

Приложение
к образовательной программе
АНО ДОО «Бэби Старс (Новые звезды)»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
АНО ДОО «Бэби Старс
(Новые звёзды)»
_____ И. А. Рыбальченко
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа
по предшкольной подготовке
«Школа будущего первоклассника»
для детей 6-7 лет

Срок реализации программы 1 год
Составители:
рабочая группа педагогов

Москва, 2020 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Цели и задачи дошкольной подготовки детей 6-7 лет.....	3
III. Общая характеристика дошкольной подготовки детей 6-7 лет.....	3
IV. Место дошкольной подготовки.....	4
V. Тематическое содержание дошкольной подготовки.	5
VI. Структура и содержание дошкольной подготовки.	8
VII. Требования к уровню подготовки.....	13
Литература.....	15

I. Пояснительная записка

Предлагаемая программа АНО ДОО "БЭБИ СТАРС (НОВЫЕ ЗВЕЗДЫ)" (далее - детский сад Бэби Старс) «Школа будущего первоклассника» рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы детского сада. Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»
- «СанПиН 2.4.1.1249-13»

- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года, регистрационный №16299 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ).

Программа разработана с учётом Комплексной программы «Детский сад 2100». (авторский коллектив: А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, О.А. Куревина, О.В. Чиндилова, Л.Г. Петерсон)

II. Цели и задачи дошкольной подготовки детей 6-7 лет

Основная **цель** данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на школьное обучение, а в создании условий для максимального раскрытия его индивидуального возрастного потенциала. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программа «Школа будущего первоклассника» преследует **цель**: синхронизировать процессы обучения и воспитания детского сада и дошкольной подготовки, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознавать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Отличительной особенностью рабочей программы является то, что она базируется на следующих *основных линиях развития дошкольника*, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентричности (способность видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. Игровые технологии являются ведущими во всех разделах познавательного блока программы.

III. Общая характеристика дошкольной подготовки детей 6-7 лет.

В Образовательной системе «Школа 2100» в качестве ведущей технологии в школе используется проблемно-диалогическое обучение. Занятия с детьми 6-7 лет ведутся в этой же технологии, которая специально адаптирована к возрасту ребёнка-дошкольника. Такой

подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5-7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания (3 мин.).

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия (2 мин).

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–3 минуты. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

IV. Место дошкольной подготовки.

Учебный план, руководителями ООО «Оптиклар» и Бэби Старс, отводит для обязательного изучения следующие учебные предметы:

№	Предмет	Кол-во часов
1.	Чтение	1
2.	Письмо	1
3.	Математика	1

4.	Окружающий мир	1
Итого:		4 часа

V. Тематическое содержание дошкольной подготовки.

Чтение

(пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Проница)

№ п./п.	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1.		Звуки и буквы.	1
2.		Звуки и буквы. Слова. Звуки.	1
3.		Звуки [а], [о].	1
4.		Звуки [э], [и].	1
5.		Звук [ы]. Дифференциация звуков [и] - [ы].	1
6.		Звук [у]. Гласные звуки. Их дифференциация.	1
7.		Согласные звуки. Слоги. Звуки [м], [м'].	1
8.		Твёрдые и мягкие согласные.	1
9.		Звуки [н], [н'].	1
10.		Звуки [п], [п'].	1
11.		Звуки [т], [т'].	1
12.		Звуки [к], [к'].	1
13.		Звуки [х], [х']. Дифференциация звуков [к]-[х], [к']-[х'].	1
14.		Звуки [ф], [ф'].	1
15.		Звук [й']. Двойные звуки [йо].	1
16.		Звуки [йу], [йа].	1
17.		Звук [йэ]. Дифференциация звуков [йэ], [йо], [йу], [йа].	1
18.		Звуки [л], [л']. Дифференциация звуков [л] - [й'].	1
19.		Звуки [в], [в']. Дифференциация звуков [в]-[ф]. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
20.		Звуки [ч'], [щ']. Дифференциация звуков [ч']-[щ'].	1
21.		Звуки [б], [б']. Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'].	1
22.		Звуки [д], [д']. Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т'].	1
23.		Звуки [с], [с'].	1
24.		Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц]-[с], [ц]-[ч'].	1
25.		Звуки [г], [г']. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'].	1
26.		Звуки [з], [з'].	1
27.		Звуки [з]-[с], [з']-[с']. Свистящие согласные звуки.	1
28.		Звуки [ш]. Дифференциация звуков [ш]-[с], [ш]-[щ'].	1
29.		Звуки [ж]. Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ж]-[з].	1
30.		Шипящие согласные звуки.	1
31.		Звуки [р], [р'].	1
32.		Дифференциация звуков [р]-[л], [р']-[л'].	1
33.		Страна Азбука.	1

Письмо

(пособия «Наши прописи», ч. 1 и 2, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Проница)

№ п./п.	Дата	Номера страниц	Тема урока	Кол-во часов
1.		0-1	Звуки и буквы. Обведение по контуру.	1
2.		2-3	Слова, звуки. Звук [а], Буква А. Соединение схем.	1
3.		4-5	Звуки [о], [э]. Буквы О, Э, А.	1
4.		6-7	Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Дифференциация звуков. Продолжение ряда	1

			букв.	
5.		8-9	Звуки [у]. Буква У. Гласные звуки и буквы. Штриховка. Обведение по контуру.	1
6.		10-11	Звуки [м], [м']. Буква М. Обведение букв разным цветом.	1
7.		12-13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
8.		14-15	Звуки [п], [п']. Буквы П, Н, М. Гласные буквы. Помоги прочитать слоги и слова.	1
9.		16-17	Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П).	1
10.		18-19	Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.	1
11.		20-21	Звуки [к], [к']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К и Т.	1
12.		22-23	Звуки [х], [х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Увидел ли слоги? Прочитайте их.	1
13.		24-25	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ы. Согласные буквы. Обведение и чтение слогов.	1
14.		26-27	Звук [й']. Буквы Й и И. Буква Ё. Как зовут зайчат?	1
15.		28-29	Звуки [йу], [йо], [йа]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги. Штриховка по заданию.	1
16.		30-31	Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги. Какие буквы спрятались. Дорисуй букву. Обведи и прочитай слоги.	1
17.		32-33	Звуки [л], [л'], [й']. Буквы Л, Й. Составление и чтение слогов.	1
18.		34-35	Звуки [в], [в']. Буква В. Звонкие и глухие согласные.	1
19.		36-37	Звуки [в]-[ф], [в']-[ф']. Буквы Ф, В.	1
20.		38-39	Звуки [ч'], [щ']. Буквы Ч, Щ. Обведение букв. Штриховка.	1
21.		40-41	Звуки [б], [б'], [б]-[п], [б']-[п']. Буквы Б, П. Чтение слогов.	1
22.		42-43	Звуки [д], [д'], [д]-[т], [д']-[т']. Буквы Д, Т. Какие буквы живут в домике-трубе?	1
23.		44-45	Звуки [с], [с']. Буквы С, Э, О. Обведение и чтение слогов. Светофор.	1
24.		46-47	Звуки [ц]-[с]-[ч']. Буквы Ц, Щ, С. Соединение рисунков с нужной буквой.	1
25.		48-49	Звуки [г], [г'], [г]-[к], [г']-[к']. Буквы Г, К.	1
26.		50-51	Звуки [з], [з'], [з]-[с], [з']-[с']. Буквы З, С, В. Заштриховка, чтение слогов.	1
27.		52-53	Звуки [ш]-[с]-[щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Штриховка, чтение слогов.	1
28.		54-55	Звуки [ж]-[з]-[ш]. Буквы Ж, Ш, З. Шипящие согласные.	1
29.		56-57	Звуки [р], [р']. Буквы Р, Я. Чтение слогов парами. Буквы спрятались.	1
30.		58-59	Звуки [р]-[л], [р']-[л']. Буквы Р, Л. Узнай и допиши буквы.	1
31.		60-61	Дифференциация звуков. Дорисуй парусные лодки. Обведение гласных и согласных букв.	1
32.		62-63	Обведение и чтение изученных букв. Штриховка.	1
33.		64-65	Страна Азбука	1

Математика

(пособие Колесникова.)

№	Дата	Тема урока	Количество
---	------	------------	------------

п./п.		часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2.	Сравнение групп предметов.	1
3.	Обозначение равенства и неравенства.	1
4.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
5.	Отношение: часть – целое.	1
6.	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
7.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
8.	Пространственные отношения: справа, слева.	1
9.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
10.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
11.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
12.	Число 1 и цифра 1.	1
13.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
14.	Представление о точке и линии.	1
15.	Представление об отрезке и луче.	1
16.	Число 3 и цифра 3.	1
17.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
18.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1
19.	Число 4 и цифра 4.	1
20.	Представления об углах и видах углов.	1
21.	Представление о числовом луче.	1
22.	Число 5 и цифра 5.	1
23.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
24.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1
25.	Число 6 и цифра 6.	1
26.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
27.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное) с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
28.	Число 7 и цифра 7.	1
29.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
30.	Число 8 и цифра 8.	1
31.	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное) с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
32.	Число 9 и цифра 9.	1
33.	Число 0 и цифра 0. Число 10. Представления о сложении и вычитании на наглядной основе.	1

Окружающий мир

(пособие «Здравствуй, мир!» для старших дошкольников, авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Родина)

№	Дата	Тема урока	Кол-во
---	------	------------	--------

п./п.		часов
1.	Часть I. Мы живём в городе. Улица полна неожиданностей.	1
2.	Какие мы?	1
3.	Домашние животные города. Как животные к зиме готовятся.	1
4.	И снова в городе. Откуда овощи и фрукты на прилавках магазинов.	1
5.	Откуда хлеб пришёл. «Все работы хороши...»	1
6.	Зима в городе. «Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...».	1
7.	О тех, кто умеет летать (птицы). Обитатели птичника.	1
8.	Обитатели воды – рыбы. Мы едем в зоопарк.	1
9.	Шестиногие малыши.	1
10.	Весеннее пробуждение природы. Времена года.	1
11.	Часть II. Береги себя. Если хочешь быть здоров.	1
12.	Район, в котором ты живёшь.	1
13.	Помощники в путешествии: глобус и карта.	1
14.	Выбираем транспорт. Путешествие на Северный полюс.	1
15.	Путешествие в тундру. Жители тундры.	1
16.	Путешествие в тайгу и в смешанный лес.	1
17.	В гости к Городецким мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы.	1
18.	На каникулах в Москву. Театры и музеи.	1
19.	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...». Улицы Москвы.	1
20.	В гости к дымковским мастерам.	1
21.	Филимоновская игрушка.	1
22.	История русского костюма.	1
23.	Ярмарка.	1
24.	Весна в степи.	1
25.	Как родится хлеб.	1
26.	«Широка страна моя родная...»	1
27.	Конкурс эрудитов.	1
28.	Путешествие в Африку.	1
29.	Путешествие в Австралию и Антарктиду.	1
30.	Путешествие в Америку. Зоопарк.	1
31.	Путешествие по республике Коми.	1
32.	Моя малая родина – Усинск.	1
33.	Правила поведения во время летних каникул.	1
34.		

VI. Структура и содержание дошкольной подготовки.

Программа «Школа будущего первоклассника» представлена следующими разделами:

1. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
2. Игровая деятельность.
3. Социально-личностное развитие.
4. Познавательная деятельность:
 - развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
 - ознакомление с окружающим миром;
 - введение в математику.
5. Воспитание и развитие личностных качеств.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед в своём развитии.

Чтение и письмо

Целью занятий по чтению и письму (пособия «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4 «Наши прописи», ч. 1 и 2, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина) является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Для речевого развития детей 5-6 лет характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5–6 лет:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

Содержание работы:

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Математика

Целью математики (пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», ч. 1, 2; авторы: Л.Г. Петерсон и др.) является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование

мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных

объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Окружающий мир

Основной целью ознакомления с **окружающим миром** (пособие «Здравствуй, мир!» для старших дошкольников, авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова) является знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта. Авторы рассматривают важность общего и речевого развития дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В возрасте 5-6 лет у детей формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в возрасте 3-5 лет, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Учитель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

У детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».

Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Предметное содержание:

Подготовка к путешествию.

Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и

ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса.

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись. Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки. Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

VII. Требования к уровню подготовки

Реализация принципа преемственности, заявленного в программе, проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность детей 5-6 лет, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Основные группы общеучебных умений:

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

В результате работы по чтению и письму дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

В результате работы по математике дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

В результате работы по окружающему миру дети знают:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;

- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети **имеют представление:**

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети **могут:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Литература

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина Пособие «По дороге к Азбуке», ч. 3 и 4. Москва, Баласс, 2010 год.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина «Наши прописи», ч. 1 и 2. Москва, Баласс, 2010 год.
3. Колесников и др. Москва, Сфера 2010 год.
4. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Е.Е. Маслова, Наумова «Здравствуй, мир!» ч.1-4, Баласс, 2010 г.