



Автономная некоммерческая организация  
Дошкольная образовательная организация  
«Бэби Старс (Новые звезды)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДОО "Бэби Старс (Новые звезды)

\_\_\_\_\_/И.А.Рыбальченко/

«31» августа 2023г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023г.  
протокол № 5

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2 -7 ЛЕТ)  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «LITTLE BY LITTLE»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст детей: детей от 2 до 7 лет

Срок реализации – 2 года

**Автор программы:**

Финогенова Елизавета Михайловна

Учитель (по английскому языку)

Москва, 2023

## Содержание

1. Пояснительная записка...	3
2. Цели и задачи программы...	4
3. Содержание программы	4
4. Календарный учебный график .....	4
5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
6. Особенности образовательной деятельности.....	5
7. Учебно-тематический план.....	9
8. Методическое обеспечение программы	6
9. Список литературы	8
10. Рабочая программа к ДОП	9
11. Учебно-тематический план	9
12. Диагностический материал.....	12

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности разработана на основе программы «Little by little» Е.Ю. Протасовой.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Л.В. Щерба утверждает, что «образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка». Итак, язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 7-9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим значимость данной программы не вызывает сомнений.

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и поправками;
- 2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- 5.Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждают актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях дошкольной организации может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы; то есть обеспечение требований действующего законодательства на практике может быть осуществлено при условии достойного нормативно-правового обеспечения образовательной

деятельности на локальном уровне.

### Цели и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для развития коммуникативной компетенции детей.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные коммуникативные умения: говорить, аудировать на английском языке в рамках данной программы.
2. Развивать специальные способности: фонематического слуха, имитационных способностей, способность к различению и догадке.
3. Развитие психических функций ребенка: внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Преодоление психологического барьера в использовании английского языка и формирование у детей интереса к его изучению.

### Содержание программы

Дети овладевают английским языком как средством общения только в устной форме. Они должны будут учиться слушать и говорить, используя для этого отобранный языковой материал. Дети также познакомятся с английским алфавитом, научатся читать буквы в печатном варианте, что будет готовить их к чтению и письму. Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. У воспитанников постепенно формируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке, так как обучение проходит от простого к сложному. Дети учатся правильно произносить английские звуки, понимать английскую речь на слух, писать английские буквы в печатном варианте.

### Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Возрастные группы			
		Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные
1.	Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	1	1	1
2.	Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
4.	Период проведения мониторинга	Первые две недели, последние две недели			
5.	Продолжительность занятия	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
6.	Количество занятий в неделю по дополнительной общеобразовательной программе	2	2	2	2

## Учебный план

п / п	Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста (4-7 лет) социально-педагогической направленности «Little by little»	Количество занятий		
		неделя	месяц	год
		1	Первый год обучения (3-4 года)	2
2	Второй год обучения (4-5 лет) <sup>1</sup>	2	8	90
3	Третий год обучения (5-6 лет)	2	8	90
4	Четвертый год обучения (6-7 лет)	2	8	90

### Формы и режим занятий:

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 12-18 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 72 часа.

### Планируемые результаты

1. владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
2. использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
3. понимать английскую речь в рамках программы;
4. строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
5. понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
6. задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
7. выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
8. узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
9. работать в группе, в паре, помогать друг другу.

### Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и

придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки. На каждом занятии дети разучивают стишки, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Условия реализации программы:**

##### **Материально-техническое оснащение**

- Магнитная доска
- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Плакат с английским алфавитом
- Игра “Happy English”, лото
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

##### **Методические материалы**

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

##### **Методы обучения**

- словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово
- наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия
- практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия
- объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога
- игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- имитативный метод – это метод обучения, предполагающий использование имитации в

качестве основного приема при формировании речевых навыков и становлении речевых автоматизмов

➤ метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся

### **Методы воспитания**

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

### **Технологии, используемые на занятиях**

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

### **Учебно-методические материалы**

- ✓ Протасова Е.Ю. Роднина Н.М. Программа « Little by little», М.: Карапуз , 2009. – 73 с.
- ✓ Горчев Ф.Ю. Тесты текущей успеваемости. Обнинск: Титул.- 1995, 102 с.
- ✓ Кондратенко Е.Ф. «Учу английский» (серия книг для дошкольников).М.: Дрофа, 1998.-16 с.
- ✓ Пукина Т.В. «Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге» Волгоград: Учитель, 2008.-95 с.

### **Дидактические и раздаточные материалы:**

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

### **Алгоритм учебного занятия:**

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

### **Список литературы**

1. Протасова Е.Ю. Роднина Н.М. Программа «Little by little», М.: Карапуз, 2009. – 73 с.
  2. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку для детей 4-7 лет. Занятия, игры».- Волгоград: Учитель, 2009.-197 с.
  3. Шишкова А.И. «Английский для малышей», М.: Издательский дом «РОСМЭН» -2000.-192 с.
  4. Галина Доля «HappyEnglish». М.: Издательство «Eng-Рус» 1999.-50 с.
  5. Куклина А.И. «Сказки о животных» Санкт – Петербург.: Каро, 2002.-240 с.
  6. Конышева А.В. «Английский для малышей» СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти». 2005.-160 с.
  7. Pebbles 1 и 2 часть, PennyHencjck Longman 1999
  8. Валеева А.Ф. «English for baby»(1,2 части), «КП.К», 2006.-10 с.
  9. Горчев Ф.Ю. Тесты текущей успеваемости. Обнинск: Титул.- 1995, 102 с.
  10. Негневицкая Е.И. «Иностранный язык для самых маленьких» М.: Просвещение, 1994 г.-112 с.
  11. Тарасюк Н.А. «Иностранный язык для дошкольников», М.:Флинта:Наука, 2000.-112 с.
  12. Липавская М.В. «Радостное и веселое учение», Екатеринбург, «Уником», 1996.-186 с.
  - 13.Шолпо И.Л. «Как научить дошкольника говорить по-английски» Санкт –Петербург: Специальная литература. 1999.-152 с.
  14. Кондратенко Е.Ф. «Учу английский» (серия книг для дошкольников).М.:Дрофа, 1998.-16 с.
  - 15.Пукина Т.В. «Английский язык. Игровые технологии на уроках и досуге» Волгоград: Учитель, 2008.-95 с.
- Уланова О.Б. «Английский язык для дошкольников» Москва: Издательский



**Рабочая программа**  
**к дополнительной общеобразовательной программе**  
**для детей дошкольного возраста (2-7 лет)**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «LITTLE BY LITTLE»**

Программа обучения дошкольников иностранному языку "Little by Little" основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 5 лет, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы и диагностические материалы, позволяющие оценить уровень овладения детьми вторым языком.

Программа адресована педагогам, педагогам дополнительного образования, ведущим обучение иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях.

**Учебно-тематический план.**

**Возраст детей: 2-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь	Приветствие	1. Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться). 2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». 4. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I». 5. Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

Октябрь	Счет 1- 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.</li> <li>2. Привлекать детей вести диалог.</li> <li>3. Тренировать в произношении речевой структуры: «Howoldareyou?», «I amfour (five, six)».</li> <li>4. Учить детей правильно произносить звуки.</li> <li>5. Разучить рифмовку «One-a cat».</li> <li>6. Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».</li> </ol>
Ноябрь	Питомцы и другие животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.</li> <li>2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.</li> <li>3. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».</li> <li>4. Вызывать у детей интерес к английскому языку.</li> <li>5. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.</li> </ol>
Декабрь	Цвета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.</li> <li>2. Тренировать в правильном произношении звуков.</li> <li>3. Тренировать речевые структуры: «Thisdogiswhite. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</li> <li>4. Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».</li> <li>5. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</li> <li>6. Разучить стихотворения из серии «Цвета».</li> </ol>

Январь	Семья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</li> <li>2. Тренировать произношение звуков.</li> <li>3. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</li> <li>4. Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</li> <li>5. Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</li> </ol>
Февраль	Это я	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</li> <li>2. Совершенствование навыков аудирования.</li> <li>3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</li> <li>4. Тренировать речевую структуру «This is an nose».</li> <li>5. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</li> <li>6. Разучить песню «Don't forget», «Head and shoulders».</li> </ol>
Март	Мой дом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели).</li> <li>2. Прививать детям любовь к английскому языку.</li> <li>3. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Мой дом», «Where are you from?» - «I am from».</li> <li>4. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</li> <li>5. Учить правильно произносить звуки.</li> <li>6. Выучить стихотворение «My house», «Квартира»</li> </ol>

Апрель	Фрукты, овощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).</li> <li>2. Учить детей понимать и слушать английскую речь.</li> <li>3. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.</li> <li>4. Тренировать у детей внимание, память.</li> <li>5. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты- овощи».</li> </ol>
Май	Магазин игрушек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.</li> <li>2. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</li> <li>3. Закрепить умение детей общаться на английском языке.</li> <li>4. Прививать интерес к англоязычной речи.</li> <li>5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.</li> </ol>

### Диагностический материал

С целью диагностики усвоения детьми учебного материала в процессе обучения и развития ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдений фиксируются в «Ведомости наблюдения».

### Ведомость наблюдения за процессом обучения и развития детей дошкольного возраста

Имя:

Фамилия:

Группа:

Работа на занятиях	Период			
	1	октябрь	январь	май
Выполняет задания педагога				
Невербально реагирует на просьбы, указания педагога				
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)				
Слушает и понимает детские песенки, стихи				
Пытается подпевать				

Следит за сюжетом сказок, Участвует в их обсуждении			
Участвует в играх			
Выполняет творческие задания			
Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских			
Переводит слова с русского языка на английский и наоборот			
Показывает картинку с названным словом, называет, кто или что изображено на картинке			
Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности			
Задаёт и отвечает на вопросы по темам программы			
Строит монологические высказывания			
Участвует в составлении диалогов			
Использует в деятельности считалочки, рифмовки			
Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек			
<b>Отношение к процессу обучения и развития</b>			
Проявляет интерес к обучению и развитию			
Прилежно выполняет задания			
Принимает активное участие в ходе занятия			
Предпочитает индивидуальные задания			
Предпочитает коллективные задания			
Умеет выслушивать задания			
Умеет строить диалоговое общение			
Общие комментарии, рекомендации, пожелания			

Подпись

Дата

Обозначения: ! (практически всегда), + (иногда), / (нечасто, редко), --(никогда).

Тесты.

Вопросы собеседования для входного контроля (1 год обучения) для воспитанников с 4-х летнего возраста:

1. В каких странах говорят на английском языке?
2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, назовите.
4. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?
5. Знаете ли вы стихи и песни на английском языке?

**Тесты промежуточного контроля**

1 год обучения воспитанников с 4-х летнего возраста

Переведите на русский язык:

1. Цвета

- red	-orange	-brown
- blue	- yellow	- green

2. Дом

- roof	- kitchen	- house
- living room	- door	- bedroom
-wall	- bathroom	- chimney
- hall		

3. Домашние животные

- cock	- cow	- buffalo
-goat	- pig	- sheep
- horse	- turkey	- hen
-cat	- dog	

4. Семья

- mother	-sister	-father
-brother	-family	- grandmother