Приложение
к образовательной программе
АНО ДОО "БЭБИ СТАРС
(НОВЫЕ ЗВЕЗДЫ)"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 013171DE00C4AE95BF49A5DCF6A8D4648B
Владелец: РЫБАЛЬЧЕНКО ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ
Действителен: с 30.06.2022 до 30.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

педагога-психолога по мотивационной готовности детей к обучению в школе

Программа составлена на основе «Программы по мотивационной готовности детей 5-7 лет к обучению в школе «Лесная школа»»
под редакцией М. Панфиловой

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Гришина Я. А., педагог-психолог

Москва, 2022

Содержание

1. Введение……...4

2. Описание, структура и содержание программы……...8

3.Диагностический блок……..10

4. Развивающая работа с детьми

тематическое планирование……..15

развёрнутые конспекты занятий с детьми……19

5. Просветительская работа

с педагогами…….50

с родителями……51

6. Список литературы……..52

Приложения

Введение

«Сама мысль рождается не из уровня мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наши влечения и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции»
Л.С. Выготский

Современная школа находится на стадии динамического обновления в связи с возросшими требованиями к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, технологий обучения. Но, несмотря на это, психологи и педагоги озабочены тем, что ежегодно увеличивается рост детей неготовых к школе, не желающих идти в общеобразовательные учреждения.

Психологическая готовность к школе представляет собой ***системное качество*** психики поступающего в школу ребенка, дающее ему возможность успешного начала обучения (Психологический словарь, 1983).

Частью проблемы психологической готовности к школьному обучению является проблема мотивационной готовности.

«***Мотивационная готовность к обучению в школе*** есть системное качество мотивационной сферы психики, позволяющее ребёнку проявить себя полноценным субъектом учебной деятельности в соответствующей ситуации развития школьного обучения, т.е. с прилежанием и успехом осуществлять учебную деятельность в условиях обычного её стимулирования» (Д.В. Солдатов, 1996)

Психологи интересуются вопросом мотивационной готовности детей к школе, прежде всего потому, что в практике обнаруживается зависимость между характером мотивации и деятельностью. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой.

В практике работы педагогов-психологов города с детьми дошкольного возраста отмечаются проблемы:

- ✓ среди детей, не желающих идти в школу, всё чаще попадаются дети с достаточно высоким уровнем умственного развития и овладевшие навыками чтения и счёта ещё до школы;
- ✓ в результате форсированного обучения дети часто бывают перегружены излишней информацией, и сами уже не стремятся к получению новых знаний. Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребёнка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности. В результате подавляется любопытство ребёнка, дети растут вялыми, безынициативными и учатся подчиняться взрослому. Таких детей школа привлекает внешней стороной, а не возможностью получать новые знания;

- ✓ отмечается незрелость регуляторных функций, а будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов;
- ✓ в мотивационной сфере поступающих в школу детей часто наблюдается несформированность доминирующего мотива;
- ✓ растёт количество детей с доминированием игровых мотивов;
- ✓ предстоящий переход из детского сада в школу у многих дошкольников сопровождается повышением тревожности. Причина подобного отношения к школе - результат неправильного воспитания детей родителями. Некоторые высказывания взрослых вызывают у детей чувство тревоги, неуверенности, желание идти в школу у них пропадает, развивается комплекс неполноценности. Очень часто сами родители испытывают страх и предъявляют к ребёнку завышенные требования;
- ✓ существует проблема диагностики мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, а именно, каким способом определять отношение ребенка-дошкольника к школе, какие показатели считать важнейшими, в чем проявляется желание и нежелание учиться, каковы возрастные закономерности появления признаков положительного отношения к школе. Хотя путей, способов определения мотивационной готовности довольно много, но все эти пути не равнозначны. Наблюдаются случаи, когда психолог, применяя не одну методику, а несколько, зачастую получает противоречивые результаты.

В связи с этим возникает проблема психологической готовности дошкольника к обучению в школе, а именно, его мотивационной готовности. На сегодняшний день направление работы "Мотивационная готовность ребенка к школе" является ***актуальным***, оно имеет социальный заказ со стороны родителей, педагогов и психологов.

В отечественной психологии существуют разные подходы к изучению проблемы мотивационной готовности к обучению в школе.

Так, Д.Н. Узнадзе считал, что основным мотивом учебной деятельности является *потребность в функционировании интеллектуальных сил ребенка.* Поэтому критерии готовности к школьному обучению он определял уровнем развития познавательных потребностей. Познавательный мотив является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста и занимает особое место среди разнообразных мотивов дошкольника (М.К. Бардышевская 1995; Л.А. Венгер, 1978; Н.И. Ганошенко и В.С. Юркевич, 1983; К.М. Рамонова, 1961; Е.О. Смирнова, 2003; А.И.Сорокина, 1975; Г.И. Щукина, 1962; В.С. Юркевич, 1980 и др.).

Другие психологи (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин) подчёркивают значение *социальных мотивов учения*, которые позволяют вскрыть некоторую последовательность в формировании позиции школьника и определяют его личностную готовность к школьному обучению.

Л. И. Божович подчеркивала, что мотивы учения носят конкретно-исторический характер.

В исследованиях Л.И. Божович, посвященных психологической готовности к школе, в качестве низшего актуального уровня психического развития, необходимого и достаточного для начала обучения в школе, было предложено новообразование, названное ею "внутренняя позиция школьника". Оно возникает на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, или в период кризиса 7 лет, и представляет собой сплав двух потребностей — познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Именно сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в произвольном поведении ученика.

Д.Б. Эльконин в своих работах неоднократно подчеркивает ведущее значение именно мотивационно-смысловой и социальной зрелости дошкольника для определения его готовности к школе и в качестве симптома готовности предлагает рассматривать сформированную способность к подчинению поведения правилам и требованиям взрослого (Эльконин Д.Б., 1989)

По мнению многих ведущих отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), дошкольный период связан с развитием и усложнением мотивационной сферы личности, с *появлением общественно-ценных мотивов и их «соподчинением».*

Н.И. Гуткина определяющую роль в структуре готовности к систематическому обучению отводит мотивации, считая, в частности, произвольность функцией мотивации (Гуткина Н.И., 1993).

Понимание произвольности как функции мотивации заставляет искать причину неуспеваемости первоклассников не в слабом развитии их произвольной сферы, а в недоразвитии мотивационной сферы, что существенно меняет направление развивающей работы с нуждающимися в ней детьми, ради которой в принципе и осуществляется определение психологической готовности к школе.

По мнению Д.В. Солдатова (1996), «исходить в определении психологической готовности к школе можно, опираясь как на *минимум* психических свойств, при которых появление специфических для младшего школьника особенностей находится в "зоне ближайшего развития", так и ориентируясь на *максимум* требований, представленных в виде "зрелой внутренней позиции школьника". Тогда психологически готовым к школьному обучению можно считать ребенка, обнаруживающего психологические черты, лежащие в интервале от минимума до максимума школьных требований»

Совокупность наиболее желательных для общества и школы качеств мотивации выступает как идеальная модель мотивации первоклассника или социально-психологический норматив мотивационной готовности (Гуревич К.М., 1982).

Мотивационно готовым к обучению в школе с 7 лет можно назвать ребенка, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", и прежде всего характерные для нее мотивы, что проявляется в следующих симптомах: ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности, учение привлекает его как серьезная, социально значимая деятельность, сформирована широкая полимотивация учения, силы учебных мотивов достаточно для преодоления школьных трудностей, сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения, ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, т.е. обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

О мотивационной готовности к обучению в школе с 6 лет можно говорить, когда лишь некоторые стороны мотивации сформированы до уровня школьных требований, наблюдается неустойчивость проявления положительных сторон мотивации, невысока побудительность мотивов учебной деятельности - ребенок готов ждать поступления в школу, отложить поступление, согласен учиться дома, к учению побуждают познавательные мотивы, связанные с содержанием учения, осознаются и вербализуются некоторые мотивы, наиболее часто встречающиеся как мотивировки школьного обучения, полимотивация учения сформирована, но разнообразие мотивов не велико.

Мотивационно неготовым к систематическому обучению в школьных условиях может быть признан ребёнок, не обнаруживший черт зрелости мотивов и сформированности "внутренней позиции школьника", что обнаруживается: в отсутствии стремления ребенка пойти в школу или даже негативном отношении к школе и учению, в выраженной импульсивности поведения, в отсутствии устойчивой иерархии мотивов, в невыраженности учебно-познавательных мотивов (учебную деятельность ребёнка могут инициировать и динамизировать атрибутивные, коммуникативные, игровые и т.п. незрелые мотивы), в низком уровне осознания своих побуждений, когда ребенок затрудняется вербализовать мотивы учения, объяснить смысл учения.

Поступление в школу знаменует собой смену социальной позиции ребенка-дошкольника и принятие новой позиции - школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Установлена сильная зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешностью детей. Поэтому так важно, чтобы дошкольники имели положительное представление о школе, каким образом происходит обучение ещё до того, как переступят ее порог.

2. Описание, структура и содержание программы

Задача формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе является частью единого комплекса работы по психолого-педагогической подготовке детей к обучению в школе. Для решения этой задачи используются различные направления деятельности, формы и методы работы воспитателя, педагога-психолога при взаимодействии с родителями.

Предложенная программа занятий представляет собой отдельный **блок, часть комплексной работы по формированию мотивационной готовности детей к обучению в школе** и может использоваться как педагогами-психологами, так и воспитателями.

Также в программе предлагается материал для организации просветительской работы с педагогами и родителями.

Цель предлагаемой программы - способствовать формированию у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование осознанного отношения к школе, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»;
4. формирование чувства уверенности в роли ученика;
5. помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
6. опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;
7. тренировка положительной учебной мотивации;
8. развитие многообразия мотивов, побуждающих ребенка учиться

Структура и содержание программы

Программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе предполагает пять этапов работы:

1. Стартовая диагностика мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (по М.Р. Гинзбург)

2. Углубленная диагностика детей с неадекватными учебной деятельности мотивами

3. Проведение психологом (или/и воспитателем) групповой развивающей работы

4. Просветительская работа с педагогами и родителями.

5. Итоговое изучение мотивационной готовности детей к обучению в школе и анализ результатов проведенной работы

Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими.

В развивающие занятия с детьми включены:

- чтение сказок М.А. Панфиловой, О.В Хухлаевой, А. Демиденко. Через сказки (М.А.Панфилова "Лесная школа", О.В. Хухлаева "Сказка о котенке Маше", «Сказка про Большого Воробья Иришку», А. Демиденко «Сказка о маленьком привидении Филе») происходит подкрепление положительного отношения к школе, создание положительного образа школьника, закрепление знаний о школьных атрибутах, правилах поведения, роли учителя в школе, формирование чувства уверенности в роли ученика, формирование образцов ролевого поведения. Всё это способствует развитию у детей учебной мотивации, а также будет способствовать адаптации ребенка к новым условиям;
- беседы о школе;
- экспрессивные этюды.

Экспрессивные этюды вводятся для развития экспрессивной грамотности детей, умения понимать эмоции других людей и развития собственных средств выразительности;

- коммуникативные игры;
- развивающие игры и упражнения;
- рисование;
- в занятиях используются ритуалы приветствия и прощания;
- релаксация с элементами психотренинга.

Форма организации занятий – подгрупповая/групповая. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, для выполнения некоторых заданий работают за столами.

Принцип комплектования: в группу включаются дети с различным уровнем психологической готовности к школьному обучению, с акцентуацией различных проблем с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Технология проведения занятия

- Ритуал приветствия/Ритуал вхождения в сказку
- Чтение сказки
- Развивающие упражнения
- Беседа в кругу
- Подвижные, речедвигательные, коммуникативные игры, экспрессивные этюды, рисование
- Ритуал прощания

Предполагаемым результатом использования этой программы является положительное отношение ребёнка к учебной деятельности, стремление достичь успеха, познавательная активность и в результате - повышение мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

3. Диагностическая база

Мотивация, являясь сложным психическим явлением, при изучении ее разными инструментами-методиками обнаруживает разные свойства; информация, получаемая с помощью разных методик, оказывается, как правило, качественно различной, поэтому не всегда можно ограничиться сравнением лишь количественных показателей; от того, какими методиками воспользуется психолог, будут зависеть результаты определения мотивационной готовности. Диагностируя мотивационную готовность, можно изучать и актуальный, и потенциальный уровень мотивационного развития. При таком подходе, результаты, казавшиеся первоначально противоречивыми могут быть объяснены, и мотивационная сфера ребенка может быть понята глубже, а результаты, полученные с помощью разных методик, не будут компрометировать, но будут дополнять друг друга.

Стоит задуматься над тем, насколько «зрелой» оказывается формирующаяся у детей перед школой «внутренняя позиция школьника».

Возможно, некоторые мотивы, особенно социальные, появляются в психике ребенка, будучи вначале заимствованными у взрослого, как речевые штампы. Ребенок воспринимает вербализованные взрослым социальные мотивы учения, оценки важности учения и роли школы в жизни, оценки личности других детей по характеру их отношения к школе и т.п. Ребенок запоминает эти речевые обороты, постепенно осознает их и сам высказывает в общении со сверстниками и взрослыми. На этом этапе мотивы являются только знаемыми, но не реально побуждающими учебную деятельность, на этом этапе появление реально действующих социальных учебных мотивов находится в «зоне ближайшего мотивационного развития». Актуальной же зоной мотивационного развития ребенка могут быть менее зрелые мотивы учения: внешние, игровые, коммуникативные, новизны и т.д.

Дети, со свойственной им недостаточной осознанностью своего внутреннего мира, частью которого являются мотивы, испытывая к тому же проблемы «оречевления» своих эмоций, отношений, часто могут просто воспроизводить (повторять) знакомые им речевые шаблоны, объясняющие смысл той или иной деятельности и заменяющие выражение их собственного отношения.

Действительно, ребенок неоднозначно относится к школе и учению: в вербальном плане большинство детей относится к школе и учению как к желаемому, а в невербальном плане желание включиться в реальные учебные занятия выражено слабее.

Ребенок, «правильно» отвечающий на вопросы экспериментатора, вовсе необязательно в ответах отражает свое отношение к учению и вовсе необязательно окажется столь же «правильным» в своем учебном поведении.

На основании изложенных рассуждений можно сделать вывод, что **вербальные методики часто исследуют скорее «зону ближайшего мотивационного развития» ребенка**, тогда как **невербальные методики в**

большей степени позволяют изучать «зону актуального мотивационного развития».

Следовательно, диагностируя мотивационную готовность, можно изучать и актуальный, и потенциальный уровень мотивационного развития.

Для получения наиболее полной информации о мотивации ребенка необходимо изучать разные ее параметры. Поэтому при подборе диагностических средств необходимо определить, какие именно параметры мотивационной готовности изучает та или иная методика, и подобрать в батарею методики так, чтобы максимально широко изучить разные стороны мотивации.

При углубленном исследовании мотивационной готовности необходимо сочетать в блоке психодиагностических методик вербальные и невербальные методы. При интерпретации полученных результатов следует помнить, что вербальным путем изучаются осознанные ребенком мотивы, а результаты по невербальным методикам ближе к действующим мотивам.

Сейчас, психолог сталкивается с проблемой выбора среди нескольких альтернативных методик (а то и целых батарей) тех, что в большей степени соответствуют условиям диагностирования. Расширяющийся методический арсенал предъявляет повышенные требования к профессиональной культуре практического психолога.

Диагностическая база:
(см. приложение № 1)

№ п/п	Название диагностической методики	Цель проведения, возраст, стимульный материал	Примечание
1.	**Методика «Определение мотивов учения»** М.Р. Гинзбург Пахонова И.Ю., Овчарова Р.В.	***Цель:*** определение мотивационной готовности к школьному обучению по параметрам содержания, иерархичности, силе ***Стимульный материал:*** - вербальный материал в виде рассказа; - 6 рисунков, отображающих разные мотивы, которые служат внешней опорой для запоминания	Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер «Развитие мотивов у детей 6-7 лет», Москва, 1998. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство. М., 2002

Методики для углубленного изучения мотивационной готовности к обучению в школе			
2.	**Методика «Мотивацион-ные предпочтения»-(МП)** Д. В. Солдатов	***Цель:*** определение мотивационной готовности к школьному обучению по параметрам содержания, модальности, иерархичности, устойчивости; оценить, какой из трех мотивов – игровой, трудовой или учебный – является у ребенка доминирующим. ***Стимульный материал:*** две параллельные серии карточек, каждая из которых включает 9 картинок, на которых мальчик и девочка младшего школьного возраста выполняют различные действия.	Д. Б. Солдатов «Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе» (учебно-методическое пособие) /Под ред. В.Г. Колесникова. –Обнинск, Изд-во «Принтер», 2001. – 92 с, прил.
3.	**Эксперименталь ная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»** Н.И. Гуткина	***Цель:*** определение сформированности «внутренней позиции школьника», наличия познавательной и учебной мотивации у ребенка, а также культурного уровня среды, в которой он растет ***Стимульный материал:*** вербальный материал в виде вопросов.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М, 1993.

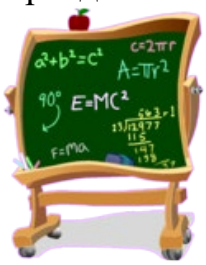
4.	**Методика «Беседа о школе»** (модифицированный вариант) Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.	***Цель:*** выявление сформированности внутренней позиции школьника; выявление мотивации учения ***Стимульный материал:*** перечень вопросов, протокол, ручка.	Елодимова И.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991
5.	**Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка** Н.И. Гуткина	***Цель:*** определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка. ***Стимульный материал:*** - вербальный материал в виде сказки - обычные не слишком привлекательные игрушки. Примерный набор игрушек: один предмет из кукольной мебели, один предмет из кукольной посуды, одна мягкая игрушка, один кубик, одна простая машинка. В этот набор нельзя включать любимые игрушки испытуемого.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М, 1993.
6.	**Методика «Отношение ребёнка к обучению в школе»** Венгер А.Н., Бугрименко Е.А.	***Цель:*** определение исходной мотивации учения у детей, поступающих в школу, выяснение, есть ли у них интерес к обучению. ***Стимульный материал***: вербальный материал в виде вопросов	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство. М., 2002

7.	**Методика изучения общего эмоционального отношения ребёнка к школе** М. Р. Гинзбург	***Цель:*** изучение общего эмоционального отношения ребёнка к школе ***Стимульный материал***: 11 пар карточек с напечатанными прилагательными, положительно и отрицательно характеризующих человека; две коробочки с наклеенными на них картинками: на одной – дети в школьной форме с портфелями, на другой – ребята, сидящие в игрушечном автомобиле.	Д. Б. Солдатов «Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе» (учебно-методическое пособие) /Под ред. В.Г. Колесникова. – Обнинск, Изд-во «Принтер», 2001. – 92 с, прил.
8.	**Анализ детских рисунков на тему: «Что мне нравится в школе».** Н.Г. Лусканова	***Цель:*** выявление мотивации учения, выявление тревожности, негативного отношения к школе ***Стимульный материал:*** альбомный лист, цветные карандаши	Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. - М.: Просвещение, 1993.
9.	**Пиктографический тест «Школа»**	***Цель:*** определение уровня школьной тревожности. ***Стимульный материал:*** Альбомный лист, цветные карандаши.	Н.В.Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе», Москва, 2001. – с. 153-154

Тематический план занятий
«Школа сказочных героев»

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание
1	«Создание «Лесной школы»	-Развитие интереса к школе; -расширение социальных представлений детей о школе; -формирование положительного образа школы; - развитие учебной мотивации; -развитие произвольности; -раскрытие групповых отношений, навыков общения.	- Приветствие. - Игра-разминка «Бип» - Игра «Школа – это…» - Работа со сказкой - Упражнение «Раскрась ёжика» - Ритуал прощания
2	«Мой учитель»	-Проработка идеального образа учителя; -развитие доброжелательного отношения к учителю; -развитие учебной мотивации; -снятие страха перед школой.	- Ритуал приветствия - Упражнение «Что лежит в портфеле?» -Работа со сказкой - Речедвигательная игра «Цветы». -Беседа «Мой учитель» -Рисование «Мой будущий учитель» - Ритуал прощания
3	«Смешные страхи»	- Формирование положительного отношения к школе - обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх - результат незнания; - упражнение в различении и понимании эмоции радости, страха и их экспрессивных выражений; - развитие способности понимать чувства другого; - снятие возбуждения и импульсивности, развитие внимания, стимулирование внутригруппового общения	-Ритуал приветствия - Работа со сказкой - Экспрессивный этюд «Первоклассники идут с хорошим настроением в школу» - Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников» - Экспрессивный этюд «Испуганный зайка» - Экспрессивный этюд «Уверенный заяц» - Упражнение «Чего мы боимся в школе» - Рисование «Кто чего боялся в школе» -Упражнение «Хлопки»

			- Ритуал прощания
4	«Игры в школе»	-Предупреждение негативных эмоций; -тренировка положительной учебной мотивации; -развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные этюды; -упражнение в умении слушать и выполнять инструкцию взрослого	- Ритуал приветствия. - Работа со сказкой - Подвижная игра: «Лишний стул» - Экспрессивный этюд «растерянный волчонок» - Упражнение «Графический диктант» - Игра «Не спешить, не отставать» - Обсуждение -Ритуал прощания
5	«Школьные правила»	- Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника» - формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; - повышение работоспособности, сплоченности группы; - регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств. - развитие внимания, зрительного восприятия, памяти	- Ритуал приветствия - Работа со сказкой - Речедвигательная игра «Ёжик» - Упражнение «Найди зверей» - Ритуал прощания
6	«Школьные оценки»	- Тренировка положительной учебной мотивации; - формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника"; - предупреждение и снятие страха перед школой; -развитие логического мышления - развитие самооценки	- Ритуал приветствия - Разминка. Упражнение «Ёж» - Работа со сказкой - Игра «Хорошо-плохо». - Обсуждение - Упражнение «Кафе «Лесное мороженное» - Игра «Доброе животное» - Ритуал прощания
7	«Трудности дороги к знанию»	-Повышение уровня мотивационной готовность детей к школе, развитие мотива достижения по типу «стремление к успеху»; -развитие памяти, внимания	- Ритуал приветствия -Введение в новую сказку. - Работа со сказкой - Обсуждение - Игра "Кто чему

		-предупреждение школьной тревожности	хочет научиться в школе" - Ритуал прощания
8	«Трудности дороги к знанию я преодолею» 	- Воспитание уверенности в себе; - обучение детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно; - знакомство детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации - развитие способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец. - развитие зрительных представлений, умения вычленять и удерживать образ знака (буквы) -развитие памяти	- Ритуал приветствия - Игра «Если я – котенок Маша» - «Трудное» упражнение -«Скучное» упражнение -Упражнение «Неудача» - Упражнение «Я преодолел эти горы» - Ритуал прощания
9	«В стране Знаний» 	- Снятие школьной тревожности; - повышение самооценки, работоспособности - повышение мотивационной готовности детей к школе	- Ритуал приветствия - Введение в новую сказку -Работа со сказкой - Обсуждение сказки. -Рисование сказки. - Упражнение «Школьные чувства» - Упражнение «Чудо-дерево». - Ритуал прощания
10	«В стране Знаний» 	- Формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника"; - получение детьми позитивного опыта общения; - снижение школьной тревожности	- Ритуал приветствия - Упражнение «Урок-перемена» -Введение в новую сказку. - Работа со сказкой -Беседа - Упражнение «Догадайся!» - Игра-оптимизатор «Пожелание» - Ритуал прощания
11	«В школу	- Закрепление положительного отношения к школе;	-Приветствие. - Упражнение

	с радостью!» 	- закрепление школьных правил; - активизация мыслительных процессов; - повышение мотивационной готовности детей к школе.	"Перечисли правила" - Упражнение «Незнайкины небылицы» - Упражнение «Лесная школа» - Отгадывание загадок о школе - Упражнение «Дорога в школу» - Релаксационное упражнение - Упражнение «Ты – будущий ученик» - Рисование «Я - ученик», «Я – ученица» - Прощание

РАЗВЕРНУТЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ

Занятие 1
Создание «Лесной школы»

Цели:

развитие интереса к школе;
расширение социальных представлений детей о школе;
формирование положительного образа школы;
развитие учебной мотивации;
развитие произвольности;
раскрытие групповых отношений, навыков общения.

Материалы: игрушка «учитель Ёж», колокольчик, иллюстрация-схема для упражнения «Раскрась ёжика» (см. приложение 2), красный, серый, жёлтый, зелёный, голубой карандаши.

Ход занятия:

Приветствие. Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:
Доброе утро, Маша… (называются имена детей по кругу),
Доброе утро, …..(имя педагога)
Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),
Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)

Игра-разминка «Бип». Дети сидят на стульях. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится на колени к детям и угадывает на ком сидит. Если угадал правильно, то кого назвали, говорит «Бип».

Введение в тему занятия. *Ребята, сегодня мыс вами отправимся в сказку. Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы попробуете отгадать, о чем же будет эта сказка.*

Мы заходим в первый раз
В наш просторный светлый класс.
Ровно выстроились парты,
Всюду книги, всюду карты.
Все здесь для ученика:
Стенды, глобус и доска.
Мы пришли сюда учиться,
И сияют наши лица.
Ну, смелей, заходим в класс!

Он уже заждался нас.

Да, это сказка о школе. Ребята, а вы знаете, что такое школа?

Игра «Школа – это…»

Психолог дает определение, что такое школа…, если дети согласны, они хлопают в ладоши, если нет – топают ногами.

Пример: Школа-это место, где детей учат писать, читать, считать **-** *хлопки.*

Школа – место, где дети спят – *топот.*

Школа – это место, где есть учителя – *хлопки.*

Школа – место, где есть много игрушек – *топот.*

Психолог: Молодцы, ребята, вы много знаете о школе. А сейчас садитесь удобнее, мы с вами отправляемся в сказку.

Работа со сказкой

Жил-был Ёжик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками - пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ёжик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ёжик и сам не знал: может быть, его какой-то школьник принес для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ёжик себя помнил, он всегда слышал школьные звонки, чувствовал теплые руки детей, получал от них вкусные угощенья...

Очень нравилось Ёжику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ёжик учился писать, считать, изучал разные предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Ну, бегает Ёжик, радуется жизни. А ёжик мечтал... И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить всех своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ёжик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверей. Ёж-учитель готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Ёж принес учебники-книжки с картинками, которые помогут зверятам научиться писать и считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

- Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки сторож Крот. - Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

- Меня Ёж попросил. Я буду отвечать за звонки.

- А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивлялся Крот.

- Эх ты, ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок, значит, пора на урок. А если во время урока звенит звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! - затрещала Сорока.

- Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

- Да, только не побегут, а подойдут к столикам, в ожидании учителя, - ответила Сорока.

- Это верно! - подхватил Ёж. - Именно так делают настоящие школьники.

- Так наши ребята - зверята могут и не знать эти правила? - заволновался Крот.

- Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока.

- Да, - подтвердил Ёж,- узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Ёж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и зашелестели желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают.

- Пора, пора! - объявляет всему лесу клен. - В школу, в школу! - шепчет березка.

Вопросы для обсуждения:

1. О чем мечтал ёжик, когда вырастет?
2. Кто учился в лесной школе?
3. Для чего в школе нужен звонок?
3. Когда начинаются школьные занятия?

Упражнение «Раскрась ёжика»

Детям нужно раскрасить ёжика по заданной схеме

Ритуал прощания. Прощание со сказкой. Психолог и дети договариваются, что каждое занятие они будут заканчивать волшебными словами:

1-2-3-4-5, *(Дети загибают пальцы рук.)*
Вместе мы в кругу опять. *(Берутся за руки.)*
Со сказкой мы прощаемся, *(Идут по кругу.)*
В группу отправляемся. *(Идут по кругу.)*

(Педагог стоит в центре круга и проводит над головами детей "волшебной палочкой".)

Это будет ритуалом прощания.

Занятие 2
«Мой учитель»

Цели:

- проработка идеального образа учителя;
- развитие доброжелательного отношения к учителю;
- развитие учебной мотивации;
- снятие страха перед школой.

Предварительная работа. В свободное время предложить детям изготовить из бумаги фигурки ребят-зверят, учеников «Лесной школы» (см. приложение № 2)

Материалы: фигурки ребят-зверят, учеников «Лесной школы», листы формата А 4, цветные карандаши**.**

Ход занятия.

Ритуал приветствия. Психолог и дети договариваются, что и начинать каждое занятие они будут особыми словами.

Здравствуй, небо! *(Руки вверх.)*
Здравствуй, земля! *(Приседают.)*
Здравствуйте, мои друзья! *(Руки вперед.)*
1-2-3-4-5, *(Загибают пальцы рук.)*
Вместе мы в кругу опять. *(Берутся за руки.)*
Будем дружно мы играть.
В сказку мы хотим опять. *(Идут по кругу.)*

Это и будет являться ритуалом приветствия во всех занятиях.

Упражнение «Что лежит в портфеле?»

Педагог бросает ребенку мяч и называет какой-либо предмет, например: ручка, тетрадь, подушка и т.п. Если, этот предмет, по мнению ребенка должен лежать в портфеле, то он ловит мяч.

Работа со сказкой

В лесу суета, переполох. Заяц бегает целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка. "Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник", - ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: "Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонком играет!"

Но Лисенок, Волчонок, Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонком занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

- Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, - волновался за подружку Лисенок.

- Не знаю, - ответила Белочка, - я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

- Ничего, - успокоил ее Зайчонок, - там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

- Перемены? - удивился Волчонок. - А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых будем учиться, узнавать что-то новое.

- Это правильно! - поддержал друга Медвежонок. - Для этого мы в школу-то и идем.

- Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, - объяснял Зайчонок, поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

- Поживем - увидим, - проворчал Медвежонок, - а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

Речедвигательная игра «Цветы».

На лугу растут цветы
Небывалой красоты. *(Потягивания — руки в стороны.)*
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты. *(Потягивания — руки вверх.)*
Ветер дует иногда,
Только это не беда. *(Дети машут руками, изображая ветер.)*
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. *(Наклоны.)*
А потом опять встают,
И по-прежнему, цветут.

- А какой он - учитель? - поинтересовалась Белочка. - Добрый он или злой?

- Не знаю... - размышлял Волчонок. - Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

- А я хочу, чтобы добрым был, - продолжала Белочка, - чтобы все разрешал.

- Представь себе, что тогда за уроки будут! - удивился Лисенок. - Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!

Все ребята - зверята весело засмеялись.

- Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, - закончила свои рассуждения Белочка.

- Да, это было бы хорошо... - подтвердил Медвежонок.

- А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, - тихо произнес Зайчонок.

- Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? - удивился Волчонок. - Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

- А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! - воскликнула Белочка.

Беседа «Мой учитель»

Ребята, а каким, по-вашему, должен быть учитель?

Рисование «Мой будущий учитель»

Ребята, а давайте каждый нарисует своего учителя *(дети рисуют, затем обсуждают рисунки)*

- А у ребят - зверят, пока мы рисовали, получился большой и красивый букет!

"Наверное, нашему учителю будет очень приятно!" - подумали завтрашние первоклассники.

Ритуал прощания.

Занятие №3
«Смешные страхи»

Цели:

- формирование положительного отношения к школе;
- обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх результат незнания;
- упражнение в различении и понимании эмоции радости, страха и их экспрессивных выражений;
- развитие способности понимать чувства другого;
- снятие возбуждения и импульсивности, развитие внимания, стимулирование внутригруппового общения.

Материалы: макет «Лесной школы», фигурки ребят-зверят, учеников «Лесной школы», листы формата А 4, цветные карандаши**.**

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Ребята, сегодня мы познакомимся со сказкой, которая называется «Смешные страхи»

Работа со сказкой

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно - в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников - это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом. Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Экспрессивный этюд «Первоклассники идут с хорошим настроением в школу» *Психолог*: давайте мы тоже превратимся в первоклассников и весело пойдем в школу (дети вместе с психологом идут в школу)

Около школы учеников встречал Учитель - Ёж.

Экспрессивный этюд «Учитель встречает учеников» *Психолог*: Ребята, а кто может показать, как учитель встретил учеников (один ребенок показывает, как учитель встретил детей, после чего ему можно похлопать)

Учитель – Ёж внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Ёж оценил старания

ребят. "Спасибо!" – произнес Учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками. Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнес Ёж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

- Сегодня на первом уроке мы будем знакомиться, - спокойно произнес Ёж.- Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки.

Экспрессивный этюд «Испуганный зайка» *Психолог*: Ребята, а давайте покажем, как испугался зайка (показ испуганного зайки)

Ёж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? – прозвучал голос над заячьим ушком.

- Я? Не-не-не знаю! – дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? – забеспокоился Учитель.

- Бра-братишка... - ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками. Все первоклассники рассмеялись.

- А что еще рассказывал твой братишка про школу?- продолжал спрашивать Ёж.

- Он говорил... - уже смелее произнес Зайчик, - что у Вас очень острые иголки и что непослушных учеников Вы больно ими колите.

Ёж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

- Да, твой братишка - фантазёр! - с улыбкой сказал Учитель-Ёж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил Учитель.

- Очень! - радостно ответил Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене поможешь организовывать подвижные игры для отдыха.

После этого прозвенел звонок с урока, и Ёж пригласил ребят в коридор отдохнуть. Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Экспрессивный этюд «Уверенный заяц» Психолог**:** А теперь, давайте покажем уверенного зайца, который понял, что в школе нечего боятся, что его никто не будет обижать.

Упражнение «Чего мы боимся в школе» Психолог: как вы думаете, а чего в школе можно испугаться? (ответы детей: трудностей, если не будет друзей…)

Рисование «Кто чего боялся в школе» Психолог: Давайте нарисуем наши смешные страхи, кто чего боялся в школе.

Упражнение "ХЛОПКИ"

- А теперь поиграем. Давайте будем хлопать: я первая делаю хлопок в ладоши, затем … (имя ребенка слева от психолога) стоящий рядом - повторяет хлопок и т.д. по часовой стрелке. Хлопаем по очереди, нельзя хлопать одновременно. (Затем психолог подходит к любому ребенку и, с этого места, начинаются хлопки и т.д.)

Ритуал прощания.

Занятие №4
«Игры в школе»

Цели:

- предупреждение негативных эмоций;
- тренировка положительной учебной мотивации;
- развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные этюды;
- упражнение в умении слушать и выполнять инструкцию взрослого/

Материалы: макет «лесной школы»; тетрадь в клетку, простой карандаш

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Работа со сказкой

На перемене ребята - зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями.

- Да, попрыгать-то здесь особенно негде! – произнесла Белочка.

- Почему? - возразил Волчонок. - А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся.

Подвижная игра: «Лишний стул»

Психолог: Давайте мы с вами поиграем со стульями.

Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре. Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей.

Экспрессивный этюд «Растерянный волчонок» Психолог: Ребята, покажите, пожалуйста, растерянного волчонка (если дети не могут, взрослый помогает им)

Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе.

- Да, повеселились... - спокойно произнес Еж. - А звонок на урок уже прозвенел!

- Я не слышал! – сказал запыхавшийся Волчонок.

- И я не слышала... – прошептала Белочка.

- Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, - попросил Учитель.

Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики. Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры.

Упражнение «Графический диктант».

- Ребята, посмотрите. У нас тоже в тетрадях есть задание. Давайте попробуем его выполнить.

Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание. А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть.

- Как у тебя получилось, Белочка? - Обратился к ученице Еж.

- А я ничего не смогла сделать,- произнесла Белочка, спрятав орешки в парту.

- Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала?

- Нет! Призналась Белочка. Не слышала...

- А что же ты делала? - Поинтересовался Еж.

- Я играла с орешками, - честно призналась Белочка.

- Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился Еж ко всему классу. - Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры, продолжал Учитель.

- Можно прыгать и бегать! - Радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой.

- Можно, - согласился Еж. - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята?

- Испачкаются, сломаются столы или стульчики! - ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту.

- Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! – забеспокоился Зайчонок.

- Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам Еж.

- Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: - Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?

Все задумались. И Ёж думал вместе с ребятами.

- Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? – спросил Медвежонок.

- Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь

еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, - объяснял Учитель.

-А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? - предложил Заяц.- И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! – размечтался Лисенок.

- Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил Учитель. - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: "Ручеек", "Тише едешь дальше будешь", "Путанка" и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?

- На уроке не играют, а учатся! - важно произнес Медвежонок. - А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое?

- Правильно, Медвежонок! - согласился Ёж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?

- Да, - тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, пожалуйста.

- Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.

Прозвенел звонок с урока. Ребята - зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Ёж научил всех новым играм. Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.

Игра «Не спешить, не отставать»

Ноги врозь, на пояс руки.
Надо спинки нам размять.
Наклоняться будем, ну-ка!
Не спешить, не отставать! *(Наклоны в стороны и вперёд.)*
Крутим мельницу вперёд:
Раз, два, три, четыре, пять.
А потом наоборот.
Будем мельницу вращать. *(Вращение прямыми руками вперёд и назад.)*
Подтянуть к груди колено
И немного постоять.
Научитесь непременно
Равновесие держать. *(Поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)*

Вопросы для обсуждения:

Когда можно играть в школе? В какие игры лучше играть в школе?

Ритуал прощания.

Занятие 5
"Школьные правила"

Цели:

- формирование у детей готовности к принятию новой социальной позиции «школьника»
- формирование позитивной модели поведения;
- регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств;
- повышение работоспособности, сплоченности группы;
- развитие внимания, зрительного восприятия, памяти

Материалы: макет «Лесной школы», бланк с заданием к упр. «Найди зверей» (см. приложение № 2)

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Работа со сказкой

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня.

Когда прозвенел звонок, Ёж увидел, что все ученики готовы к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Ёж. - Сегодня на уроке мы поговорим о правилах.

Психолог. Ребята, а вы знаете, какие-нибудь правила? (Ответы детей)

- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы едим, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

- А мне папа говорил, - продолжал Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах

- "Правило" - значит делать правильно! - подвел итог Медвежонок.

- Молодцы! - похвалил всех учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

- Нет, ведь если не будет никаких правил, то будет много неприятностей - сказала белочка. А я не люблю неприятности.

- Неприятности никто не любит, - подтвердил учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

- Как у Вас так интересно стихи получаются? - удивился Заяц.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

- Конечно, согласны! - хором ответили ученики.

- ***Правило первое***: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу. (Дети заучивают правила)

- Готово! - обрадовался Лисенок. - В школе "Здравствуй" говорят
И с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисенок!

- Второе правило потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? - предложил Зайчонок.- До звонка ты приходи
И порядок наводи!
По звонку все дружно в ряд
Ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок!

- ***Третье правило***: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

- Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок. - Друга зря не беспокой.
Береги его покой.
На уроке тишина.
Руку поднимай тогда,
Если хочешь отвечать или важное сказать.

- Очень хорошо, Медвежонок!

- ***Правило четвертое:*** когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

- Это легко! - воскликнул Волчонок. - На уроке ждут ответ.
Кто-то знает, кто-то нет.
Отвечает только тот,
Кого учитель назовет

- Превосходно! Да вы как настоящие поэты. Еще попробуем?

- ***Правило пятое***, оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте.

- Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка. - Вот звонок на перемену,
Приготовься отдыхать:
Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,
Подготовь к уроку все,
Чтоб училось нам легко!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж. - Эти пять правил, мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.

Вопросы для обсуждения: Зачем нам нужны правила?
Дети договариваются на занятиях соблюдать правила, как в школе.

Речедвигательная игра "Ёжик"

По сухой лесной дорожке –
Топ-топ-топ – топочут ножки. *(топают на месте.)*
Ходит, бродит вдоль дорожек *(дети стоят, слегка согнувшись)*
Весь в иголках серый ежик.
Ищет ягодки, грибочки *(наклоняются)*
Для сыночка и для дочки.
Если подкрадется волк – *(руки согнуты в локтях, крадется)*
Превратится еж в клубок. *(приседают, превращаются в клубок)*
Ощетинит еж иголки –
Не достанется он волку.
Еж не тронет никого, *(дети встают и продолжают*
Но и ты не тронь его! *топать по дорожке)*

Упражнение «Найди зверей»

Психолог: Ребята, посмотрите внимательно на рисунок и найдите зверей, которые посещали «Лесную школу» (заяц, волк, лиса, белочка).

Ритуал прощания

Занятие 6
«Школьные оценки»

Цели:

- тренировка положительной учебной мотивации;
- формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- развитие логического мышления;
- развитие самооценки;
- развитие сенсомоторной координации

Материалы: макет «Лесной школы», карточки к упражнению «Кафе «Лесное мороженное», простой карандаш (см. приложение № 2)

Ход занятия

Ритуал приветствия.

Разминка.

Ёж

Повстречал ежонка еж:
«Здравствуй ежик братец!
Как живешь?»

(Одновременно кончиками больших пальчиков рук дети поочередно касаются кончиков указательных, затем средних, безымянных пальцев и мизинцев)

А сейчас садитесь удобнее, мы с вами отправляемся в следующую сказку.

Работа со сказкой

Учитель на перемене раздал дневники ученикам. У Медвежонка по математике была «пятерка». Все ученики с удивлением ее рассматривали.

- Цифра как цифра, что в ней такого? - не понимал Лисенок.

- Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь! - любовался Медвежонок.

- Это тебе за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься! - рассуждал Зайчонок. А Белочка добавила:

- Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить «пятерку».

- Обязательно получишь! - с уверенностью произнес учитель Еж. - А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

- Это опять о поведении говорить будем? - поинтересовался Волчонок.

- Нет, не о поведении, вернее не только о поведении, - продолжал учитель. - В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я назову. Показывать будем мимикой, то есть выражением лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то радостно улыбнитесь. А если плохо, тогда хмуро сдвиньте брови.

- А если мне все равно? - спросил Лисенок.

- Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное,- пояснил учитель. - Приготовились?

Ёж по очереди называл занятия, еду, увлечения, игрушки, а ученики своей мимикой показывали отношение к этому.

Игра «Хорошо-плохо»

- Ребята, вы заметили, какие мы все разные, и у нас бывает разное отношение к одним и тем же предметам, но бывает и одинаковое. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.

- Да, я очень люблю, есть морковку и яблочко, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, - улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

- А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, — поделился своими мыслями Волчонок.

- А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, - сделал вывод Зайчонок.

- Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее мимике, правильно я делаю или нет, - сказал Медвежонок.

- А я, когда был маленький, - вспоминал Лисенок - иногда баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

- Ой, а моя мама, - продолжала разговор Белочка, - свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она назовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

- Это действительно так. Ваши родители выражают свое отношение к вам мимикой, жестами, интонацией и еще словами, - подтвердил учитель. - Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?

- Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и... на своего соседа, Волчонка, - призналась Белочка.

- Если все правильно, то они утвердительно качают головой.

- Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, - посоветовал Медвежонок.

- А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от учителя, так понимаю, что справился с заданием, - рассказал о себе Волчонок.

- За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, — объяснял Ёж. - Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

- Как у моряков или военных? - заинтересовался Зайчонок.

- Наверное, что-то общее есть, - согласился учитель. - Если «пятерка» - все прекрасно, так держать. Если «четверка» - хорошо, но можешь еще лучше, «тройка» - пора срочно браться за дело, изучать, стараться понимать. А «двойка» - это сигнал бедствия, трудись сам и обращайся за помощью.

- А единица? - поинтересовалась Белочка.

- Сидим на мели, кораблю нужен буксир! - пошутил Лисенок. Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь, продолжал:

- Вы прекрасно поняли, что такое отметка! Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать «четверки» и «пятерки»!

- А при неудачах можно обращаться за помощью к учителю и к товарищам? - спросил Зайчонок.

- Конечно, и еще при неудачах нужно помнить о том, что мы учимся, где главное - старание, и все обязательно получится!

Вопросы для обсуждения: Ребята, какие отметки вы знаете? Почему учитель ставит разные отметки? Что нужно делать, если тебе поставили низкую отметку?

А сейчас я задам вам задание, вы его выполните и попробуете поставить себе отметку.

Упражнение «Кафе «Лесное мороженное»

В кафе «Лесное мороженое» Белочке и Зайчонку принесли пломбир в стаканчике и эскимо. «Я люблю эскимо», - сказала Белочка и взяла мороженое. Какое мороженое досталось Зайчонку? Нарисуй около каждого, то мороженое, которое ему досталось.

По окончании дети ставят себе отметки. Обсуждают правильность выполнения задания и его оценку.

Игра «Доброе животное»

Ведущий: «А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в "Доброе животное". Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук - делаем шаг вперед, тук - шаг назад. И еще раз тук - шаг вперед, тук - шаг назад»

Ритуал прощания

Занятие №7
«Трудности дороги к знанию»

Цели:

- повышение уровня мотивационной готовности детей к школе, развитие мотива достижения по типу «стремление к успеху»;
- предупреждение школьной тревожности;
- развитие памяти, внимания

Материалы: игрушка – котёнок Маша.

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Введение в тему занятия. Сегодня я познакомлю вас с другими сказочными героями.

Работа со сказкой
«Сказка о котенке Маше»

«Жил-был на белом свете котенок Маша. Вы скажете, что так не бывает, что котят называют Васьками или Мурзиками, но нашего котенка звали именно Маша. И был он самым обычным котенком: любил играть, бегать, смотреть мультики и не любил ложиться спать, убирать игрушки и доедать суп до конца. И как все малыши, он постепенно рос, умнел и вырос таким умным, что захотелось ему многое узнать. Узнать, почему дует ветер, узнать, как работает телефон, узнать, отчего звезды не гаснут, и узнать, куда солнышко спать ложится. И тогда решил Маша уйти из своего уютного дома, чтобы бродить по белу свету и искать Знание.

Долго ли, коротко ли бродил котенок по полям, по лесам, но дошел он до избушки на курьих ножках. И встретила его там бабуля — то ли Яга, то ли не Яга. Да это и не важно. Важно то, что есть она его не стала, а указала ему путь — дорогу к Знанию, да еще и о трудностях этого пути предупредила. И вот что она ему рассказала: «Начало у этой дороги гладкое, ровное и праздничное. Цветы, подарки вдоль нее уложены. Вступаешь на нее и радуешься, что весь путь к Знанию можно легко, весело и быстро пробежать. Но не знаешь, что скоро начнутся скалистые и льдистые горы, на которые карабкаться изо всех сил придется. Гор тех много, но есть среди них три самые главные, самые крутые.

Первая гора называется «Трудно». И действительно, очень трудно по ней подниматься и все хочется бросить. Так же трудно, как трудно буквы писать или же читать учиться. И кажется, что ничего не получится. Но ты помни мою подсказку: **«Если трудно — будь смелей и старайся сильней»,**

- шепотом ее проговаривай, и тогда одолеешь ты эту гору и научишься справляться с трудностями. (Дети заучивают подсказку).

Подойдешь тогда к другой горе. Она называется «Скучно». И вроде бы легко по ней подниматься, но так же скучно, как, например, буквы по строчке аккуратно писать. И так хочется все бросить, вскочить с места, побежать, поиграть с кем-нибудь. Но ты не бросай, а выучи мою вторую подсказку: **«Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрей».** И тогда научишься справляться со скукой и подойдешь к третьей, самой крутой горе.

Очень тяжело по ней подниматься и больно падать. Называется она «Неудача». Вроде бы и все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбираются. И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, что грозится зайти за тучу. А деревья вокруг тропы, будто двойки, выстраиваются и шепчут: «Поделом тебе за ошибки твои». Но ты заучи мою третью подсказку: **«Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться»**. И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь Ученым котом, котом-пятерочником».

Поблагодарил котенок добрую бабушку и уверенно зашагал по дороге к Знанию и Мудрости. Знал он теперь, что путь ему предстоит долгий и не всегда легкий. Но он обязательно пройдет его до конца и поможет другим котятам, слонятам, мышатам и всем ребятам, которых встретит на пути. И будет ему жить тогда радостно и интересно, потому что очень интересно много знать и радостно помогать людям».

После чтения психолог спрашивает детей, догадались ли они о чем эта сказка (тоже о школе). Затем просит придумать свои ситуации, в которых им было трудно, скучно или же ничего не получалось.

Вопросы для обсуждения

- Зачем котенку Маше понадобилось знание?
- Перечислите горы, про которые рассказывала Яга.
- Перечисли все подсказки. Что значит каждая из них?
- Согласен ли ты с тем, что интересно и радостно много знать? Если да, то почему?

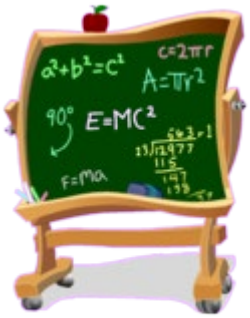
Игра "Кто чему хочет научиться в школе"

Психолог: - Ребята, сейчас мы выучим три жеста.

1. Руки вперед: "И я тоже. Согласен".
2. Руки за спину: "Я не буду. Не согласен".
3. Руки на голову, почесать в затылке: "Я подумаю. Я еще не знаю".

Начинает игру ведущий: "Я – котёнок Маша. Я – будущий ученик. Я пришел в школу, чтобы научиться кусаться.., писать.., царапаться.., читать.., вязать.., бегать… и прыгать, как спортсмен…

Ритуал прощания.



Занятие №8
«Трудности дороги к знанию я преодолею»

Цели:

- воспитание уверенности в себе;
- обучение детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно;
- знакомство детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации;
- развитие способности к пространственным операциям, конструктивной активности мышления, наблюдательности, «зеркальности» восприятия, внимания, способности ориентироваться на образец.
- развитие зрительных представлений, умения вычленять и удерживать образ знака (буквы)
- развитие памяти

Материалы: доска, маркер, мяч, листы формата А 4, разделённые на две части, простой и цветные карандаши.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.
Дети вспоминают прошлое занятие

Игра «Если я – котенок Маша»

Детям предлагается представить, что сегодня каждый из них попадёт в сказку и превратится в котенка Машу, которому нужно выполнить три задания. И тот, кто сейчас выполнит эти задания, преодолеет три горы сегодня, то обязательно сможет преодолеть их в будущем**.**

«Гора - трудно». «Если трудно — будь смелей и старайся сильней»

«Ребята, сейчас я напишу фразу на доске. Эта фраза написана на английском языке. Попробуйте догадаться, что здесь написано? Эту фразу говорит Винни-Пух». Здесь можно немного отвлечься и дать детям немного отдохнуть, рассказав что-нибудь про Винни-Пуха и предоставив им возможность отгадать смысл фразы. И далее: «Вы еще не знаете английского, но постарайтесь переписать эту фразу у себя на листочках как можно точнее». Следует всячески стимулировать выполнение задания: «Перерисуйте хотя бы одну букву, это уже будет прекрасно. Но чем больше букв вы скопируете, тем лучше». Предлагаемая фраза пишется письменными буквами на доске:

«I LIKE SWEETS»

«Гора - скучно». «Работу ты закончи поскорей, чтобы со скукой справиться быстрей» Детям предлагается скучное задание: в течение 2-3 мин. внимательно рассмотреть маленький мячик, не отводя от него глаз.

«Гора - неудача». «Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». Психолог на доске рисует равнобедренный треугольник основанием вниз, а ниже – квадрат и окружность. «Ребята, посмотрите, что здесь нарисовано? – А теперь нарисуйте этот рисунок вверх ногами, не переворачивая листа». *После выполнения задания обсуждаются возникшие ошибки, возможности их исправления.*

Упражнение «Я преодолел эти горы»
Дети рисуют свой путь через три сказочные горы и обязательно себя, попавшего в страну Знаний.

Ритуал прощания.

Занятие №9
«В стране Знаний»

Цели:

- снятие школьной тревожности;
- повышение самооценки, работоспособности
- повышение мотивационной готовности детей к школе

Материалы: лист формата А3, цветные карандаши, пиктограммы чувств радости, страха, гнева, обиды, интереса.

Ход занятия:

Ритуал приветствия.

Введение в новую сказку. Сегодня вас ждёт знакомство с новой сказкой.

Работа со сказкой
Сказка про Большого Воробья Иришку
(О. Хухлаева)

Жил-был маленький воробушек. Я не знаю, кто это был: мальчик или девочка, кто их разберет, этих воробушков. Знаю только, что звали его Иришка. И вот рос, рос этот воробушек Иришка и стал, как ему казалось, Большим Воробьем, хотя мама с папой считали его маленьким. И пришла пора идти Большому Воробью Иришке учиться. И тогда родители отвели его в птичью школу к мудрой Сове, чтобы она научила его уму-разуму. И стал Большой Воробей Иришка учиться. Учился он прилежно. Очень ему нравились те умные вещи, которые говорила ему мудрая Сова, и примеры он решал хорошо, и писал правильно, хотя и коряво.

Но вот пришла пора задачек. Бедный Большой Воробей Иришка! Он и не подозревал, что так трудно решать задачки. Мудрая Сова все ему объяснила. И Большой Воробей вроде бы все понял, но как только стал дома решать - ничего не получается. Не знает он, то ли «+» ставить, то ли «—», а может быть, вообще ничего не надо ставить? Решал-решал и совсем запутался. Тогда пошел Большой Воробей Иришка к маме воробьихе: мама умная, она поможет. Стала мама объяснять, как решать задачки. И все было понятно Воробью, но сам он опять ничего не смог решить. Мама все объясняла и объясняла, однако все равно ничего не получалось. И тогда в дело решил вмешаться папа. Он тоже все объяснил, но задачка все равно не выходила. И тогда у папы кончилось терпение, и Большому Воробью влетело по первое число. Заплакал Большой Воробей Иришка — а как же: маму огорчил, папу разозлил, себя жалко. Но что же он мог сделать? Ведь когда мама с папой решают, все понятно. А когда сам - ничего не выходит. Может, ему специально сложные задачки дают?

Так и пошел Воробей Иришка в школу с несделанными уроками. Мудрая Сова только головой покачала и новые задачки задала. Возненавидел Воробей эти задачки. Но что же делать? Не пошел он теперь ни к маме, ни к папе, а решил сам попробовать подольше с ними повозиться. Пыхтел-пыхтел, сопел-сопел и вдруг понял, как надо решать, где «+», а где «—» ставить. Радостный, он побежал в школу, показал задачку мудрой Сове. Та похвалила его, погладила по голове, почесала своим клювом его шейку. Большой Воробей был вне себя от счастья. Он прыгал, описывал в воздухе головокружительные виражи.

Вот ведь как бывает. Решал, решал, тренировался, тренировался и понял, как решать задачки. Главное - это иметь терпение и не отступать перед трудностями. И теперь Большому Воробью Иришке еще больше нравится учиться: он знает, что ему все по плечу, что он все может сделать, если будет терпеливым и упорным.

Обсуждение сказки.

Рисование сказки.

Упражнение «Школьные чувства»

Психолог показывает детям пиктограммы с изображением чувств радости, страха, гнева, обиды, интереса. Детям необходимо придумать те ситуации в школе, в которых ученик может испытывать эти чувства.

Упражнение «Чудо-дерево».

Психолог просит детей закрыть глаза и представить, что они находятся в волшебной стране, долго бродят по ней и, наконец, встречаются с Чудо - деревом. У него можно попросить все что угодно, но взамен ему следует подарить что-нибудь очень ценное для себя, ведь Чудо - дереву нужно пополнять свои запасы. Далее дети открывают глаза и рассказывают, что ценное они могли бы отдать и что хотели бы попросить.

Ритуал прощания

Занятие №10
«В стране Знаний»

Цели:

- формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";
- получение детьми позитивного опыта общения;
- снижение школьной тревожности

Материалы: картинки к упражнению «Догадайся!» (См. приложение № 2)

Ход занятия.

Ритуал приветствия.

Упражнение «Урок-перемена»

Вначале психолог называет разные виды деятельности («Ты читаешь», «Ты пишешь», «Ты играешь»), а дети отвечают, когда они это делают («На уроке!» или «На перемене!»). Затем, убедившись, что ребята располагают достаточными знаниями о видах деятельности, соответствующих уроку или перемене, взрослый меняет правила игры. Обращаясь к ребенку, ведущий произносит: «На уроке» или «На перемене». Ребенок должен сказать, чем он должен заниматься в названное время.

Введение в новую сказку.

Работа со сказкой

Сказка о маленьком привидении Филе

(А. Демиденко)

Далеко-далеко, в другом мире, полном теней и призраков, но очень похожем на наш, жило маленькое и совсем еще несмышленое привидение Филя. Был он, как и полагается порядочным привидениям, беленьким и пушистеньким, но пока еще не очень умным. Однако наше привиденьице думал иначе — он полагал, что не найти во всем сумрачном мире более чудесного маленького призрака. В этом Филю убедило его многочисленное семейство: и мама, и папа, и дядя, и тетя, и, конечно же, дедушка с бабушкой. Все они постоянно твердили, что он, Филя, - самый умный, красивый, талантливый, одаренный ребенок, и делали это так часто, что наше маленькое привидение начало ужасно гордиться собой. Оно не желало ни с кем дружить, потому что все его друзья не такие умные - так говорили мама, и Филя это хорошо запомнил. Кое-как научившись читать, чтобы не разочаровывать родных, оно целыми днями путешествовало в соседнем мире и пугало там людей, притаившись в коридорах старого замка.

Но настало время идти в школу, хотя очень не хотелось нашему Филе оставлять любимые игрушки и заботливых родных. И в школе появились у

Фили ужасные неприятности. Он вдруг узнал, что для того, чтобы тебя похвалили, нужно обязательно сделать что-то хорошее.

Беседа. *Психолог*: ребята, как вы думаете, за что могут похвалить в школе?
Ответы детей: (за хорошее поведение, если ученик правильно выполнил задание, красиво написал в тетради и т.д.)

Оказалось, что учительница совсем не считает его самым талантливым ребенком и все время заставляет делать ужасно трудные вещи: писать, читать и даже считать. К тому же с Филей никто не хотел дружить, потому что он страшно задавался и все время говорил, какой он красивый и талантливый. И так плохо было Филе, так не нравилась ему школьная жизнь со всеми ее неприятностями, что он непрерывно плакал. Как-то раз долго рыдал Филя, сидя в уютной маминой комнатке, и не хотелось ему ни шалить, ни слушать мамины похвалы, лакомясь ее вкусными пирожками. И тогда задумался Филя, очень сильно задумалось: «Почему так происходит? Почему никто не хочет дружить со мной? Может быть, я что-то делаю не так?» Долго думал Филя, а ведь он, как и все, кому исполнилось семь лет, на самом деле был очень способным. И Филя догадался, что нужно попробовать относиться к себе и друзьям по-другому. Он вспомнил, что старший брат привидение Вася говорил, что судят о привидении не по словам, а по делам. И сразу сделалось у Фили веселее на душе.

На следующий день маленькое привидение пришло в школу и внимательно слушало учительницу, позабыв о том, какое оно талантливое. И у него действительно стало понемногу получаться. Ручка выводила нужные палочки и крючочки. А буквы складывались в слова. Филя очень старался. А на перемене он угостил пирожками с вареньем соседа по парте привиденьице Лешу, попросив у него прощения за грубые слова. Они полетели вместе играть в мяч, а потом Филя извинился и перед остальными одноклассниками. С тех пор он совсем повеселел, стал прекрасно учиться, и у него появилось много друзей. Но самое главное - мама и папа хвалят Филю теперь не только потому, что он их любимый ребенок, но и за добрые дела и поступки, - потому что им Филя тоже рассказал, что судят не по словам, а по делам.

Вопросы для обсуждения: Ребята, почему с Филей никто не дружил?

Упражнение «Догадайся!»

Пете понадобились карандаши. Видит - Маша сидит и рисует. Подошёл он к ней… (рассматривание картинки)

Внимательно рассмотрите картинку и догадайтесь, захочет ли Маша дать Пете карандаши? Почему? Что подсказало вам ответ?

Игра-оптимизатор «Пожелание».

Дети становятся в круг

Давайте закончим сегодняшнюю встречу тем, что выскажем друг другу пожелания, связанные с будущей учёбой в школе. Сделаем это так. Кто-нибудь подойдёт к любому участнику игры, дотронется до его плеча и выскажет ему своё пожелание. Тот, к кому подошёл первый участник, в свою очередь, подойдёт к следующему и так далее до тех пор, пока каждый из вас не получит пожелание, связанное с будущей учёбой в школе.

Ритуал прощания.

Занятие 11
"В школу с радостью!"

Цели:

- закрепление положительного отношения к школе;
- закрепление школьных правил;
- активизация мыслительных процессов;
- повышение мотивационной готовности детей к школе.

Материалы: мяч, бумага, карандаши, картинка к упражнению «Дорога в школу» (см. приложение № 2), конверт с письмом, картинки – ответы на загадки (см. приложение № 2), картинки к упражнению «Ты – будущий ученик» (см. приложение № 2), спокойная музыка.

Ход занятия

Приветствие. Дети вместе с психологом стоят в кругу. Дети прикасаются друг к другу ладошками, смотрят в глаза и произносят:
Доброе утро, Маша… (называются имена детей по кругу),
Доброе утро, …..(имя педагога)
Доброе утро, солнце (все поднимают руки, затем опускают),
Доброе утро, всем нам (все разводят руки в стороны, затем опускают)

Педагог: (звучит сказочная музыка): Ребята, сейчас мы с вами отправимся на прогулку в школу вместе со сказочными героями, а по пути мы должны вспомнить все, что мы узнали о школе и выполнить задания!

Упражнение "Перечисли правила"

Это, по сути, вариант игры "Снежный ком", направленной на воспроизведение правил. Первый участник называет одно правило, следующий называет второе, и т. д.

Психолог: ребята, нам пришло письмо, давайте посмотрим, что же там написано.

Упражнение «Незнайкины небылицы»

Незнайка сочинил истории, но, как обычно, всё перепутал в них. Когда он стал рассказывать свои истории друзьям, все громко смеялись и говорили, что этого не бывает. Попробуйте отгадать, что напутал Незнайка.

- В школе ребята резвятся, прыгают, скачут и играют в игрушки.
- Осенью на деревьях распускаются ярко-зелёные листочки, и ребята идут в школу.
- Во время урока дети ходят по классу, громко разговаривают друг с другом.

- Собираясь в школу, дети кладут в портфель: любимую игрушку, спортивную форму, яблоко, альбом для рисования.
- Ребят, которые опаздывают на уроки, невнимательно слушают учителя, не стараются выполнять задания, учитель хвалит и ставит пятёрки
- И др.

Психолог: А сейчас мы вспомним несколько ситуаций, которые произошли с героями лесной школы.

Упражнение «Лесная школа»

В лесной школе шёл урок. Первый раз ученики пришли в школу в первый класс. Подскажи, кто из них ведёт себя правильно, а кто - нет. Почему?

- Зайчонок внимательно слушал учителя и грыз вкусную морковку.
- У лисёнка сломалась ручка, и он шёпотом попросил запасную ручку у соседа.
- Белочка тихо в парте играла орешками.
- Медвежонку тяжело было сидеть на маленьком стуле, и он поднял лапу, чтобы попросить у учителя разрешения пересесть на другой стул, большой и удобный.

Психолог: А сейчас отгадайте загадки, которые приготовило для вас маленькое привидение Филя. За отгаданную загадку получите приз – картинку.

Отгадывание загадок о школе

Стоит высокий, светлый дом, Ребят проворных много в нём: Там пишут и считают, Рисуют и читают (школа)	Для меня резинка, братцы, - Лютый враг! Не могу я столковаться с ней никак. Сделал я кота и кошку - красота! А она прошлась немножко – Нет кота! С ней хорошую картинку Не создашь! - Так во всю ругал резинку . . . (карандаш)
Носят девчонки, Носят мальчишки В кожаном доме Тетрадки и книжки (портфель)	Кусочек белый На доске бегал. Буквы, цифры он печатал, Рисовал, чертил ребятам. Маленьким кусочком стал, А потом совсем пропал. (мел)

Я готов к учебным стартам. Скоро сяду я за… (парту)	Что за добрые друзья Живут дома у меня? Они стоят в шкафу, на полках, В переплётах толстых, тонких. Друзья рассказывают мне, Что происходит на земле, Есть ли инопланетяне, Что творится в океане, Чем питаются мартышки, - Обо всех расскажут . . . (книжки)
На коробку я похож, Ручки ты в меня кладёшь. Школьник, ты меня узнал? Ну, конечно, я - … (пенал)	То я в клетку, То в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я?.. (тетрадь)
Во всю стену в классе лист: То исписан он, то чист. (классная доска)	Я большой, я ученик! В ранце у меня… (дневник)

Упражнение «Дорога в школу»

Молодцы, ребята! А теперь последнее задание. Обведите дорожку, которая приведёт зверей в школу. И наша прогулка закончилась.

Релаксация с элементами психотренинга (звучит спокойная музыка).

- А сейчас представьте себе, что вы собираетесь с мамой первого сентября в школу…, вы все нарядные…, в руках у вас красивый букет для первой учительницы…, вы несете свой первый портфель…в котором лежат тетради и учебники, чтобы многое узнать в школе…, вас встречает добрая и умная учительница…, она научит вас писать, читать, считать, расскажет много интересного о разных странах, о различных знаменитых людях…, вы узнаете основы многих школьных предметов…, выучите русский и иностранный язык, сможете ставить опыты на уроках и получать хорошие оценки… «четверки» и «пятерки»… Все радуются, поздравляют вас… И каждый повторяет про себя: "Я буду первоклассником! Я - хороший. Все, кого я знаю, хорошие. Все, с кем я буду учиться, хорошие. Я буду стараться. Я узнаю много интересного".

Упражнение «Ты – будущий ученик»

Ответьте на вопрос: «Зачем ходят в школу?» и выберите картинки.

Рисование «Я – ученик», «Я – ученица»

Прощание.

- Пора прощаться со сказкой. Поблагодарите друг друга за совместные игры и интересное общение. Пожмите соседу руку и скажите: "Мне было приятно с тобой участвовать в занятиях, играть. Спасибо!" А сейчас возьмитесь за руки и поднимите их вверх. Давайте хором скажем: "До свидания, сказка! До свидания, МЫ!"- и поклонимся друг другу, опуская руки вниз.

5. Просветительская работа с педагогами
(См. приложение № 3)

№ п/п	Формы работы Тема
1	Консультация. «Мотивационная готовность к школе»
2	Консультация. «Развитие познавательной мотивации у дошкольников»
3	Рекомендации. «Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе»
4	Консультация. «Как развить мотивы-стимулы у детей дошкольного возраста»
5	Рекомендации. «Содействие становлению учебной мотивации»
6	Консультация для педагогов-психологов. «Социально-психологический норматив мотивационной готовности к обучению в школе. Соотношение уровней, параметров и симптомов мотивационной готовности к обучению в школе»
7	Консультация. «Особенности мотивов в старшем дошкольном возрасте. Формирование «внутренней позиции школьника»»
8	Сценарий экскурсии в школу
9	Сценарий прогулки к зданию школы
10	Сценарий экскурсии в класс
11	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
12	Развлечение совместно с первоклассниками на основе математического материала
13	Рассказ о первом посещении школы
14	Экскурсия в школьную библиотеку

4. Просветительская работа с родителями
(См. приложение № 4)

№ п/п	Формы работы Тема
1	Консультация. Мотивационная готовность дошкольников к обучению в школе
2	Консультация. Психолого-педагогическое сопровождение родителей будущих первоклассников
3	Консультация. Мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации
4	Консультация. Адекватные и неадекватные учебной деятельности мотивы. Негативная мотивация к школьному обучению. Возможные причины нежелания ребёнка идти в школу
5	Занятие с элементами тренинга «Мотивационная готовность к обучению в школе»
6	Практикум «Помогаем ребёнку осваивать новую социальную роль школьника»
7	Тест для дошкольников "Хочу ли я в школу?"
8	Тест для родителей "Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?"
9	Анкета для родителей "Готовы ли к школе родители?
10	Тест для дошкольников "Что я знаю о школе?"
11	Буклет

Список литературы

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. - Томск: "Пеленг", 1992.

2. Гуткина Н. И. Диагностика и коррекция готовности детей к школьному обучению// В: Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. -М.: 1987, с.lS-38.

3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – 4-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Питер, 2004 – 208 с.

4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998.

5. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2004г.

6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.

7. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников . - М.: Сфера ТЦ, 2002 (Смоленск: Смоленский областной ордена "Знак почета" типографии им. Смирнова).- 96 с.

8. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие; Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005. – 175 с.

10. Д.В. Солдатов. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе (учебно-методическое пособие)/Под ред. В.Г. Колесникова. – Обнинск, изд-во «Принтер», 2001. – 92 с., прил.