т. д.). Когда все дети будут стоять по местам, назначается новый командир. Игра продолжается пока все дети не побывают командирами.

Комментарий. В игру можно вводить дополнительные правила: оговаривается, что по ходу игры нужно молчать. В случае необходимости командира может выбрать психолог.

4. Упражнение «Дорисуй узор».

Психолог. Нам нужно спешить в Мастерскую узоров и фигур. Там остались незаконченными несколько узоров. Необходимо дорисовать их.



III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 7 «АССОЦИАЦИИ»

Цель: развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Конкретизация абстрактного». Психолог. Профессор доверил нам очень важное задание в Словотворческой мастерской. Сейчас мы будем искать ассоциации - это картинки, которые появляются у нас в голове, когда мы слышим то или иное слово. Давайте поэкспериментируем, попробуем представить себе ассоциацию. Закройте глаза. Я скажу вам слово, а вы запомните, какая картинка появилась у вас в голове сразу после этого.

Психолог называет слова и спрашивает у детей, что они видели, с чем у них ассоциируется это слово. Когда дети поняли принцип работы, психолог дает им задание: найти конкретные зрительные образы, которые могут ассоциироваться с каждым из приведенных в их тетрадах слов и записать их рядом со словами, которые даны.

Зима -

Свобода -

Танец -

Справедливость -

Нежность -

Время -

Жара -

Обед -

Энергия -

Скорость -

Виновность -

Бедность -

Терпение -

Болезнь -

Скука -

Надежда -

Счастье -

2. Активная игра «Кричалки - шепталки - молчалки» (И. Шевцова).

Описание игры. Изображения ладони - это сигналы, которым должны подчиняться дети: красная ладонь - «кричалка», она означает, что можно кричать и бегать; желтая ладонь - «шепталка», она разрешает тихо разговаривать и ходить;

синяя - «мол-чалка», сигнализирует о том, что нужно замереть на месте и замолчать. Сигналы подаются без системы, но заканчивать игру нужно синей ладонью.

3.Посещение «Живой лаборатории».

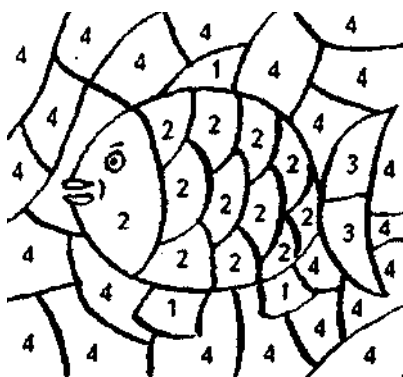
Психолог. А сейчас мы с вами отправимся в лабораторию, которую еще ни разу не посещали. Как вы думаете, что это за лаборатория? Мы посетим Живую лабораторию. Дело в том, что сейчас там проходят эксперименты с животными. Профессор пытается вывести новую породу, но, к сожалению, все животные получаются черно-белые. Давайте сделаем профессору приятный сюрприз - мы их раскрасим. Но не так, как хочется, а так, как предписывает образец. Посмотрите, каждая область рисунка обозначена цифрой, а каждая цифра имеет свой цвет. Раскрасьте животных в соответствии с этими обозначениями.

1 – желтый

2 – зеленый

3 – красный

4 – синий



III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 8 «ЧТО СПРЯТАНО?»

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам, выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Ход занятия

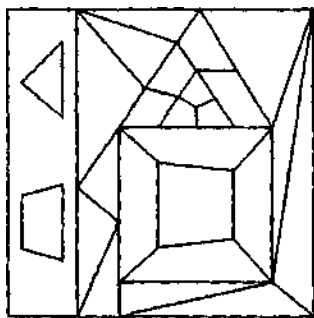
I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1.Упражнение «Что спрятано?».

Психолог. Ребята, профессор приготовил для вас непростое задание. Перед вами ящик с геометрическими фигурами. Фигуры в нем не просто перепутаны, они зашифрованы. Вам необходимо разгадать эту загадку, но прежде, чем это сделать, раскрасьте все треугольники в зеленый цвет, а все четырехугольники - в желтый.

После того как дети раскрасили все фигуры, психолог спрашивает у них, что же зашифровал профессор Ум?



2. Игра «Улитка» (Н. Кряжева).

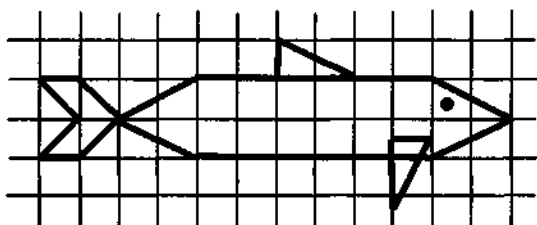
Описание игры. Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.

Чтобы выполнить правила этой игры, детям требуется приложить немало усилий, так как они активны и подвижны.

3. Упражнение «Повтори рисунок».

Психолог. В Лаборатории работы с клетками ученики профессора разработали образец для выведения новой породы рыб. Теперь необходимо сделать копию этого образца, чтобы отправить ее в Живую лабораторию, где по этому образцу будет творить сам профессор. Итак, сделайте точную копию этого рисунка.

Ведь от точности вашего рисунка будет зависеть то, какая рыба получится у профессора Ума!



III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 9 «ДЕНЬ В ЛАБОРАТОРИИ РАБОТЫ С КЛЕТКАМИ»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

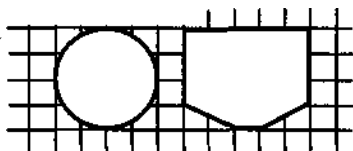
Ход занятия

I. Организационный момент.

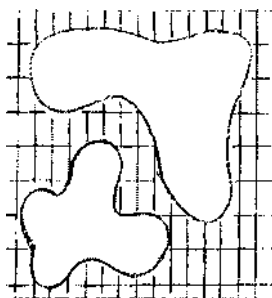
II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Заполни пробел».

Психолог. Сегодня мы помогаем профессору в Лаборатории работы с клетками. Для проведения экспериментов в этой лаборатории используют большие листы в клетку. Ах! Что это? В листах появились дырки? Наверное, это мыши постарались. Ну ничего, это можно поправить. Давайте продолжим линии в пустых местах так, чтобы вся пустая область тоже стала клетчатой».



83

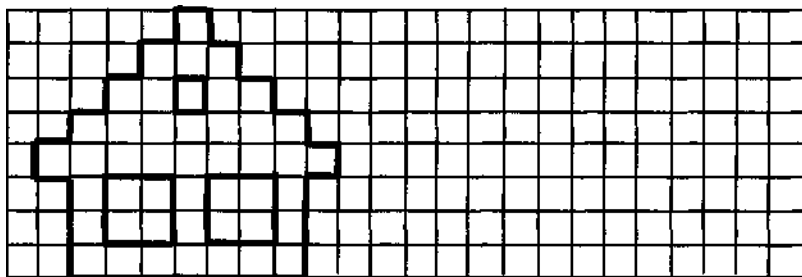


2. Активная игра «Зоопарк».

Описание игры. Дети становятся полукругом. Одному из детей психолог шепчет на ушко название животного, которого необходимо показать без слов, только при помощи мимики и жестов. Остальные дети должны угадать, что это за животное. Тот, кто первым догадался, будет изображать животное, которое придумывает тот, кто до этого изображал. Так дети меняются и изображают до тех пор, пока в роли изображающего не побывают все ребята.

3. Упражнение «Сделай копию».

Психолог. И снова возвращаемся в лабораторию. Здесь нас ждет интересная работа! Перед вами проект летнего домика, который решил построить профессор. Необходимо сделать копию этого рисунка, чтобы отдать ее строителям и проектировщикам, которые будут заниматься его строительством.



III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 10 «ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ»

Цель: развитие когнитивной сферы. **Ход занятия**

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Запоминание слов».

Психолог. Сегодня мы работаем в Словотворческой мастерской. Как вы думаете, легко ли сразу запомнить 10 слов? Я научу вас, как это можно сделать. Посмотрите, на доске написаны 10 слов: *дерево, стол, река, корзина, расческа, мыло, ежик, резинка, книга, солнце*. Для того чтобы запомнить эти слова, их нужно связать в рассказ.

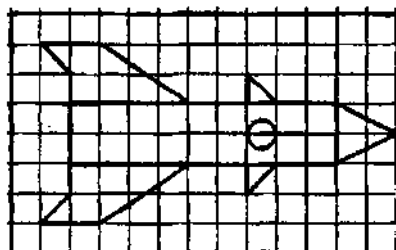
Например, так: «Представьте себе большое **дерево**. Из его ствола можно напилить досок и сделать **стол**. Но для этого стволы деревьев сначала сплавляют по **реке** на лесопилку. Еще из мелких и гибких веток дерева можно плести **корзины**. Из древесины можно изготовить **расческу** или подставку под **мыло**, игрушечного деревянного **ежика** на колесиках или карандаши. Что нужно ученику, чтобы стереть след простого карандаша со страницы? Правильно, стирательная **резинка**. А знаете ли вы, что страницы тетрадей и **книг** тоже делают из древесины? А что нужно для получения древесины? Правильно, деревья. А что нужно дереву? **Солнце**, вода, хорошая почва и время, чтобы вырасти». Для того чтобы начать ее строительство, ему нужен точный чертеж. Сделайте точную копию этого образца в своих тетрадках.

После этого детям предлагается перечислить слова, которые нужно было запомнить.

2. Активная игра «Мы такие разные!»

Описание игры. Учащиеся выстраиваются в шеренгу. Выбирается ведущий,

мостик



который ранжирует остальных. Сначала дети пытаются представить рассказ, составленный психологом, потом тренируются сами, используя эти или другие

слова: *огород, деревня, ведро, морковь, вода, бабушка, колоши, тропинка, солнце*, учащиеся по цвету глаз, следующий ребенок - по теплоте рук, следующий - по росту, другой - по цвету волос и т. д. Можно попросить двоих детей по очереди проранжировать остальных по одному и тому же признаку. Затем результаты сравниваются, и происходит обсуждение того, что все мы разные: мы по-разному воспринимаем окружающий мир, поэтому одних и тех же детей двое других учащихся проранжировали по-разному.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 11 «ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ?»

Цель: развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

Ход занятия

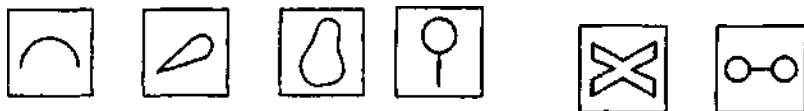
I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Что на что похоже?».

Психолог. В творческой мастерской множество интересных предметов. Посмотрите на них внимательно, на что они похожи?

Проявите свое творчество, дорисуйте эти предметы до... Что у вас случилось?



2. Упражнение «Повтори рисунок». Психолог. Знаете, что творится в Лаборатории работы с клетками? Профессор придумал ракету для полетов в космос.

3. Активная игра «Ой, ой, ой».

Описание игры. Дети встают в круг, рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Ведущий встает в центре круга и называет 2 любых номера. Дети, чьи номера прозвучали, хлопают себя ладошками по коленям со словами: «Ой, ой, ой» и быстро меняются местами. Задача ведущего - успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 12 «В ЛАБОРАТОРИИ УМА»

Цель: развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

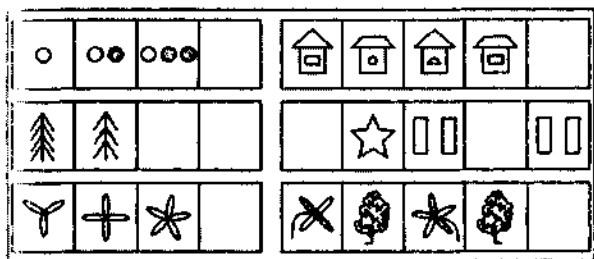
Ход занятия

I. Организационный момент.

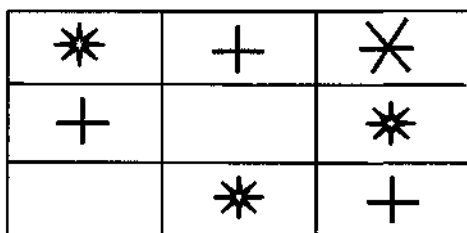
II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Найди закономерность». Психолог. Мы снова в лаборатории профессора! Вот уже час он не может найти закономерность в этом задании. Помогите ему, найдите закономерность и дорисуйте недостающий рисунок.

Но помните, она должна быть точным зеркальным отображением уже готовой половинки!



Рассмотрите снежинки. Нарисуйте недостающие так, чтобы в каждом столбце и строке все снежинки были разными, т. е. не повторялись.



2. Физкультурная минутка.

Учащимся предлагается запомнить слова и движения. Утром стрекоза проснулась, Потянулась, улыбнулась. Раз - росой она умылась. Два - изящно покружилась. Три - нагнулась и присела, На четыре - полетела. У реки остановилась. Над водой закружилась.

3. Упражнение «Дорисуй картинку».

Психолог. В Живой лаборатории профессор создал медвежонка и зайчика. Он специально сделал только по одной половинке каждого животного, а вторую половинку дорисуете вы.

4. Упражнение «Место рядом со мной свободно...».

Дети и психолог садятся в круг, оставляя в кругу 1 пустой стул. Задача того,

рядом с кем стоит пустой стул, закончить предложение: «Место рядом со мной свободно, и я хочу, чтобы его занял (а)..., потому что...», при этом назвав имя товарища и его качества, которые симпатичны этому участнику. Чтобы детям было легче, первым начинает психолог. Игра продолжается до тех пор, пока хоть раз не выскажется каждый ребёнок.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 13 «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Цели: развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; подведение итогов курса.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Психолог говорит детям о том, что курс коррекционно-развивающих занятий подходит к концу и просит их перечислить, чему же они научились за это время? Где побывали? Что интересного и полезного узнали? Что больше всего им понравилось и запомнилось?

2. Далее психолог кладет на стол ватман и предлагает детям сделать на прощание подарок профессору Уму - нарисовать его лабораторию. Психолог объясняет, что все учащиеся будут вместе рисовать на одном ватмане, и для того чтобы рисунок получился красивым, им сначала нужно договориться между собой, кто, что и где будет рисовать.

Психолог вместе с детьми вспоминает названия всех имеющихся в лаборатории профессора мастерских и маленьких лабораторий, обсуждает с ребятами, как, на их взгляд, может выглядеть каждая лаборатория. После чего дети начинают самостоятельно работать. На эту работу им отводится 15-20 минут, время работы оговаривается сразу.

В конце работы психолог отмечает работу художников «капельками знаний», благодарит за картину, говорит о том, что обязательно передаст ее профессору, и о том, как он будет ей рад. Далее он предлагает детям встать в круг.

3. Далее происходит подведение итогов и подсчет баллов по «капелькам знаний». Ребёнок, набравший максимальное количество баллов, получает памятный приз. Остальные дети получают утешительные подарки.

III. Заключительная часть занятия.

Упражнение «Я желаю вам, ребята...».

Упражнение выполняется в кругу. Каждый ребенок по очереди желает

остальным что-то хорошее. Последним высказывает свои пожелания психолог и благодарит детей за совместную работу, старания и приятное общение.

Часть II

Занятие 1 «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Цель: развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Ход занятия

I. Организационный момент. II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Заколдованный сказочный герой».

Психолог. Сегодня нас ждет задание в Живой лаборатории. Перед вами заколдованный сказочный герой. Но здесь ничего нет кроме точек, скажете вы. Верно. Посмотрите, каждая точка имеет свой порядковый номер. Соедините точки по порядку и вы увидите, какой сказочный герой заколдован (*см. Приложение 12 программы «Путешествие по волшебной Стране знаний», с. 59-61*).

После выполнения детьми этого задания, психолог спрашивает, в каких сказках встречается этот герой, и просит раскрасить его цветными карандашами.

2. Физкультурная минутка.

Психолог спрашивает у детей, каких сказочных героев-животных они знают. Он предлагает изобразить без помощи слов, используя только мимику и жесты. Психолог называет героя, а дети изображают его.

3. Упражнение «Сломанные сказки».

Психолог. Нерадивые ученики профессора Ума с полки уронили сказки, которые хранились в Словотворческой мастерской. К сожалению, сказки сломались. Нужно скорее их собрать, иначе об этом узнает профессор и очень расстроится. Не стоит огорчать его, давайте соберем сказки и поставим их на место.

Детям раздаются разрезанные картинки с фрагментами сказки или изображением сказочных героев. После того как сказки собраны, психолог просит ребят назвать сказки, фрагменты или герои которых изображены на картинках, которые они собирали.

4. Активная игра «Пары слов».

Дети становятся в круг, ведущий находится внутри круга. Он по очереди бросает каждому учащемуся мяч, называя какое-то существительное

(например, книга), а ребенок, поймавший мяч, должен назвать глагол, соответствующий названному существительному (например, читать). Назвав глагол, ребенок возвращает мяч ведущему.

III. Заключительный этап занятия. Подведение итогов.

Занятие 2 «УЧИМСЯ ДУМАТЬ»

Цель: развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Назови одним словом».

Психолог. Сегодня мы с вами будем учиться думать, заглянем в мастерскую профессора, где попытаемся решить логические задачи. Уметь думать и быть умным непросто, но я уверена, у вас все обязательно получится! Для начала нужно настроиться. Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе свой мозг. Он похож на футбольный мяч, серый и весь покрыт бороздами, они называются извилинами. Представьте себе, как он начал просыпаться, наполняться энергией, шевелиться. Ваш мозг готов работать. Пошевелите им как следует, почувствуйте, как от его шевелений по всему телу бежит энергия. Вам тепло и приятно. Откройте глаза.

Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу. Сейчас я буду называть вам слова. Ваша задача назвать их одним словом.

Психолог называет слова. Дети отвечают по очереди.

- Вера, Надежда, Любовь, Елена.
- Январь, март, июль, сентябрь.
- А, Б, С, В, Н.
- Понедельник, воскресенье, четверг.
- Стол, диван, кресло, кровать.
- Шлепки, сапоги, туфли, ботинки.
- Волк, медведь, ёж, лиса.
- Ручка, карандаш, тетрадь, учебник.
- Курица, цапля, голубь, ласточка.
- Корова, собака, коза, кот.
- Одуванчик, гвоздика, ромашка, клевер.
- Молоток, шуруп, пила, отвертка.
- Градусник, линейка, весы.

2. Решение логических задач.

Психолог. Вижу, ваш мозг зашевелился, он готов к серьезной работе. Итак, приступим к логическим задачам профессора Ума.

Психолог подробно разбирает с детьми следующие задачи, объясняя им принцип их решения. Рисует на доске чертеж:, чтобы детям было легче сориентироваться.

1) Саша ел яблоко, большое и кислое. Коля ел яблоко, большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое, а что разное?

2) Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая - в книге. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале.

3) Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - машину. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

4) Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один дом был в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

3. И г р а «Войди в круг - выйди из круга».

Описание игры. Дети выбирают ведущего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Ведущий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг - уговаривает, толкается, пытается разорвать цепь. Если ведущему удастся пробраться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится ведущим. Остальные дети могут пропустить ведущего, а могут и не пропустить.

III. Заключительная часть занятия.

Занятие 3 «УЧИМСЯ ДУМАТЬ»

Цель: развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Решение логических задач (А. Ф. Ануфриев). Психолог. На прошлом занятии мы с вами решали логические задачи. Сегодня мы продолжим эту работу.

Психолог вызывает каждого ребенка к доске, и тот решает задачу, или раздает каждому учащемуся карточку с задачей, и они пытаются решить ее

самостоятельно. После этого все вместе проверяют правильность решения задач. Возможна взаимопроверка детьми решений задачи другу друга.

1) Соня и Валя делали уборку дома. Одна девочка мыла пол, другая вытирала пыль. Кто что делал, если известно, что Валя не мыла пол?

2) Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна девочка вышивала листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина не вышивала листочки?

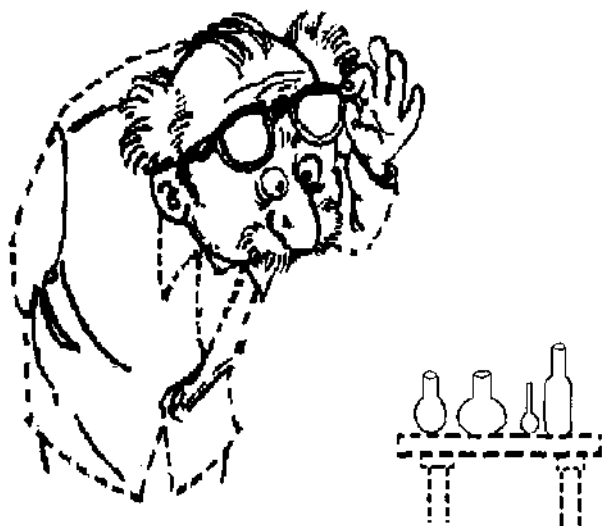
94

3) Иван, Игорь и Олег занимались спортом. Кто-то из них играл в футбол, кто-то плавал, а кто-то играл в теннис. Каким спортом увлекался каждый мальчик, если Иван не играл в футбол и в теннис, а Олег не играл в теннис и не плавал.

2. Игра «Съедобное - несъедобное».

Описание игры. Дети становятся в круг, выбирают ведущего, который стоит внутри круга. Он в хаотичном порядке бросает мяч любому участнику и называет предмет. Если он съедобный - участник его ловит, если несъедобный - он его отбивает. Участник, допустивший ошибку, выбывает из игры. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

3. Упражнение «ЧП в лаборатории профессора Ума». *Звучит сирена или колокольчик.*



Психолог. Тревога! Тревога! В лаборатории профессора чрезвычайное происшествие! Профессор заколдован! Ему срочно нужна наша помощь. Он проводил химические опыты с опасными веществами. Ядовитые пары этих веществ парализовали и почти растворили профессора. Смотрите, его почти не

видно! Чтобы спасти профессора, необходимо восстановить вещества в пробирках. В самой высокой пробирке нарисуйте жидкость желтого цвета, в самой пузатой - красного цвета, в пробирке, которая находится слева от самой высокой, нарисуйте жидкость зеленого цвета, а в той, что слева от самой пузатой - синюю жидкость. Теперь обведите простым карандашом по контуру все пунктирные линии.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 4 «ЗАКОЛДОВАННЫЕ СЛОВА»

Цель: развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Анаграммы.

Психолог. Из-за чрезвычайного происшествия, случившегося с профессором в прошлый раз, сегодня он чувствует себя плохо. Сегодня в Словотворческой мастерской мы будем сами, без помощи профессора, превращать буквы в слова.

Далее психолог объясняет детям принцип работы, разобрав вместе с ними на доске несколько слов. Затем дети самостоятельно составляют слова в своих тетрадях:

- о, а, с - *оса*.
- ж, н, о - *нож*.
- о, п, л, е - *поле*.
- б, р, ы, а - *рыба*.
- у, м, а, х - *муха*.
- а, л, а, м, п - *лампа*.
- л, а, н, е, п - *пенал*.
- к, ч, а, р, у - *ручка*.
- р, о, д, о, г - *город*.
- к, к, о, а, ш - *кошка*.

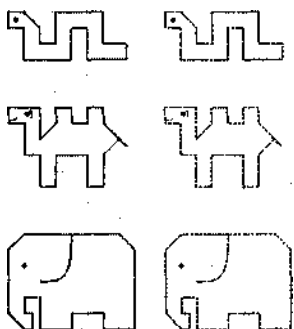
2. Игра «Угадай животное».

Описание игры. Дети встают в полукруг. Психолог просит выйти добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное, показывает следующим. А предыдущий участник загадывает ему животное. Игра продолжается до тех пор,

пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

3. Упражнение «Повтори рисунок».

Задача детей нарисовать по клеточкам точно таких же животных.



III. Заключительный этап. Подведение итогов.

Занятие 5 «ЗАКОЛДОВАННЫЕ СЛОВА»

Цели: развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения; формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Анаграммы.

Психолог. Мы продолжаем работу в Словотворческой мастерской. Как и на прошлом занятии будем превращать буквы в слова, но слова не простые. Посмотрите, они написаны у вас в 3 столбика. В каждом столбике по 5 слов. Ваша задача составить из букв слова, а потом среди этих слов найти то, которое не подходит ко всем остальным, оно лишнее.

Один столбик дети выполняют вместе с психологом, остальные делают самостоятельно в своих тетрадях.

- | | | |
|-------------------------|--------------------|--------------------|
| • с, л, у, т – | ш, у, г, а, р – | с, б, а, а, к, о – |
| • ш, а, ф, к – | е, р, а, з, б, е – | о, о, р, к, а, в – |
| • с, л, т, о – | б, я, я, о, л, н – | ш, к, к, о, а – |
| • к, ь, в, а, р, т, о – | н, о, и, л, м – | в, ь, я, и, с, н – |
| • ж, о, а, к, л – | а, с, в, и, л – | я, а, ц, з – |

(1-й столбик - *стул, шкаф, стол, кровать, ложка*. 2-й столбик - *груша, береза, яблоня, лимон, слива*. 3-й столбик - *собака, корова, кошка, свинья, заяц*.)

2. Игра «Угадай животное».

Описание игры. Дети встают в полукруг. Психолог просит выйти одного добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное, показывает следующим. А предыдущий участник загадывает ему животное. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

3. Упражнение «Найди соотношение».

Психолог объясняет детям задание и разбирает с ними на доске несколько пар соотношений, после чего они пытаются самостоятельно устно найти соотношение.

| | |
|-------------------------------|---|
| <u>1. Лошадь</u> жеребёнок | <u>Корова</u> пастбище, рога, молоко, теленок, бык |
| <u>2. Яйцо</u> скорлупа | <u>Картофель</u> курица, огород, капуста, суп, |
| <u>3. Ложка</u> каша | <u>Вилка</u> масло, нож, тарелка, мясо, посуда |
| <u>4. Коньки</u> зима | <u>Лодка</u> лед, каток, весло, лето, река |
| <u>5. Ухо</u> слышать | <u>Зубы</u> видеть, лечить, рот, щетка, жевать |
| <u>6. Собака</u> шерсть | <u>Щука</u> овца, ловкость, рыба, удочка, червяк |

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 6 «ЗАКОЛДОВАННЫЕ СЛОВА»

Цель: развитие когнитивной сферы и внимания. **Ход занятия**

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Анаграммы.

Психолог. Расшифруйте слова и назовите их одним словом.

- ь, о, ч, н - *ночь*. и, е, н, и - *иней*.
- ч, е, е, р, в - *вечер*. д, а, р, г - *град*.
- у, о, р, т - *утро*. с, г, е, н - *снег*.
- н, е, д, ь - *день*. ь, д, д, о, ж - *дождь*.

е, м, р, о - *море*,

р, е, а, к - *река*.

о, о, з, е, р - *озеро*.

р, е, ч, и, у-ручей.

2. Физкультурная минутка.

Дети повторяют стихи за психологом и выполняют упражнения.

Вышли мышки как-то раз ползая (Шаги на месте.) (Повороты вправо и влево, пальцы рук перед глазами в виде трубочки.) (Хлопки над головой в ладоши.)
Раз, два, три, четыре. Мышки (Наклоны вперед, разгибаемся, руки поднимаем вверх.)
дернули за гири. (Приседание, руки вверх.
И присели - три, четыре.
вниз.)

Вдруг раздался страшный звон,
Убежали мышки вон. (Бег на месте.)

3. Упражнение «Найди соотношение».

Психолог напоминает детям алгоритм работы, дальше они работают самостоятельно.

1. Пробка Камень
плавать пловец, тонуть, гранит, возить

2. Чай Суп
сахар вода, тарелка, крупа, соль

3. Дерево Рука
сук топор, перчатка, нога, работа

4. Дождь Мороз
зонтик полка, холод, сани, зима

100

5. Нож Стол
сталь вилка, дерево, стул, пища

6. Птица Человек
гнездо люди, птенец, рабочий, зверь

4. Игра «Ой, ой, ой».

Описание игры. Дети встают в круг, рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Ведущий встает в центре круга и называет 2 любых номера. Дети, чьи номера прозвучали, хлопают себя ладошками по коленям со словами: «Ой, ой, ой»

и быстро меняются местами. Задача ведущего - успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

Занятие 7 «И СНОВА СКАЗКИ!»

Цель: развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

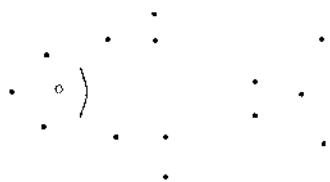
Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Заколдованный сказочный герой».

Психолог предлагает учащимся соединить точки по порядку и расколдовать сказочного героя. После того как задание выполнено, психолог спрашивает у ребят, в каких сказках встречается этот герой?



2. Пазлы .

Психолог рассыпает на столе перед детьми пазлы. Задача - собрать картинку, работая вместе. После того как они закончили, происходит обсуждение.

- Что было трудно? Что было легко? Что понравилось? Не понравилось? Легко ли было договариваться друг с другом?

Дети под руководством психолога делают выводы.

3. Упражнение «Изобрази предмет».

Психолог говорит на ушко одному из детей слово, а тот без помощи слов изображает его. Тот из ребят, кто угадал этот предмет первым, идет показывать следующий предмет. Психолог называет волшебные предметы из сказок, если дети затрудняются изобразить или угадать, можно показывать сказочных героев.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 8 «ЦАРСТВО ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

Цель: развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Разложи по ящичкам».

Психолог. Сегодня мы будем наводить порядок в Мастерской узоров и фигур. Перед вами ящичек с ячейками, в которые мы будем складывать следующие фигуры: П О Д О

- Что это за фигуры? (Дети называют их.) Но, мы будем складывать фигурки не просто так, а определенным образом! Послушайте внимательно! Нужно сложить фигуры так, чтобы порядок расположения фигур в ящичке ни в одном ряду не повторялся.

Психолог вместе с детьми выполняет задание на доске и попутно объясняет принцип работы. После чего второе аналогичное задание дети выполняют самостоятельно. После выполнения работы происходит совместная проверка результатов работы. Психолог приглашает одного из детей к доске и предлагает ему заполнить ящичек так же, как он выполнил в своей тетради.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| □ | ○ | △ | ◇ | ♡ | 0 | ☆ | ○ |
| ○ | ◇ | □ | △ | | | | |
| □ | △ | ◇ | ○ | | | | |
| △ | □ | ○ | ◇ | | | | |

2. Физкультурная минутка.

Дети повторяют вместе с ведущим слова и выполняют упражнения.

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

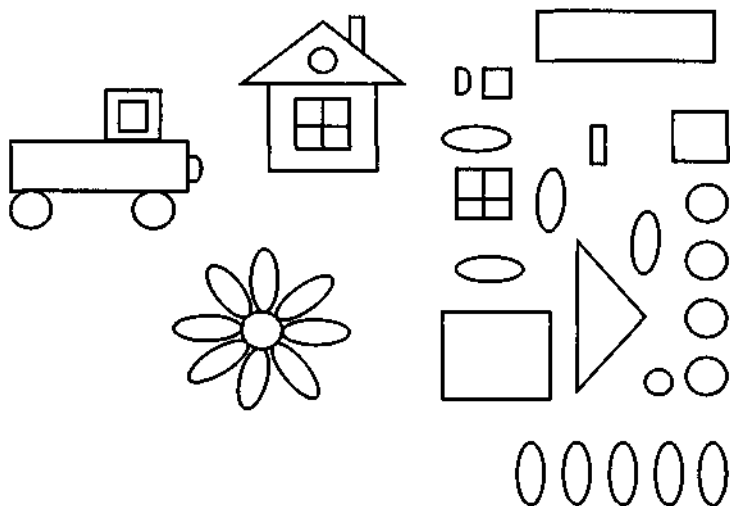
На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать

И на место тихо встать.

3. Выполнение задания.

Детям раздаются листочки с изображением геометрических фигур. Задача - раскрасить все треугольники в желтый цвет, все четырехугольники - в синий, круги - в красный. После чего дети вырезают фигуры и комбинируют из них по образцу дом, машину, цветок.



III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 9 «ЦАРСТВО ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Ход занятия

I. Организационный момент. II. Основная часть занятия.

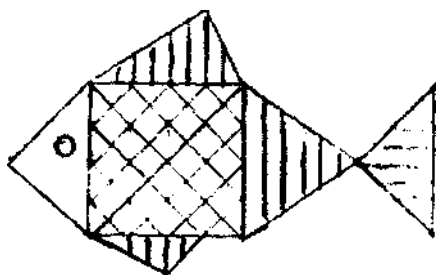
1. Упражнение «Повтори рисунок».

Психолог говорит о том, что работа в Мастерской узоров и фигур продолжается.

Первое задание: дети должны нарисовать точно такую же рыбку рядом с образцом.

Второе задание: посмотрите и скажите, из каких фигур составлена рыбка. Сколько было использовано треугольников? Сколько квадратов? Кругов? И т. д.

104

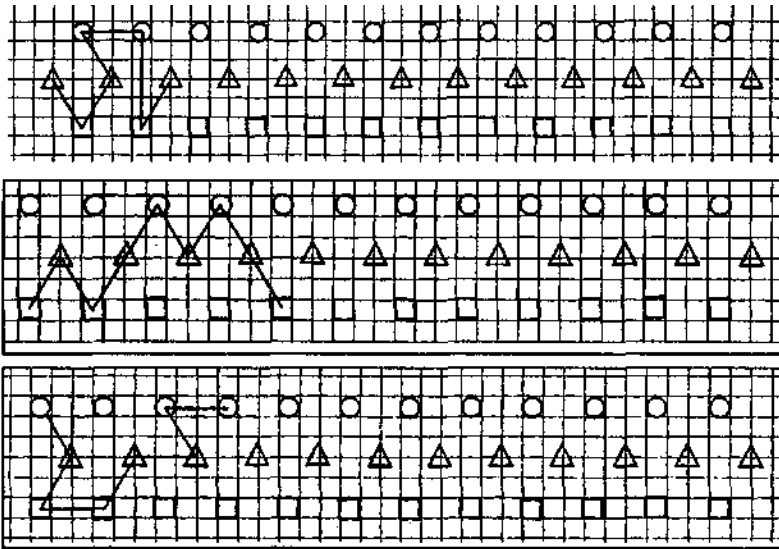


2. Игра «Геометрические фигуры».

Описание игры. Дети встают в круг, каждому из них присваивается название

какой-либо геометрической фигуры, которое они должны запомнить. Ведущий встает в центре круга и произносит 2 любых названия фигур. Дети, чьи названия прозвучали, рисуют в воздухе руками контуры своей фигуры и быстро меняются местами. Задача ведущего успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

3. Упражнение «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).



III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 10 «ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Логические задачи.

Психолог. Профессор Ум наконец поправился и готов с нами заниматься. Сегодня он приготовил для вас логические задачи о жителях Волшебного леса, очень похожие на те, что мы уже решали на прошлых занятиях. Давайте вспомним, как их решать.

Далее психолог вместе с детьми разбирает 1-2 задачи, остальные они выполняют самостоятельно в тетрадях или у доски.

1) Ёжик и Белочка делали запасы на зиму. Они собирали в лесу грибы и орешки. Что собирала Белочка, если известно, что она не собирала грибы?

2) Зайчик, Лисенок и Мышонок играли на полянке. У одного из них была машинка, у другого - мяч, у третьего - скакалка. Кто во что играл, если

Зайчик не играл с машинкой и мячом, а Мышонок не играл со скакалкой и машинкой?

3) Медвежонок и Зайчонок кушали ежевику и малину. Кто что ел, если известно, что Зайчонок не любит малину и не ест ее.

4) Белочка, Лисичка и Мышонок пошли на луг за цветами. Они собирали ромашки, колокольчики и тюльпаны. Кто что собирал, если Белочка собирала не ромашки и не тюльпаны, а Лисичка не собирала тюльпаны и колокольчики?

2. Физкультурная минутка «Прогулка».

По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке

(прыжки на правой ноге)

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке

(прыжки на левой ноге). По тропинке побежим, до лужайки добежим

(бег на месте), На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки

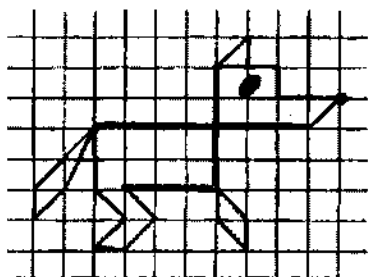
(прыжки на двух ногах).

Стоп *(присели)*, немного отдохнем и домой пешком пойдем *(шаги на месте, руки в стороны, вверх, вниз, выдох, за парту сели)*.

3. Упражнение «Повтори рисунок».

Психолог спрашивает у детей, какой лесной житель нарисован в их тетрадах?

Затем ребятам предлагают нарисовать по клеточкам точно такого же.



III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов.

Занятие 11 « УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Цель: развитие когнитивной сферы и внимания.

Ход занятия

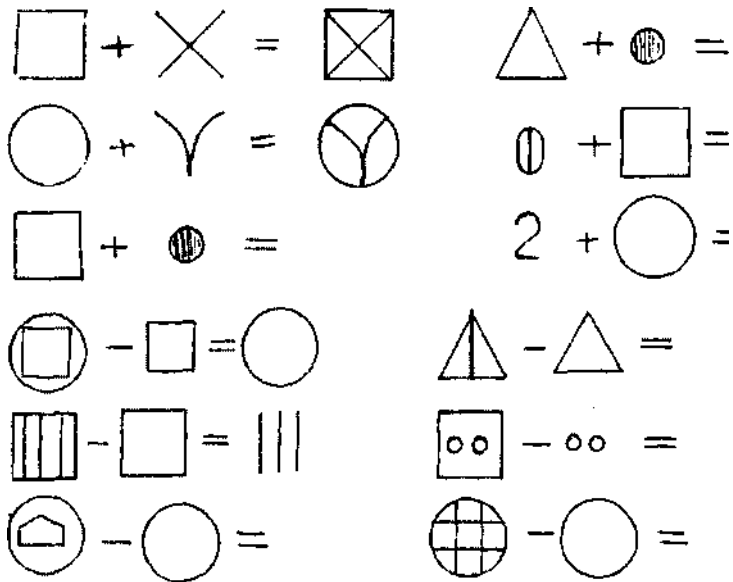
I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Упражнение «Реши примеры».

Психолог говорит о том, что сегодня ребятам предстоит интереснейшая работа в Мастерской профессора, где они будут решать примеры. Но не обычные с цифрами, а графические - с фигурами. После чего психолог разбирает несколько примеров на доске, чтобы дети поняли принцип работы. Затем

ребята пробуют решить оставшиеся примеры самостоятельно в тетради или у доски.



2. Игра «Четвертый лишний».

Описание игры. Психолог показывает детям картинки, на которых изображены 4 предмета. 3 из которых можно назвать одним словом или выделить у них 1 общий признак, а один не подходит, он лишний. Задача найти лишний предмет и объяснить свой выбор, назвав, одним словом три остальных предмета. Дети отвечают по очереди, сидя на своих местах.

3. Игра «Как было раньше?».

Описание игры. Выбирается ведущий, который на несколько минут отворачивается от всех остальных (или выходит за дверь). Участники игры в это время встают в ряд. Ведущий поворачивается, смотрит на них в течение нескольких секунд, затем снова отворачивается. Игроки в это время меняются местами. Когда ведущий снова повернется и посмотрит на них, игроки уже стоят в другой последовательности. Задача ведущего быстро запомнить, как было раньше, и правильно расставить ребят. Если он не ошибся, значит, продолжает игру, если ошибся, то встает в общий ряд, а на место ведущего выбирают другого ребенка.

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

Занятие 12 «УМНИКИ И УМНИЦЫ. О ЧЕМ ГОВОРИТ ЛИНЕЙКА РОСТА?»

Цель: развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Беседа по итогам курса.

Психолог подводит итоги и спрашивает у детей, чему же они научились за время занятий? Вместе они смотрят на линейку роста и делают вывод об успешности каждого ребенка.

Психолог спрашивает у каждого: Что ему было трудно, что легко? Что понравилось, не понравилось?

2. Изготовление открытки.

Каждый ребенок получает по одному альбомному листу бумаги, сложенному пополам. Психолог предлагает детям изготовить поздравительные открытки друг для друга. На доску вывешиваются образцы. Открытки можно делать по образцу, либо по собственному замыслу.

3. Пожелания добра.

Когда дети изготовили открытки, все садятся в круг. Психолог предлагает каждому по очереди пожелать кому-либо из ребят что-то хорошее и подарить ему открытку. Психолог тоже дарит свою открытку кому-то из детей (самому старательному или тому, кто остался без открытки) с добрыми пожеланиями для него и для всех ребят.

III. Заключительная часть занятия.

Психолог благодарит детей за работу в течение всех занятий, спрашивает о том, чему они научились, что больше всего запомнилось или понравилось.

После того как дети проанализировали свои ощущения, психолог сообщает: Позади у нас с вами очень непростая, полная испытаний и трудностей дорога. Наверное, вы немного устали в пути? Ну, ничего страшного! На следующем занятии у вас будет прекрасная возможность поправить свое психологическое здоровье. Будьте уверены: вас ждет много интересного. А сейчас - пора прощаться. До встречи на Дне психологического здоровья.

В завершение занятия все встают и аплодируют друг другу.

ДЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

(Большая психологическая игра для старших дошкольников)

Цели: пропаганда здорового образа жизни; профилактика стресса; развитие когнитивной сферы учащихся.

Материалы: свисток, карты-подсказки с заданиями, секундомер.

Ход занятия

Ведущий. Здравствуйте ребята. Сегодня у нас с вами День здоровья. Кто из вас знает, что такое здоровье? Да, правильно. Здоровье - это состояние, противоположное болезни.

А какие виды здоровья вы знаете? Психическое, физическое, эмоциональное и т. д. Молодцы, какие же вы умненькие, оказывается!

Сегодня мы с вами будем поправлять свое здоровье, а для этого мы отправимся в увлекательное путешествие по городам и странам. В каждой из них, местные жители будут давать вам карту-подсказку, где указан маршрут, по которому вы будете двигаться дальше.

Вся хитрость в том, что у вас несколько команд и победит тот, кто финиширует первым, правильно выполнив все задания. А сейчас вы получите первые карты-подсказки и по моему свистку начнется игра.

Ведущий ждет, когда все команды получают карты, и дает стартовый свисток. Команды раскрывают карты, читают задания и бегут по маршруту. Маршруты всех команд не должны пересекаться ни в одной точке, т. е. все команды проходят одни и те же препятствия и станции, но в разном порядке. Здесь предлагается один из возможных маршрутов.

Маршрут «А»

(текст карт-подсказок)

1. Бегите в город Близнецов, там будьте внимательны, все не так просто, как кажется!

2. Из города Близнецов дорога ведет в Сообразию, но попасть туда можно только, минуя глубокую пропасть Беспамятства. Будьте осторожны!

3. Вам нужно в Вундеркиндию? Да... это не просто. Ваш путь лежит через дремучий лес Ссор и глубокие и темные пещеры Невежества. Лес Ссор опасен тем, что люди, попавшие в него тут же начинают ссориться и вместо того чтобы сплотиться и держаться вместе, помогая друг другу, они расходятся по одному и сами ищут выход из леса. Многие люди заблудились в том лесу и не вернулись домой. Но будьте осторожны, недалеко от леса Ссор находится еще одно опаснейшее место -

111 это болото Лени. Может, вы откажетесь и не пойдете туда? Нет? Тогда счастливого пути и удачи вам!

4. Если вы читаете эту подсказку, значит вы добрались до Вундеркиндии. Поздравляю вас, вы молодцы! Теперь вам пред стоит попасть в край Журчащих ручьев, а туда можно попасть только минуя пустыню Однообразия, где очень ждут вашей помощи, поторопитесь!

5. Ваш путь лежит в город по имени Финиш, где произойдет самое

интересное - подведение итогов игры!

На каждой из станций учащихся встречают наряженные под местных жителей педагоги, которые проводят с детьми игры и испытания и вручают им карты подсказки. Правильность выполнения условий игры проверяется на Финише наличием всех 5-ти карт-подсказок.

Описание станций

1. Город Близнецов. Ребят встречают 2 воспитателя в одинаковых костюмах и говорят им: «Здравствуйтесь, ребята! Вы попали в город Близнецов, где живут близнецы и близняшки. Все они на первый взгляд одинаковые, но это не так.

Вот вам *первое испытание*: найдите все отличия между этими близняшками. (См. Приложение А, с. 117.)

Отлично, молодцы, но, чтобы получить карту, вам нужно справиться и со вторым испытанием. Перед вами две близняшки Маша и Даша. Дорисуйте их платья так, чтобы у обеих девочек они были одинаковыми. (См. Приложение Б, с. 118.)

Вы справились с заданиями и получаете свою первую карту-подсказку.

2. Пропасть Беспамятства. На полу нарисована пропасть, а через нее сделан мостик из кирпичей и досок. У пропасти стоит человек и говорит: «Здравствуйтесь, ребята. Я - Хранитель, и стою я здесь для того, чтобы путники, идущие в Сообразилию, не упали в эту пропасть. Но просто так пропустить вас я не могу, по этому мосту может пройти только тот, у кого хорошая

память. Я дважды назову вам 10 слов, тот, кто запомнит больше 5, сможет пересечь этот мост и идти дальше».

Хранитель дважды называет 10 слов: вода, дорога, рюкзак, трава, карта, береза, ведро, солнце, камень, дождь.

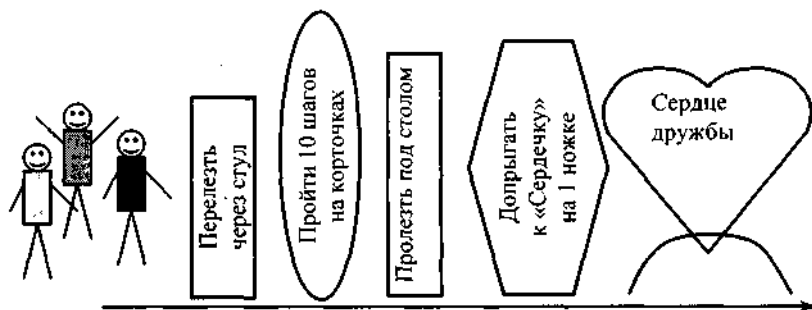
3. Сообразилия. Ребят встречает воспитатель в костюме звездочета или ученого и говорит: «Добро пожаловать в Сообразилию, страну умных и любознательных людей. Местные жители очень любят головоломки и отдадут карту лишь тем, кто их решит. Приступайте. (См. Приложения В, Г, с. 119-120.)

После того как дети справились с заданием, воспитатель отдает им подсказку и желает доброго пути.

4. Лес Ссор. Здесь ребят встречает воспитатель в костюме лешего (Хозяина леса).

Леший. Здравствуйтесь дети, я - Леший, хозяин этого леса. Зачем вы пришли сюда? А-а-а, вам нужно пройти через мой лес, как сказано в карте-подсказке. Я пропущу вас, если вы выполните 2 задания.

1) Задача каждого ребенка в максимально маленький срок дотронуться до «Сердца дружбы». Способ ребята выбирают сами. «Сердце дружбы» находится в самом дальнем углу зала и на пути к нему нужно преодолеть множество препятствий, их Леший обговаривает сразу, когда объясняет задание: «Каждый из вас должен дотронуться до «Сердца дружбы», которое находится (здесь Леший показывает детям, где оно) на вершине холма. Я буду засекают время, поэтому вам нужно сделать это как можно быстрее. Приготовились, начали!»



2) Леший. Молодцы, вы справились с первым заданием. Посмотрим, совладеете ли со вторым? Перед вами чаша с горохом и фасолью. Вам нужно как можно быстрее отделить горох от фасоли и подсчитать, сколько всего горошин и фасолин. Я засекаю время. Приготовились, начали!». После того как дети закончили, Леший говорит: «Ну что ж, вы справились и с этим заданием. Теперь вы можете идти дальше. Счастливого пути!

Сразу за лесом Ссор находится болото Лени, в нем сидят два воспитателя, играя роль учеников-лентяев. *(Они неопрятно одеты, с кляксами на щеке и руках, не расчесаны)*. Они кричат и просят о помощи: «Помогите, ребята, помогите нам! Мы застряли! Мы ленились ходить в школу и учиться, и поэтому не знаем, как стать хорошим человеком, как быть вежливым. Мы застряли в этом болоте Лени! Помогите, научите нас». Дети вместе с нерадивыми учениками заполняют схему. *(Схему см. в Приложении Ц, с. 121.)*

После заполнения схем ученики-лентяи освобождены и благодарят ребят за помощь. Ребята идут дальше, в пещеру Невежества.

5. Пещера Невежества. Здесь детей встречает Олежа-невежа *(воспитатель с взъерошенными волосами, угол рубахи торчит из брюк, с рогаткой за поясом. Типичный образ двоечника и хулигана из мультфильма)*: «О! Наконец-то вы пришли, я вас так ждал! В этой пещере мне было так холодно и страшно. Я попал сюда из-за того, что не знаю ничего о здоровье, зачем оно нужно и как его беречь? Помогите мне вырастить цветы на поляне Здоровья, расскажите мне о здоровье, и тогда я смогу снова попасть домой». *(Схемы см. в Приложении Е, с. 122.)*

1) Какое бывает здоровье? Что может быть здоровым? *(Зубы, волосы, внутренние органы и т. д.)*

2) Что нужно делать, чтобы не заболеть, сохранить здоровье? (*Одеваться по погоде, не пить холодную воду, чистить зубы, хорошо и регулярно кушать, принимать витамины, закаляться, делать по утрам зарядку, дышать свежим воздухом, не курить, не нервничать, мыть руки с мылом перед едой, есть только мытые овощи и фрукты и т. д.*)

- Что же делать, если ты уже заболел? (*Обратиться к врачу.*) 3) Есть ли враги у нашего здоровья? Кто они? (*Вредные привычки, лень, плохое питание, переживания, страхи и т. д.*)

После выполнения всех заданий Олежа-невежа благодарит ребят и говорит: «Спасибо вам, ребята, я теперь понял, что нужно хорошо учиться. Теперь я вернусь домой и обязательно буду учиться на одни пятерки! А вам пора идти дальше, вас ждут удивительные приключения, удачи вам. До свидания».

6. Вундеркиндия. Здесь ребят встречает Знайка (воспитатель в этом образе: в костюме, очках, с папочкой в руках): «Я рад приветствовать вас, вы пришли в Вундеркиндию. Здесь живут самые умные и старательные люди, поэтому и карту-подсказку я отдам только тем, кто справится с моими заданиями. Вы готовы? Тогда приступим». (*Задания см. в Приложении Ж, с. 123.*)

Знайка проверяет правильность расшифровки поговорки, спрашивает у ребят, о чем она. Они ему рассказывают. Далее он им говорит: «Молодцы, вы справились с первым заданием, а теперь попробуйте отгадать мои загадки». Он читает им загадки, если дети никак не могут догадаться, Знайка делает им небольшие подсказки (*см. с. 123*).

Знайка. «Ну что ж вы справились и с этим заданием. Вот ваша карта». Отдает им карту, и ребята бегут дальше.

6. Пустыня Однообразия. Здесь живут племена Тумба-Юмба, сегодня у них большой праздник. Ребят встречают несколько человек, одетых как папуасы: в цветные юбки и бусы, перья в волосах и т. п.) Они представляются: «Здравствуйте, я Тумба, а я Юмба. Мы живем в пустыне Однообразия, поэтому каждый день у нас происходит одно и то же. Но сегодня у нас большой праздник, к нам приехали вы - наши гости. Мы очень хотим поиграть с вами в нашу любимую игру. Она называется «Изобрази». Нам нужен один доброволец. Мы скажем ему на-

звание животного, а он постарается без помощи слов изобразить его, ваша задача отгадать, что это за животное». Так папуасы загадывают ребятам 3 животных (слон, змея, зебра). Затем они говорят: «Ой, ребята, вы такие молодцы, с вами так весело играть. Но у нас к вам есть одна просьба. В нашей



пустыне живет один дракон. Он очень необыкновенный. Мы решили написать про него сказку, а как это сделать, не знаем. Мы придумали начало, а вам нужно придумать ее продолжение и конец». (Рисунок см. в Приложении 3, с. 124.) Детям дается картинка с началом сказки. На эту работу им отводится 10 минут, при необходимости им можно немного помогать. Далее папуасы зачитывают вслух сказку и хвалят ребят, благодарят за помощь и показывают путь до края Журчащих ручьев.

7. Край Журчащих ручьев. Здесь их встречает воспитатель в голубом или синем платье и представляется: «Здравствуйте, ребята. Я - королева этого края, я - Водная стихия. Каждый день вы встречаете меня: я наполняю реки и озера, я падаю с неба в виде дождя или снега, вы пьете меня из-под крана. Скажите, пожалуйста, а вода может быть полезной? А может ли она приносить нам вред? В

каких случаях?». Героиня обсуждает с детьми свойства воды и заполняет схему. (Схему см. в Приложении И, с. 125.) Затем она их спрашивает: «А зависит ли как-то наше здоровье от воды? (Да.) Как? (Если мы не будем пить, мы умрем; если пить холодную воду, можно заболеть.)

- Какую воду нельзя пить? (Грязную, холодную.)

- А чистая ли вода течет из-под крана, можно ли ее пить? (Нет, в ней есть хлорка; ее берут из реки, а в реку сбрасывают отходы заводов, фабрик и т. д.)

- Можно ли загрязнять реки и озера? Почему? (Нет, потому что люди, животные и растения из них пьют.) Правильно, молодцы ребята. Помните, вода - это самое большое наше богатство!» Водная стихия благодарит ребят за знакомство, прощается с ними и отдает им последнюю карту-подсказку. Ребята бегут на станцию Финиш, где будет проходить подведение итогов и награждение команд.

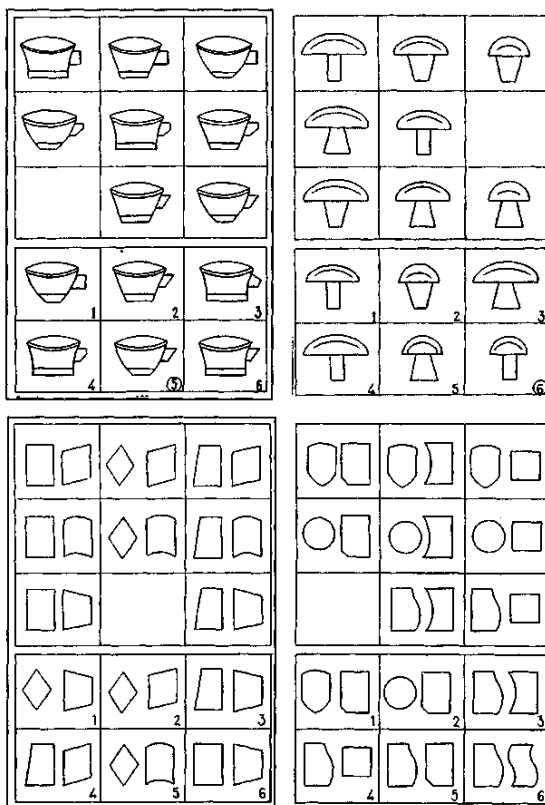
ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ «ДЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ»

Приложение А

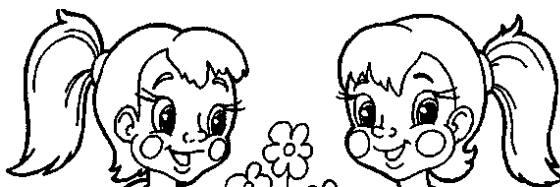
Найди отличия

Приложение Б

Приложение В



Дорисуйте платья так, чтобы они у обеих девочек были одинаковыми.



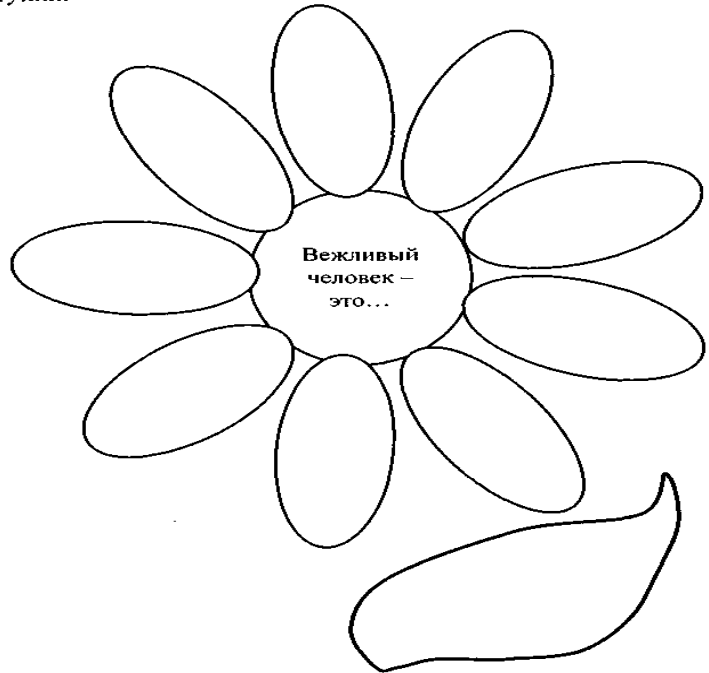
Приложения

Приложение Д

Вежливый человек

– Какого человека можно назвать вежливым? Какие вы знаете вежливые поступки?

Заполни схему: в середину цветка напиши, какого человека можно назвать вежливым, а на лепестках напиши вежливые поступки.



Приложение Г

Найди названия частей тела

а) Задание повышенной сложности.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б | Е | Д | Р | О | | | Р | О | Т |
| | Л | О | Б | | | | | | У | | |
| | О | | | Ж | | Г | | | К | | |
| | К | | | И | | У | | | А | | Щ |
| Г | О | Л | О | В | А | Б | | | | | Е |
| | Т | | | О | Л | А | Д | О | Н | Ь | К |
| С | Ь | | К | Т | | | | | | | А |
| Т | | | О | | С | Т | У | П | Н | Я | |
| У | | | Л | | П | | Х | Л | | | |
| П | А | Л | Е | Ц | И | | О | Е | | | Ш |
| Н | | | Н | | Н | | | Ч | | | Е |
| Я | | Н | О | Г | А | | Н | О | С | | Я |

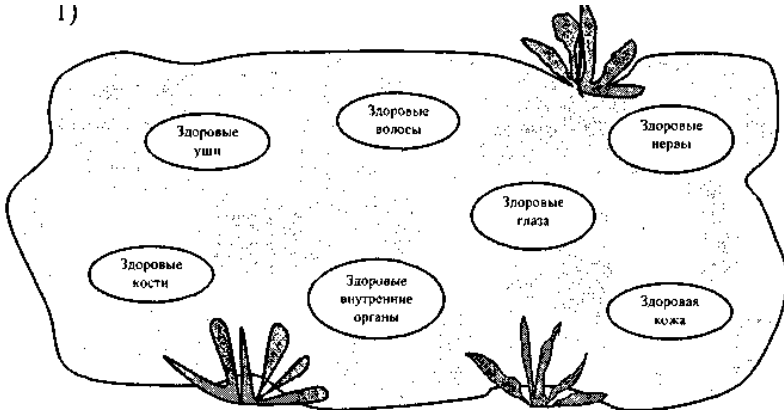
Ответы: локоть, стна, плечо, нога, рот, нос, колено, ладонь, палец, рука, ухо, лоб, голова, живот, бедро, щека, шея, ступня, губа.

б)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Р | О | Т |
| | Н | О | Г | А | | | | | | |
| | | | | | Ж | И | В | О | Т | |
| | Щ | Е | К | А | | | | | | |
| У | Х | О | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Н | О | С |
| | | | | | С | Ш | И | Н | А | |
| Г | У | Б | А | | | | | | | |
| | | | | | Р | У | К | А | | |
| Л | О | Б | | | | | | Ш | Е | Я |

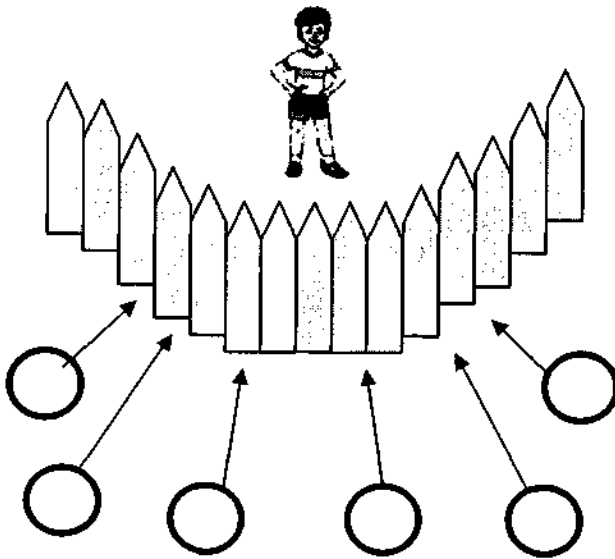
Приложение E Поляна здоровья

1)



Чтобы вырастить цветы на поляне Здоровья, нужно сначала вписать внутрь овалов названия здоровья, затем присоединить к овалам лепестки, на которых предварительно необходимо написать, что нужно делать, чтобы сохранить этот вид здоровья.

2)



Впишите в круги «врагов» нашего здоровья.

Приложение

Пословица. Расшифруй русскую народную пословицу. Объясни, что она значит.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÷ | v | x | » | ◆ | — | « | » | / | ▼ | ≈ | △ | | | |
| I | ∩ | • | v | ← | v | □ | — | » | ← | » | ⊖ | ▼ | ≈ | △ |
| Б | З | Л | Р | О | Е | С | Н | Ь | Ч | А | В | И | Г | Д |
| ÷ | ∩ | x | ← | v | » | ≈ | ◆ | △ | / | I | □ | ▼ | ⊖ | • |

{Болен- лечись, а здоров - берегись.} Отгадай загадки. Один болтун, Другой свистун, Третий едун, Два брата видаки, А два слышаки, Два бегуна, Да два брата ухватки.

(Язык, нос, рот, глаза, уши, ноги, руки.)

Два Егорки

Живут возле горки,

Живут дружно,

А друг на друга не глядят.

(Глаза и нос.) Из двух прозрачных тучек Дождь прошел могучий,
Нескончаемый поток Из двух тучек тек и тек. Из двух тучек две реки, Не
сладки и не горьки -Обе солонь на вкус, И в обоих скрыта грусть.

(Плач.)

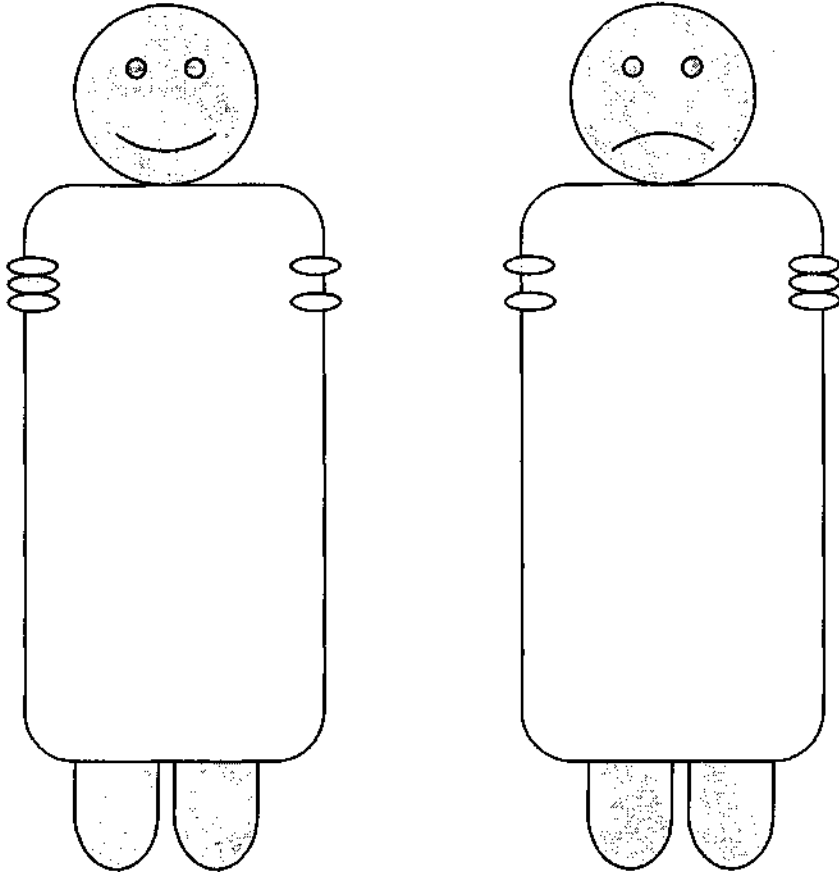
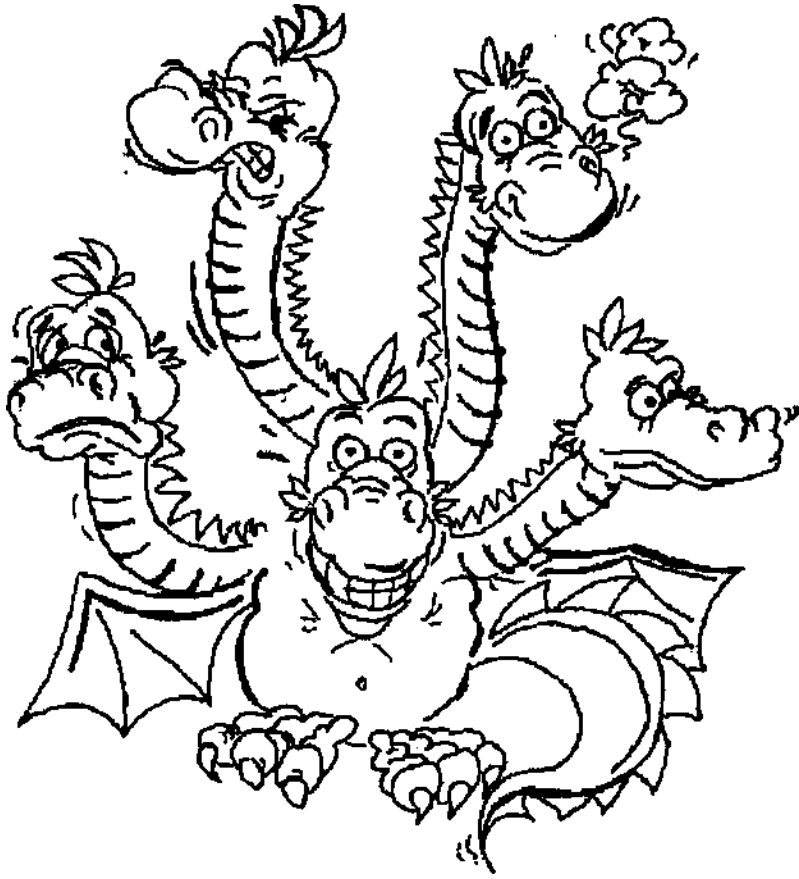
На волюрвется,

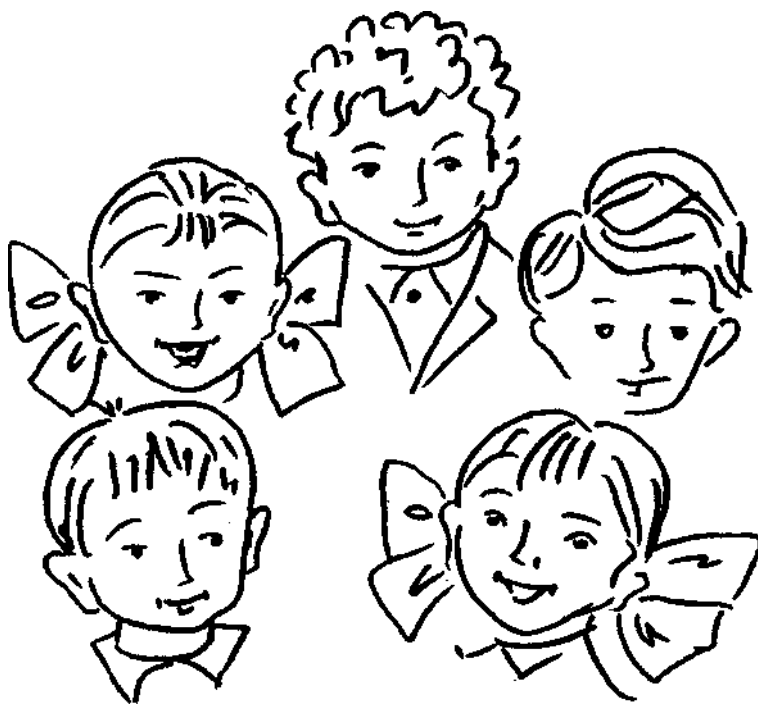
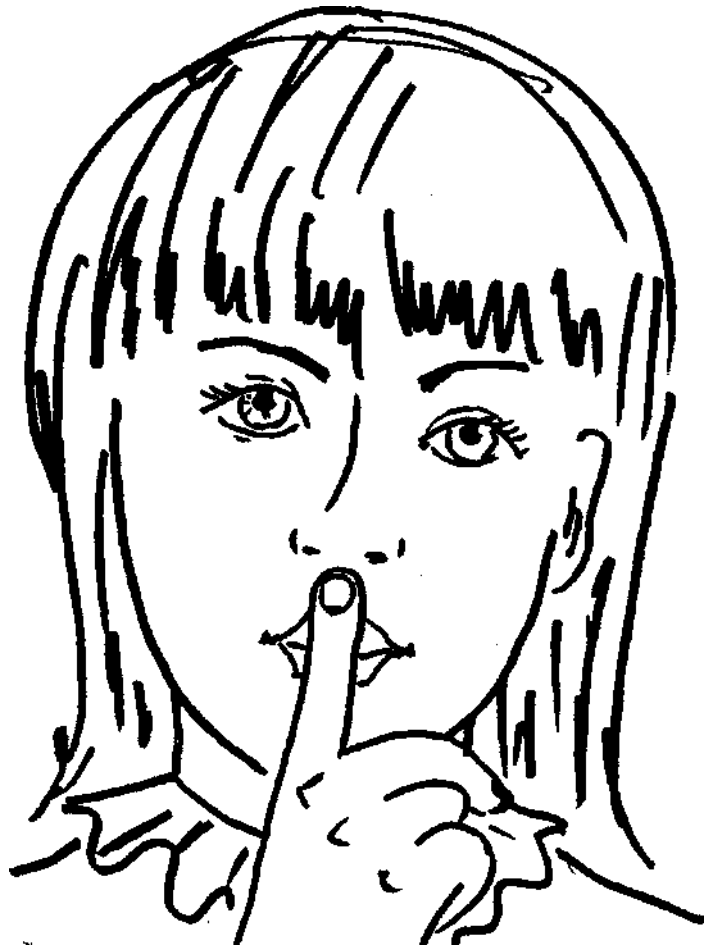
Свободно льется,

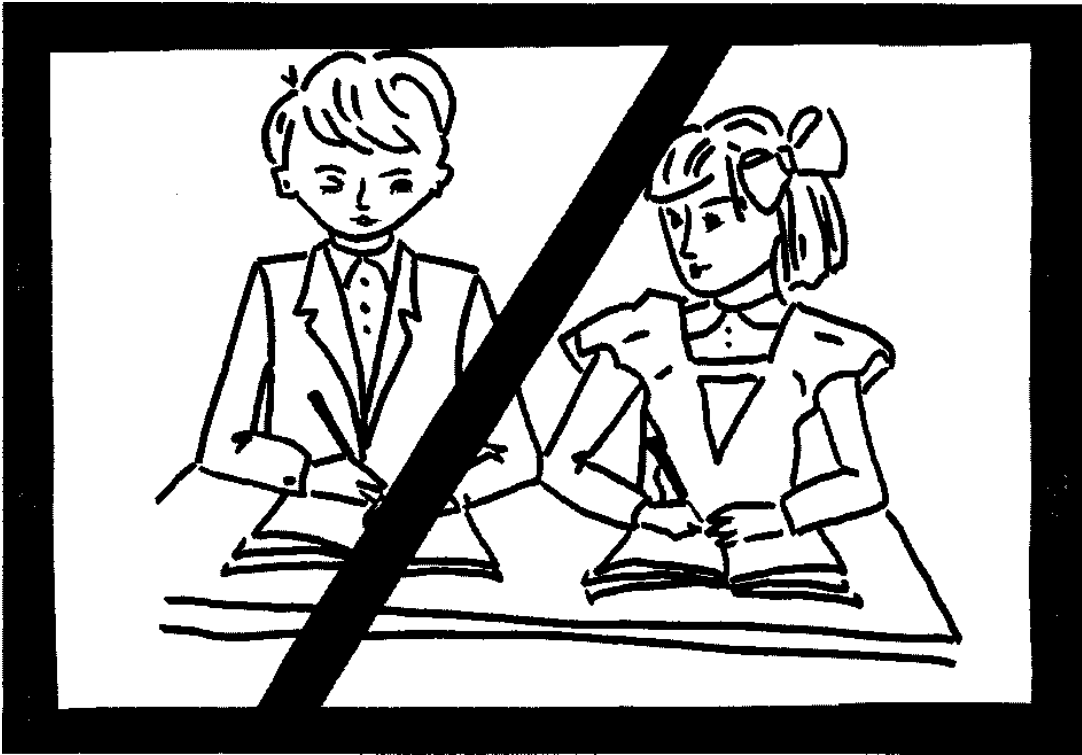
Преград не знает-

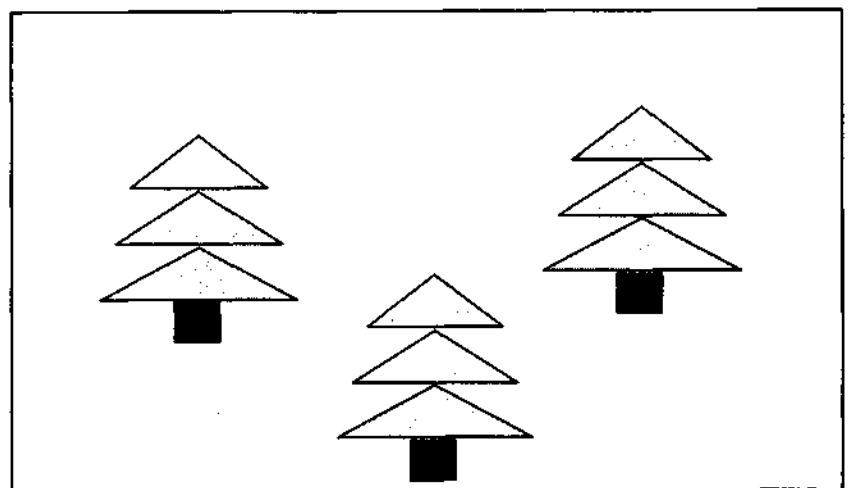
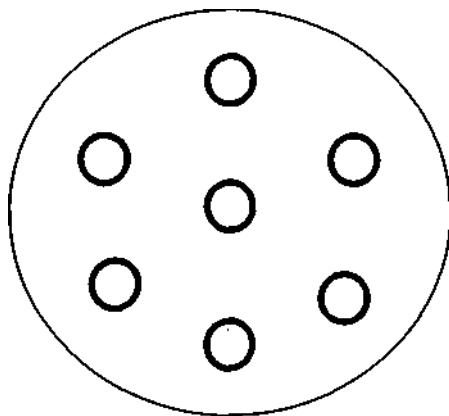
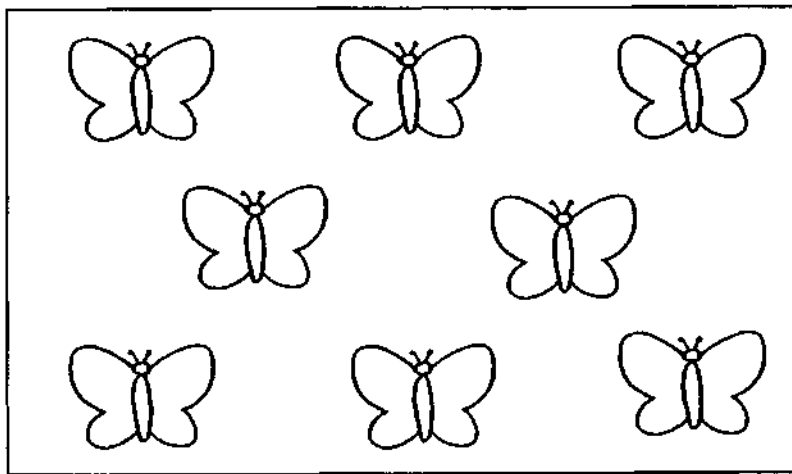
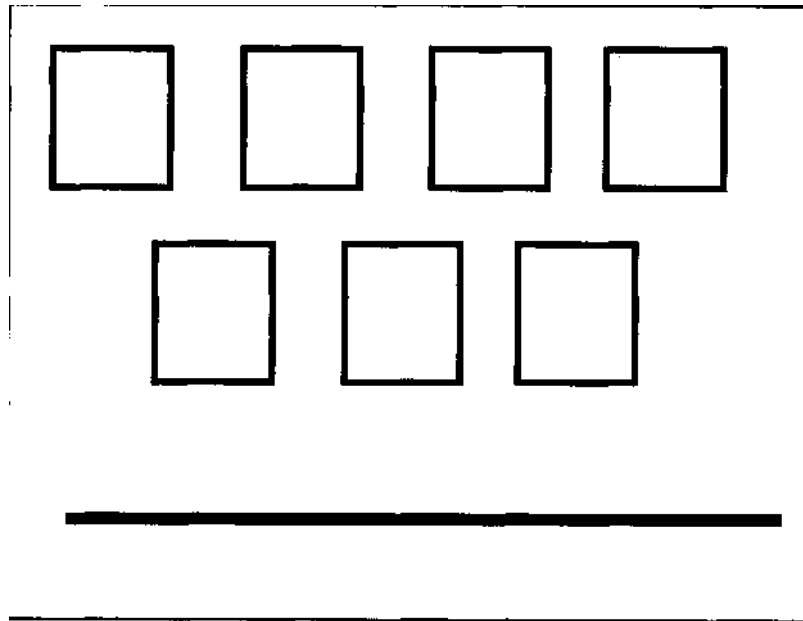
Веселый малый.

(Смех.)









Список литературы

1. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М.: Ось-89, 2003.
2. *Арцишевская, И. Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду [Текст] / И. Л. Арцишевская. - (Серия «Психологическая служба»). - М.: Книголюб, 2005.
3. *Владимирова, Н.* Арифметика для малышей [Текст] / Н. Владимирова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. *Волков, С. Ю.* Арифметика [Текст] / С. Ю. Волков. - М.: Омега, 1998.
5. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 1996.
6. *Шевердина, Н. А.* Тестирование будущих первоклашек [Текст] / Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинская. - (Серия «Психологический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
7. *Широкова, Г. А.* Практикум детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 2-е изд. - (Серия «Психологический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
8. *Калмыков, В. О.* Сделай сам [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. О. Калмыков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
9. *Катранжи, Л.* Мы рисуем зоопарк [Текст]: книжка-раскраска для детей дошкольного возраста / Л. Катранжи. - Минск: РИЦ «Лотарць», 1996.
10. *Узорова, О. В.* 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
11. *Гаврина, С. Е.* Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - М.: РОСМЕН, 2002.
12. *Образцова, Т. Н.* Психологические игры для детей [Текст] / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», 2005.